

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

### ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΦΟΡΕΑ

**12θέσιο Δημοτικό σχολείο Κάμπου Ζακύνθου «Παναγιώτης Χιώτης»**

Κωδικός: **9140089**

Διεύθυνση: **ΠΕ Ζακύνθου**

Διεύθυνση: **Βανάτο Ζακύνθου ΤΚ: 29100**

Οι εγκαταστάσεις της σχολικής μας μονάδας εκτείνονται σε **3 κτίρια** (διώροφο κυρίως κτίριο Α, διώροφο κτίριο Β, που στεγάζει 4 αίθουσες διδασκαλίας και ισόγειο κτίριο Γ, που στεγάζει 2 αίθουσες διδασκαλίας.) Το σχολείο μας διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο (1000 περίπου τμ).

Το σχολικό έτος 2021 -2022 λειτούργησε με δύο (2) τμήματα σε κάθε τάξη και δύο (2) τμήματα ολοημέρου.

Το σχολείο διαθέτει **12 αίθουσες διδασκαλίας** ευρύχωρες (περίπου 50 τμ η καθεμιά), 1 αίθουσα Πληροφορικής με δέκα Η/Υ, **1 αίθουσα Μουσικής** (προκάτ) με ηλεκτρικό πιάνο, **1 αίθουσα Εικαστικών**, **1 μικρή αίθουσα για το Τμήμα Ένταξης**, **1 αίθουσα Φυσικών Επιστημών** εξοπλισμένη με τα απαραίτητα για τη διεξαγωγή πειραμάτων όργανα (η οποία φέτος χρησιμοποιήθηκε από το Τμήμα Υποδοχής ΙΙ - ΖΕΠ και το 1<sup>ο</sup> τμήμα του Ολοημέρου) **και 1 αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων** με βιντεοπροβολέα και θεατρική σκηνή (η οποία φέτος, λόγω COVID-19 ήταν η αίθουσα του 2<sup>ου</sup> τμήματος του Ολοημέρου).

### ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Η σχολική μονάδα μας διοικείται από τον Διευθυντή και μία (1) Υποδιευθύντρια.

Επανδρώθηκε έγκαιρα από την 1<sup>η</sup> Σεπτεμβρίου 2021 με την πλειονότητα των απαιτούμενων εκπαιδευτικών με εξαίρεση την εκπαιδευτικό των Γερμανικών και τις δέκα (10) ώρες Φυσικής Αγωγής, που κι αυτές προσελήφθησαν το τρίτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου.

Στη σχολική μας μονάδα υπηρέτησαν συνολικά **τριάντα ένας/μία (31) εκπαιδευτικοί** (7 άντρες και 24 γυναίκες): δεκαενέα (19) μόνιμοι/ες και δώδεκα (12) αναπληρωτές/τριες, εκ των οποίων:

- δώδεκα (12) δάσκαλοι/ες για τα 12 τμήματα (σ' αυτά συμπλήρωνε το ωράριό του και ο Διευθυντής, καθώς και οι δύο (2) δασκάλες της Παράλληλης Στήριξης

από 14 διδακτικές ώρες η καθεμιά),

- μία (1) δασκάλα για το ΤΥΠ - ΖΕΠ,
- ένας (1) εκπαιδευτικός για το Τμήμα Ένταξης,
- τέσσερις (4) εκπ/κοί Φυσικής Αγωγής,
- δύο (2) εκπαιδευτικοί Αγγλικών,
- μία (1) εκπαιδευτικός Μουσικής,
- μία (1) εκπαιδευτικός Εικαστικών,
- μία (1) εκπαιδευτικός Θεατρικής Αγωγής,
- μία (1) εκπαιδευτικός Πληροφορικής,
- μία (1) εκπαιδευτικός Γαλλικών,
- μία (1) εκπαιδευτικός Γερμανικών,
- μία (1) Ψυχολόγος και μία (1) Κοινωνική Λειτουργός.

#### **ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ**

Συνολικός αριθμός μαθητών/τριών: **243** (κορίτσια: 131 - αγόρια: 112)

Το Ολοήμερο πρόγραμμα μέχρι τις 15:00 το παρακολούθησαν **τριάντα (30) μαθητές /τριες**.

Στο Τμήμα Ένταξης φοίτησαν **δεκαέξι(16) μαθητές /τριες**.

Υποστηρίχτηκαν από την ΕΔΥ του σχολείου κάθε Πέμπτη **δέκα (10) μαθητές/τριες** και οι οικογένειές τους, στην οποία απευθύνονταν οικειοθελώς.

