

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΦΟΡΕΑ

12θέσιο Δημοτικό σχολείο Κάμπου Ζακύνθου «Παναγιώτης Χιώτης»

Κωδικός: 9140089

Διεύθυνση ΠΕ Ζακύνθου

Διεύθυνση: Βανάτο Ζακύνθου ΤΚ: 29100

Οι εγκαταστάσεις της σχολικής μας μονάδας εκτείνονται σε **3 κτίρια** (διώροφο κυρίως κτίριο Α, διώροφο κτίριο Β, που στεγάζει 4 αίθουσες διδασκαλίας και ισόγειο κτίριο Γ, που στεγάζει 2 αίθουσες διδασκαλίας.) Το σχολείο μας διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο.

Το σχολικό έτος 2020 -2021 λειτούργησε με δύο (2) τμήματα σε κάθε τάξη και ένα (1) τμήμα ολοήμερου.

Το σχολείο δια θέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας ευρύχωρες (περίπου 50 τμ η καθεμιά), 1 αίθουσα Πληροφορικής, 1 αίθουσα Μουσικής (προκάτ), 1 αίθουσα Εικαστικών, 1 μικρή αίθουσα για το Τμήμα Ένταξης, 1 αίθουσα Φυσικών Επιστημών (η οποία φέτος χρησιμοποιήθηκε από το Τμήμα Υποδοχής ΙΙ - ΖΕΠ) κα 1 αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων (η οποία φέτος, λόγω COVID-19 ήταν η αίθουσα Ολοήμερου).

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Η σχολική μονάδα μας διευθύνθηκε από τον Διευθυντή και μία (1) Υποδιευθύντρια.

Επανδρώθηκε έγκαιρα από τις 14 Σεπτεμβρίου με την πλειονότητα των απαιτούμενων εκπαιδευτικών με εξαίρεση την εκπαιδευτικό των Γερμανικών και τη 2^η εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής, που κι αυτές προσελήφθησαν το τρίτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου.

Στη σχολική μας μονάδα υπηρέτησαν συνολικά **28 εκπαιδευτικοί** (6 άντρες και 22 γυναίκες): έξι (6) μόνιμοι/ες και είκοσι δύο (22) αναπληρωτές/τριες, εκ των οποίων: 12 δάσκαλοι/ες για τα τμήματα (σ' αυτά συμπλήρωνε το ωράριό του και ο Διευθυντής, καθώς και η δασκάλα της Παράλληλης Στήριξης), μία (1) δασκάλα για το ΤΥΠ - ΖΕΠ, ένας (1) εκπαιδευτικός για το Τμήμα Ένταξης, δύο (2) εκπ/κοί Φυσικής Αγωγής, δύο (2) εκπ/κοί Αγγλικών, μία (1) εκπ/κός Μουσικής, μία (1) εκπ/κός Εικαστικών, μία (1) εκπ/κός Θεατρικής Αγωγής, ένας (1) εκπ/κός Πληροφορικής, μία (1) εκπ/κός Γαλλικών, μία (1) εκπ/κός Γερμανικών, μία (1) Ψυχολόγος και μία (1) Κοινωνική Λειτουργός.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Συνολικός αριθμός μαθητών/τριών: 232 (κορίτσια: 126 – αγόρια: 106)

Το Ολοήμερο πρόγραμμα μέχρι τις 15:00 το παρακολούθησαν είκοσι (20) μαθητές /τριες.

Στο Τμήμα Ένταξης φοίτησαν δεκατρείς (13) μαθητές /τριες.

Υποστηρίχτηκαν από την ΕΔΕΑΥ του σχολείου κάθε Πέμπτη δέκα (10) μαθητές/τριες και οι οικογένειές τους, στην οποία απευθύνονταν οικειοθελώς.

Στο Τμήμα Υποδοχής – ΖΕΠ ωφελήθηκαν δεκατρία (13) παιδιά (9 αλλοδαποί και 4 Ρομά).

Οι αλλοδαποί του σχολείου μας ήταν πενήντα οκτώ (58) με αρκετά καλή γνώση της ελληνικής γλώσσας.

