

2/12/2022

Στόχος της δράσης ευαισθητοποίησης ήταν μέσα από συζήτηση, ενεργητική συμμετοχή, προβολή video και βιωματικές δραστηριότητες τα παιδιά να γνωρίσουν για την αναπηρία, τη διαφορετικότητα και τον αποκλεισμό, να αποκτήσουν επίγνωση της δικής τους διαφορετικότητας, να μάθουν να σέβονται τον «άλλο» και να ξεπερνούν προκαταλήψεις και στερεότυπα. (Διάρκεια: δύο διδακτικές ώρες)

Συντονιστές: **Ματσουκατίδου Χρύσα (Ψυχολόγος Ε.Δ.Υ.)**
Καραγιαννίδης Γιάννης (Κοινωνικός Λειτουργός Ε.Δ.Υ.)

Εκπαιδευτικός τάξης: Άννα Γιαννούλη

Ομάδα-Στόχος: Δημοτικό Σχολείο Κάμπου Ζακύνθου- ΣΤ2 Τάξη

Περιγραφή Δραστηριοτήτων

1.Εισαγωγή

(Αναφορά στην 3^η Δεκεμβρίου-Παγκόσμια Ημέρα ατόμων με Αναπηρία)

Πραγματοποιήθηκε συζήτηση μέσα από την οποία τα παιδιά ανέφεραν ποιες **κατηγορίες ΑμεΑ** γνωρίζουν και αναδείχτηκε ότι οι άνθρωποι με αναπηρία έχουν τις **ίδιες ανάγκες** με εμάς, ωστόσο **δεν υπάρχουν ίσες ευκαιρίες και ίσα δικαιώματα** για αυτούς. Τα παιδιά συνειδητοποίησαν ότι τα άτομα με αναπηρία, αντιμετωπίζουν εμπόδια στην καθημερινή ζωή, εφόσον η κοινωνία πολλές φορές δε λαμβάνει υπόψη τα χαρακτηριστικά της συγκεκριμένης ομάδας πληθυσμού, τις δυνατότητες και τις ειδικές τους ανάγκες.

Τονίστηκε ότι τα άτομα αυτά βιώνουν συχνά το φαινόμενο του "**Κοινωνικού Αποκλεισμού**". Αισθάνονται την περιθωριοποίηση και στέρηση της συμμετοχής στα κοινωνικά, δημόσια αγαθά και υπηρεσίες, που πρέπει να είναι κοινά σε όλους τους πολίτες ενός κράτους.

Με αφορμή τον εορτασμό της Διεθνούς Ημέρας για τα άτομα με Αναπηρία επισημάνθηκε ότι τα άτομα με αναπηρία δε ζητάνε να γίνει η ζωή τους ευκολότερη, αλλά ζητάνε να γίνει η ζωή τους **ΙΣΗ με τη δική μας**.

2. Προβολή βίντεο «Κάθε μέρα μετά τις 4» (Διεθνές Φεστιβάλ Νοκιμαντέρ για την Αναπηρία 2008- Emotional Pictures)

Πραγματοποιήθηκε συζήτηση με αφορμή το περιεχόμενο του video, κατά την οποία τα παιδιά εξέθεσαν τα συναισθήματα και τις εντυπώσεις τους και προβληματίστηκαν γύρω από έννοιες όπως **στερεότυπα, προκαταλήψεις και διαφορετικότητα**.

3. Βιωματική άσκηση- «Ο Λεμονόκοσμος»

Οι στόχοι της βιωματικής άσκησης ήταν τα παιδιά να κατανοήσουν τη σχέση μεταξύ γενίκευσης και στερεότυπων, να αποδεχτούν τη διαφορετικότητα, και να αυξηθεί η ενσυναίσθησή τους για άτομα που είναι «διαφορετικά» από τα ίδια.