Στο Τμήμα Υποδοχής - ΖΕΠ ωφελήθηκαν **είκοσι ένα (21) παιδιά** (14 αλλοδαποί και 7 Ρομά).

Οι αλλοδαποί του σχολείου μας ήταν πενήντα οκτώ (58) με αρκετά καλή γνώση της ελληνικής γλώσσας.

Τέλος, πρέπει να αναφέρουμε ότι το σχολείο μας βρίσκεται σε αγροτική περιοχή και εξυπηρετεί τις ανάγκες για εκπαίδευση πέντε γειτονικών κοινοτήτων (ΒΑΝΑΤΟ - ΣΑΡΑΚΗΝΑΔΟ - ΑΓΙΟΣ ΚΗΡΥΚΟΣ - ΚΑΛΙΠΑΔΟ - ΚΥΨΕΛΗ). Οι οικογένειες των μαθητών/τριών μας ασχολούνται στην πλειονότητά τους με τη γεωργία, τις οικοδομικές εργασίες και τον τουρισμό (εποχιακά).

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

**Για την βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης στη σχολική μας μονάδα:**

1. Η τοποθέτηση ενσύρματης σύνδεσης στο διαδίκτυο στις αίθουσες του Ε΄ 1 και του Ε΄ 2 που δεν είχαν ποτέ! ... όπως είχαμε θέσει ως στόχο κατά την προηγούμενη χρονιά.
2. Ο **εξοπλισμός** με τέσσερις (4) βιντεοπροβολείς, που μαζί με τους άλλους δύο που δωρίθηκαν και τοποθετήθηκαν σε έξι αίθουσες διδασκαλίας, βοήθησε εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες να εργαστούν και να αποδώσουν καλύτερα, όπως είχαμε θέσει ως στόχο κατά την προηγούμενη χρονιά.
3. Θετικό σημείο, επίσης, θεωρούμε τη **χρήση ΤΠΕ** κατά τη διδασκαλία από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών.

4. Η επιτυχής ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης: "**Γέφυρες μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο**".  
(καλή Πρακτική)

5. Τέλος, η **ομόνοια** και η **συνεργασία** και η **αλληλοβοήθεια** μεταξύ των εκπαιδευτικών δημιουργεί ένα ευχάριστο κλίμα στον χώρο του σχολείου και ο/η κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να δώσει τον καλύτερο εαυτό της για την πρόοδο των παιδιών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Απαιτείται προμήθεια άλλων έξι βιντεοπροβολέων οροφής για τις υπόλοιπες αίθουσες διδασκαλίας και η αντικατάσταση 4 Η/Υ από το εργαστήριο Πληροφορικής.
2. Χρειάζεται εντατική προσπάθεια για την συνεπή φοίτηση των παιδιών Ρομά του σχολείου μας.
3. Η συνεργασία εντός της σχολικής τάξης και η ομαδοσυνεργατική μέθοδος φέτος χρησιμοποιήθηκε μόνο μετά το Πάσχα, αφού δεν το επέτρεπαν τα πρωτόκολλα του ΕΟΔΥ, αλλά ευελπιστούμε την επόμενη σχολική χρονιά να πραγματοποιείται κανονικά.
4. Τη νέα σχολική χρονιά, καλώς εχόντων των πραγμάτων, θα πρέπει να ξαναχρησιμοποιηθούν το εργαστήριο Εικαστικών, η αίθουσα Μουσικής και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.
5. Ο πειραματισμός εντός της σχολικής αίθουσας στο μάθημα κυρίως των Φυσικών Επιστημών με τη συμμετοχή των παιδιών δεν ήταν εφικτός. Έγιναν όλα τα πειράματα, αλλά από τους εκπαιδευτικούς με τη μορφή επίδειξης.
6. Στόχος της επόμενης σχολικής χρονιάς είναι η διοργάνωση επιμόρφωσης για γονείς/κηδεμόνες για εκπαιδευτικά θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
7. Για την ευρύτερη καλλιέργεια των μαθητών/τριών, πρέπει να εμπλουτιστεί η νέα σχολική μας βιβλιοθήκη με νέα ελκυστικά βιβλία.
8. Ο χρόνος των γνωματεύσεων από τα ΚΕΔΑΣΥ πρέπει να μειωθεί, γιατί τα παιδιά χάνουν πολύτιμο χρόνο στην παρέμβαση.
9. Στο Τμήμα ένταξης του σχολείου υποστηρίζεται υπερβολικός αριθμός παιδιών με γνωμάτευση (16) και πρέπει να βρεθεί λύση.
10. Φέτος η ΕΔΥ του σχολείου λειτούργησε χωρίς ψυχολόγο, αφού πήρε μακροχρόνια άδεια και δεν αντικαταστάθηκε.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