Τέλος, πρέπει να αναφέρουμε ότι το σχολείο μας βρίσκεται σε αγροτική περιοχή και εξυπηρετεί τις ανάγκες για εκπαίδευση πέντε γειτονικών κοινοτήτων (ΒΑΝΑΤΟ – ΣΑΡΑΚΗΝΑΔΟ – ΑΓΙΟΣ ΚΗΡΥΚΟΣ – ΚΑΛΙΠΑΔΟ – ΚΥΨΕΛΗ). Οι οικογένειες των μαθητών/τριών μας ασχολούνται στην πλειονότητά τους με τη γεωργία, τον τουρισμό και τις οικοδομικές εργασίες.

Το κεντρικό κτίριο Α το καλοκαίρι ελαιοχρωματίστηκε από τον Δήμο εξωτερικά. Μεσούσης της χρονιάς επιδιορθώθηκε και πλακοστρώθηκε μέρος του προαυλίου, που είχε καταστραφεί από ρίζες φυτών. Συντηρήθηκαν οι υδραυλικές εγκαταστάσεις και οι τουαλέτες των μαθητών/τριών που εμφάνισαν διαρροές στις σωληνώσεις και τα καζανάκια.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Για την βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης στη σχολική μας μονάδα:

1. Τοποθετήσαμε ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο στην αίθουσα του Α2 που είχε διακοπεί.
2. Αγοράστηκαν οκτώ γεωγραφικοί χάρτες (Ευρώπης και Παγκόσμιοι) για τον εμπλουτισμό των εποπτικών μέσω στο μάθημα κυρίως της Γεωγραφίας Ε΄ και Στ΄ τάξης.
3. Κατά τη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης προμηθεύσαμε με δανεισμό σε οκτώ οικογένειες, που δε διέθεταν ηλεκτρονική συσκευή παρακολούθησης της εξ αποστάσεως διδασκαλία και υποδείξαμε τον τρόπο σύνδεσής τους στις ψηφιακές αίθουσες των αντίστοιχων εκπαιδευτικών. Εν συνεχεία χορηγήσαμε βεβαιώσεις φοίτησης για προμήθεια voucher σε όσες οικογένειες το ζήτησαν για αγορά ηλεκτρονικής συσκευής. (θεωρούμε την τηλεεκπαίδευση που παρείχαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επιτυχημένη, αφού κανένας γονέας δεν εξέφρασε στη διεύθυνση του σχολείου παράπονο για εκπαιδευτικό και την τήρηση του εκτάκτου ωρολογίου προγράμματος, που έγκαιρα είχε συνταχθεί και φτάσει σε γονείς και εκπαιδευτικούς).
4. Θετικό σημείο, επίσης, θεωρούμε τη χρήση ΤΠΕ κατά τη διδασκαλία από αρκετούς εκπαιδευτικούς παρά τις ελλείψεις, στην αρχή τουλάχιστον, σε ικανοποιητικές ταχύτητες διαδικτύου και επαρκούς διαθέσιμου ηλεκτρονικού εξοπλισμού.
5. Τέλος, η συνεργασία του εκπαιδευτικού του τμήματος που θα φοιτούσε η μαθήτριά που είχε ενταχθεί στο διαδικτυακό τμήμα και η αποστολή των διδαχθέντων εντός της φυσικής της τάξης παράλληλα με την παρακολούθηση του διαδικτυακού τμήματος, για να νιώθει το παιδί μέρος της κανονικής της τάξης και μην αποκοπεί από τους/τις συμμαθητές/τριές της, έτσι ώστε να νιώθει έτοιμη να επανενταχθεί, όταν οι συνθήκες το

επιτρέψουν.