Ζητήθηκε από τα παιδιά να περιγράψουν τα χαρακτηριστικά ενός λεμονιού (κίτρινο, στρογγυλό, πικρό, ξινό κτλ). Στη συνέχεια τα παιδιά χωρίστηκαν σε μικρότερες ομάδες και δόθηκε σε καθεμιά από ένα λεμόνι. Τους ζητήθηκε να γνωρίσουν το λεμόνι τους εξετάζοντάς το, παρατηρώντας όλα τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του. Ζητήθηκε να δώσουν στο λεμόνι τους ένα όνομα, να δημιουργήσουν μια ιστορία, να αρχίσουν να το προσωποποιούν, σαν να είχε προσωπικότητα. Στη συνέχεια ένα παιδί από κάθε ομάδα παρουσίασε στην τάξη το λεμόνι της ομάδας του και τους είπε την ιστορία του. Οι συντονιστές της δράσης πήραν όλα τα λεμόνια, τα ανακάτεψαν και ζήτησαν κάποιο παιδί της κάθε ομάδας να αναγνωρίσει και να πάρει το λεμόνι της δικής του. Τα παιδιά αναγνώρισαν με ευκολία τα λεμόνια τους και σύμφωνα με τα ίδια τους τα λόγια το πέτυχαν «γιατί τα παρατήρησαν πολύ καλά, τα είδαν από κοντά, πέρασαν χρόνο μαζί τους και τα γνώρισαν». Τα παιδιά έβαλαν και πάλι όλα τα λεμόνια στο κέντρο του κύκλου και οι συντονιστές έφεραν δίπλα τους ένα κόκκινο μήλο, ρωτώντας τα παιδιά αν αυτό το νέο φρούτο χωράει σε αυτό το «λεμονόκοσμο».

Συζητήθηκε ότι για να ξεφύγουμε από τα στερεότυπα η λύση είναι, όπως συνέβη και με τα λεμόνια τους, να πλησιάσουμε τα «διαφορετικά άτομα», να τα γνωρίσουμε και να αναζητήσουμε περισσότερες πληροφορίες για αυτά. Τότε ίσως συνειδητοποιήσουμε ότι πέρα από τις διαφορές έχουμε ομοιότητες. Διερευνήθηκε αν ποτέ τα παιδιά έχουν νιώσει σαν το «κόκκινο μήλο» και πως το χειριστήκανε.

4. Προβολή βίντεο «Jessica Cox: Δε χρειάζονται φτερά για να πετάξεις» (Διεθνές Φεστιβάλ Νοκιμαντέρ για την Αναπηρία 2008- Emotional Pictures)

Πραγματοποιήθηκε συζήτηση με αφορμή το περιεχόμενο του video, κατά την οποία αναδείχτηκαν οι δυνατότητες των ατόμων με αναπηρία και η ικανότητα τους να συμμετέχουν σε όλα τα επίπεδα ζωής αρκεί να έχουν την αποδοχή του κόσμου, να μην στιγματίζονται και να τους παρέχονται ίσες ευκαιρίες.

5. Κλείσιμο

Πραγματοποιήθηκε συζήτηση κατά την οποία διευρύνθηκε η έννοια της διαφορετικότητας και ως προς φυλετικούς και κοινωνικοοικονομικούς παράγοντες (π.χ. χρώμα δέρματος, καταγωγή από άλλη χώρα, φτώχεια κλπ.), αναδεικνύοντας για άλλη μια φορά ότι παρά τις διαφορές αυτές όλοι έχουν τα ίδια δικαιώματα και τις ίδιες ανάγκες. Τονίστηκε ότι πολύ εύκολα μπορεί όλοι να βρεθούμε να είμαστε οι «διαφορετικοί».

(Συμπεράσματα: Όλοι οι άνθρωποι είναι ίσοι πέρα από τις διαφορές τους κι έχουν τις ίδιες ανάγκες. Σύνθημα: «Όλοι Διαφορετικοί, Όλοι Ίσοι»)