1. Το νέο ιστολόγιο του σχολείου έγινε πιο εύχρηστο, μεταφέρθηκαν όλες οι αναρτήσεις από το παλιό και ενημερωνόταν τακτικά κατόπιν ενεργειών της σχετικής ομάδας δράσης που είχε εκπονήσει και υλοποίησε το ομώνυμο σχέδιο δράσης.
2. Το ιστολόγιό μας εμπλουτίστηκε με πρωτότυπο και σημαντικό υλικό που παρήχθη από εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και των δράσεων.
3. Οι γονείς ενημερώνονταν για θέματα που απαιτούσαν μεγαλύτερο όγκο δεδομένων μέσω του ιστολογίου του σχολείου (εγγραφές, ολόημερο και άλλες επείγουσες ανακοινώσεις)
4. Διατέθηκαν πόροι του σχολείου για εξοπλισμό και ανανέωση κατεστραμμένου υλικού καθ' υπόδειξη των εκπαιδευτικών.
5. Ελαιοχρωματίστηκε μέρος του εξωτερικού κιγκλιδώματος του σχολείου με εθελοντική προσφορά ομάδας γονέων.
6. Μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού υπήρχε διάχυτο το κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης.
7. Η ανάληψη πρωτοβουλιών ομάδων εκπαιδευτικών για τη βελτίωση των συνθηκών και των μέσων διδασκαλίας.
8. Το σχολείο συμμετείχε σε κοινωνικές και περιβαλλοντικές δράσεις ( MAKE A WISH, καθαρισμός ακτής, δράση από το ΚΕΠΕΑ Λιθακιάς για τη χελώνα caretta caretta).
9. Θεωρούμε πολύ σημαντικό θετικό σημείο τη γιορτή Πρώτης Ανάγνωσης που έγινε στην αρχή της άνοιξης για/με τα «πρωτάκια».

### Σημεία προς βελτίωση

1. Θα θέλαμε την εθελοντική προσφορά των γονέων βάσει τις γνώσεις, ικανότητες και δυνατότητες που τους παρέχει το επάγγελμα το οποίο ασκούν για την άμεση αποκατάσταση βλαβών, αλλά και τη βελτίωση του χώρου μέσα στον οποίο ζουν και μαθαίνουν τα παιδιά τους και τον εμπλουτισμό των εποπτικών

μέσω που απαιτούν οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας. [Υπάρχουν, βέβαια, και περιπτώσεις γονέων που είναι πάντα πρόθυμοι να προσφέρουν άμεσα τις υπηρεσίες τους αφιλοκερδώς!]

2. Ο Δ/ντής είναι επιφορτισμένος με σημαντικό γραφειοκρατικό έργο, το οποίο απορροφά το μεγαλύτερο μέρος του διαθέσιμου χρόνου του, με αποτέλεσμα να περιορίζεται ο παιδαγωγικός και καθοδηγητικός του ρόλος. Η ύπαρξη γραμματειακής υποστήριξης θα αναβάθμιζε το ρόλο του στην κατεύθυνση αυτή.
3. Απαιτείται μείωση των εξωδιδασκτικών καθηκόντων των εκπαιδευτικών, για να μπορούν απερίσπαστοι/ες να αφιερώνονται στο διδακτικό και παιδαγωγικό τους έργο.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η συνεργασία με άλλα Δημοτικά σχολεία του νομού για τη διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων.
2. Η εκούσια συμμετοχή τους στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις εκτός διδακτικού ωραρίου.
3. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών των τάξεων για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
4. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η έγκαιρη διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων από μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών με τα κατάλληλα προσόντα και εμπειρία τουλάχιστον 15 ωρών με τη συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών από το σχολείο.
2. Η διοργάνωση από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο διδασκόντων ενδοσχολικής επιμόρφωσης από ειδικό επιστήμονα σε θέματα που θα επικαιροποιήσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους κατά την εκτέλεση του εκπαιδευτικού τους έργο.
3. Η καθιέρωση μιας ημέρας κάθε τρίμηνο για κυκλική ενδοσχολική επιμόρφωση εντός διδακτικού ωραρίου (χωρίς μαθητές) από τους/τις ίδιους/ίδιες

επιμορφωτές/τριες με επιλογή των θεματικών από τους/τις εκπαιδευτικούς του νομού.