Σημεία προς βελτίωση

1. Απαιτείται προμήθεια βιντεοπροβολέων οροφής για κάθε αίθουσα (12)
2. Απαιτείται να εγκατασταθεί ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο στις δύο απομακρυσμένες αίθουσες διδασκαλίας της Ε΄ τάξης του κτιρίου Γ.
3. Χρειάζεται εντατική προσπάθεια για την συνεπή φοίτηση των παιδιών Ρομά του σχολείου μας.
4. Η συνεργασία εντός της σχολικής τάξης και η ομαδοσυνεργατική μέθοδος φέτος δε χρησιμοποιήθηκε , αφού δεν το επέτρεπαν τα πρωτόκολλα του ΕΟΔΥ.
5. Ο πειραματισμός εντός της σχολικής αίθουσας στο μάθημα κυρίως των Φυσικών Επιστημών με τη συμμετοχή των παιδιών δεν ήταν εφικτός. Έγιναν όλα τα πειράματα, αλλά από τους εκπαιδευτικούς με τη μορφή επίδειξης.
6. Για προγράμματα επιμόρφωσης των γονέων δεν ήταν δυνατόν να γίνουν δράσεις, μια και δεν το επέτρεπαν οι συνθήκες πανδημίας.
7. Θα συντελούσε ακόμα, στην ευρύτερη καλλιέργεια των μαθητών/τριών, αν υπήρχε και χώρος για δημιουργία σχολικής βιβλιοθήκης.
8. Κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης αναδείχτηκαν οι διαφορές σε κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο μεταξύ των μαθητών/τριών, μια που δεν είχαν όλες οι οικογένειες την ίδια αφετηρία. Τα παιδιά που αντιμετώπιζαν μαθησιακές δυσκολίες στην τάξη εμφάνισαν και σ' αυτόν τον τρόπο διδασκαλίας προβλήματα.
9. Τέλος, εκπαιδευτικοί με οικογένεια και παιδιά που παρακολουθούσαν εξ αποστάσεως διδασκαλία δεν είχαν τον απαιτούμενο αριθμό ηλεκτρονικών συσκευών για να επιτελέσουν το έργο τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Έγινε σε συνεργασία με τη σχολική Επιτροπή του Δήμου τοποθέτηση κουπαστής σε χρόνο ρεκόρ στη σκάλα της εξόδου κινδύνου, μια και χρησιμοποιήθηκε για είσοδο - έξοδο τριών τμημάτων, για να αποφεύγεται ο συνωστισμός.
- Οι γονείς ενημερώνονταν για θέματα που απαιτούσαν μεγαλύτερο όγκο δεδομένων μέσω του ιστολογίου του σχολείου (εγγραφές, ολοήμερο και άλλες επείγουσες ανακοινώσεις)
- Διατέθηκαν πόροι του σχολείου για εξοπλισμό και ανανέωση κατεστραμμένου υλικού καθ' υπόδειξη των εκπαιδευτικών.
- Ελαιοχρωματίστηκε μέρος του εξωτερικού κιγκλιδώματος του σχολείου με εθελοντική προσφορά ομάδας γονέων.
- Μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού υπήρχε διάχυτο το κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης.

Σημεία προς βελτίωση

1. Θα θέλαμε την εθελοντική προσφορά των γονέων βάσει τις γνώσεις , ικανότητες και δυνατότητες που τους παρέχει το επάγγελμα το οποίο ασκούν για την άμεση αποκατάσταση βλαβών, αλλά και τη βελτίωση του χώρου μέσα

στον οποίο ζουν και μαθαίνουν τα παιδιά τους και τον εμπλουτισμό των εποπτικών μέσω που απαιτούν οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας. [Υπάρχουν, βέβαια, και περιπτώσεις γονέων που είναι πάντα πρόθυμοι να προσφέρουν άμεσα τις υπηρεσίες τους αφιλοκερδώς!]

2. Ο Δ/ντής είναι επιφορτισμένος με σημαντικό γραφειοκρατικό έργο, το οποίο απορροφά το μεγαλύτερο μέρος του διαθέσιμου χρόνου του, με αποτέλεσμα να περιορίζεται ο παιδαγωγικός και καθοδηγητικός του ρόλος. Η ύπαρξη γραμματειακής υποστήριξης θα αναβάθμιζε το ρόλο του στην κατεύθυνση αυτή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η αξιέπαινη και φιλότιμη υπερπροσπάθεια όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου και ιδιαίτερα των μεγαλύτερων για αυτοεπιμόρφωση σε δεξιότητες και πρακτικές για την τηλεκπαίδευση μέσω WEBEX.
- Η εκούσια συμμετοχή τους σε σχετικές επιμορφώσεις από ιδιωτικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες για τη διοργάνωση επιμορφώσεων τουλάχιστον 15 ημερών για θέματα σύγχρονης διδακτικής και παιδαγωγικής.
- Η διοργάνωση από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο διδασκόντων ενδοσχολικής επιμόρφωσης από ειδικό επιστήμονα σε θέματα που θα επικαιροποιήσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους κατά την εκτέλεση του εκπαιδευτικού τους έργου.