4. Η διασύνδεση, έστω ηλεκτρονικά, με άλλα σχολεία της χώρας ή του εξωτερικού.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Μέσα από τις δράσεις μας πετύχαμε την ευαισθητοποίηση παιδιών και εκπαιδευτικών και αισθανόμαστε ότι πετύχαμε σε έναν σημαντικό βαθμό τη συμπερίληψη των παιδιών με ΕΕΑ καθώς και αυτών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (Ρομά) στο σχολικό πλαίσιο.

2. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τον χώρο και τον τρόπο εργασίας του Γυμνασίου, γνώρισαν έναν διαφορετικό τύπο Γυμνασίου (Μουσικό Σχολείο), μείωσαν το άγχος της μετάβασης στην επόμενη βαθμίδα.
3. Το ιστολόγιο του σχολείου έγινε πιο εύχρηστο, ενημερωνόταν τακτικά, κατόπιν ενεργειών της ομάδας δράσης που είχε εκπονήσει το σχετικό σχέδιο δράσης. Βελτιώθηκε αυτός ο επίσημος διάυλος επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες και την κοινότητα, για να μπορούν οι ενδιαφερόμενοι να παρακολουθούν τις δράσεις των παιδιών τους και να ενημερώνονται έγκαιρα.
4. Επιμορφωτικές δράσεις με ενεργό ρόλο των εκπαιδευτικών ήταν πολύ πιο ευχάριστες και αποτελεσματικές. Ενίσχυσαν τη συνεργασία των εκπαιδευτικών και αποτέλεσαν έμπνευση για τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι πλέον μπορούν να λειτουργήσουν ως φορείς που διαχέουν τη νέα γνώση. Συνετέλεσαν τόσο στην προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών, όσο και στη δημιουργία κλίματος συνεργασίας.

#### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Σχολική φοίτηση - διαρροή: «**Με λίγη παραπάνω βοήθεια θα τα καταφέρω**»:  
Οι μαθητές Ρομά είχαν άτακτη φοίτηση και ανατρεπόταν ο προγραμματισμός.
2. Σχολική διαρροή - φοίτηση: «**Γέφυρες μετάβασης από το δημοτικό στο Γυμνάσιο**»:  
Ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος δε διευκόλυνε την ενσωμάτωση κάποιων δραστηριοτήτων - πρακτικών δεξιοτήτων χρήσιμων για το Γυμνάσιο.
3. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας: «**Ιστολόγιο του σχολείου - ένα εργαλείο επικοινωνίας και συνεργασίας**»:  
Κάποιοι/ες εκπαιδευτικοί, εξαιτίας φόρτου εργασίας, καθυστέρησαν να αναρτήσουν έγκαιρα τις δράσεις και το υλικό που παραγόταν στην τάξη και εκτός αυτής.
4. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις: «**Η ανάγκη για μάθηση ποτέ δε σταματά**»:  
α) Η αλλαγή συντονίστριας, λόγω μακροχρόνιας άδειας απουσίας, λίγο πριν τη λήξη της προθεσμίας υποβολής του σχεδίου δράσης.  
β) Τα μέτρα για τον περιορισμό της πανδημίας και τα κρούσματα covid-19 μεταξύ των εκπαιδευτικών δυσχέραναν τα βιωματικά επιμορφωτικά σεμινάρια (Μουσικής - Εικαστικών).

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Τίτλος Δράσης**

Γέφυρες μετάβασης από το δημοτικό στο Γυμνάσιο.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Συναισθηματική προετοιμασία των παιδιών της Στ' τάξης για τη μετάβαση στο Γυμνάσιο".

- "Ανάπτυξη πρακτικών και γνωστικών δεξιοτήτων για το Γυμνάσιο".

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η Δράση υλοποιήθηκε ακολουθώντας σε σημαντικό βαθμό τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα που τέθηκαν κατά τον σχεδιασμό της. Ειδικότερα, στη διάρκεια κυρίως του δεύτερου σχολικού τριμήνου, αλλά και μέχρι την λήξη των μαθημάτων, οι μαθητές της Στ' δημοτικού χρησιμοποίησαν συστηματικά στυλό στις γραπτές τους δραστηριότητες. Η εξοικείωση αυτή έγινε σταδιακά ξεκινώντας με συγκεκριμένα πεδία όπως η ημερομηνία, οι τίτλοι και οι εκφωνήσεις φτάνοντας σε πιο γενικευμένη εφαρμογή σε μικρής έκτασης γραπτά κείμενα όπως και σε ασκήσεις των σχολικών βιβλίων. Παράλληλα και σύμφωνα με τον σχεδιασμό, τόσο τα κριτήρια αξιολόγησης όσο και οι εργασίες των μαθητών βαθμολογούνταν στην κλίμακα του 20 με καταγεγραμμένες τις μονάδες της κάθε δραστηριότητας καθώς και τον βαθμό επίτευξης των παιδιών σε αυτή.

Αναφορικά με την εξοικείωση στις πρακτικές διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται στο γυμνάσιο και κυρίως στα φιλολογικά μαθήματα, επιχειρήθηκε πιο τυπική παρουσίαση των τρόπων επεξεργασίας και ανάλυσης τους γραπτού λόγου με στόχο τη μετάβαση από τον διαισθητικό τρόπο διδασκαλίας του δημοτικού στον πιο δομημένο με χρήση της αντίστοιχης ορολογίας. Για το σκοπό αυτό οι μαθητές επεξεργάζονταν τα γλωσσικά κείμενα βρίσκοντας πλαγιότιτλους, εντοπίζοντας λέξεις κλειδιά, αναλύοντας τις παραγράφους στα δομικά τους μέρη κλπ. Η διδασκαλία αυτή αξιοποιήθηκε τόσο στο μάθημα της Γλώσσας και για τη συγγραφή περιλήψεων όσο και στο μάθημα της Ιστορίας για καλύτερη κατανόηση του ιστορικού κειμένου. Επίσης, εφαρμόστηκε για την γραπτή απάντηση ερωτήσεων κατανόησης (ερμηνευτικές ερωτήσεις) αντίστοιχων με αυτές που ακολουθούν την επεξεργασία των νεοελληνικών μαθημάτων του γυμνασίου. Με τον τρόπο αυτό άρχισε και η σταδιακή παρουσίαση των μαθημάτων που αποτελούν το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Γυμνασίου, η οποία ολοκληρώθηκε με την επίσκεψη αντιπροσωπείας μαθητών του γυμνασίου της περιοχής στο σχολείο μας.



Της επίσκεψης αυτής προηγήθηκε η παρουσίαση ενός έντυπου ωρολογίου προγράμματος σε κάθε μαθητή ξεχωριστά ώστε να το μελετήσουν, να δουν τη χρονική διάρκεια των μαθημάτων, τις ώρες έναρξης και λήξης αυτών, να παρατηρήσουν μη γνώριμα μαθήματα καθώς και τα διαφορετικά ονόματα εκπαιδευτικών. Επιπλέον, υπήρξε ξεχωριστή ενημέρωση σε όλους τους μαθητές της Στ' τάξης για τη δυνατότητα επιλογής, τη διδασκαλία και την ύλη των δύο Β' ξένων γλωσσών στο Γυμνάσιο. Ακολούθησε η καταγραφή ερωτημάτων σχετικά με τις παραπάνω παρατηρήσεις, τα οποία συγκεντρώθηκαν και δόθηκαν στους μαθητές του γυμνασίου που μας επισκέφτηκαν, για να σχεδιάσουν κι εκείνοι με τη σειρά τους τις λεπτομέρειες της συζήτησης με τους μαθητές του δημοτικού.

Ολοκληρώνοντας, σύμφωνα με τον σχεδιασμό πραγματοποιήθηκε και η επίσκεψη των μαθητών της Στ' στο γυμνάσιο της περιοχής, όπου ξεναγήθηκαν στους χώρους του σχολείου, παρακολούθησαν μάθημα, αλληλεπίδρασαν, συμμετείχαν σε κοινές δραστηριότητες και αντάλλαξαν απόψεις με τους μαθητές του γυμνασίου καθώς και με κάποιους από τους καθηγητές.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/1dimkamp/2022/05/30/metavasi-apo-to-dimotiko-sto-gymnasio/>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σε συγκεκριμένα θέματα Ειδικής Αγωγής (πχ άτυπος αυτισμός)

---

#### **Θέμα 2**

##### **Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση για τη διαχείριση του Ιστολογίου και την ασφαλή πλοήγηση (για εκπ/κούς και γονείς)

---

#### **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σε θέματα μετάβασης στο Γυμνάσιο (για εκπαιδευτικούς και γονείς)

---

#### **Θέμα 4**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση για την εισαγωγής καινοτομιών στην εκπαίδευση (πχ Εργαστήρια δεξιοτήτων)

---

#### **Θέμα 5**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση για τη διδασκαλίας γνωστικών αντικειμένων με σύγχρονα εργαλεία

---

#### **Θέμα 6**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση για συνδυασμό δια ζώσης διδασκαλίας και ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης

---

## **Θέμα 7**

**Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση για τη σωστή χρήση τεχνολογίας στην εκπαιδευτική πράξη

---