

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΑΜΠΑΚΙΟΥ - 9090096

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Σχολικό έτος 2022-23

Όνομασία του Σχολείου: 1^ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμπακίου

Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: Δράμας

Οργανικότητα: 6/θέσιο

Λειτουργικότητα: 6/θέσιο

Εκπαιδευτικοί: 17

Σύνολο μαθητών : 73

Ολοήμερο Τμήμα : 30

Τμήμα Ένταξης : 10

Παράλληλη Στήριξη:1

Το 1ο Δημοτικό σχολείο Καλαμπακίου βρίσκεται σε μία από τις μεγαλύτερες κωμοπόλεις της Π.Ε. Δράμας και απέχει 15 χμ από την πρωτεύουσα Δράμα. Ανήκει στο Δήμο Δοξάτου που έχει έδρα το Καλαμπάκι. Επειδή το Καλαμπάκι βρίσκεται στο κέντρο της πεδιάδας της Δράμας, οι περισσότεροι από τους γονείς ασχολούνται με τη γεωργία. Στο σχολείο φοιτούσαν Ρομά μαθητές το ποσοστό των οποίων είχε φτάσει τα προηγούμενα χρόνια το 15% του μαθητικού πληθυσμού. Τη σχολική χρονιά που πέρασε οι Ρομά μαθητές ήταν μόνο 3. Αλλοδαποί μαθητές δε φοιτούν στο σχολείο μας. Το σχολείο αποτελείται από δύο κτήρια. Το κεντρικό, όπου και φιλοξενούνται οι 6 τάξεις, το γραφείο του Διευθυντή και των εκπ/κών και το δεύτερο κτήριο, όπου υπάρχει η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (γυμναστήριο) και η αίθουσα του τμήματος ένταξης.

Το σχολείο στελεχώνουν 17 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων και μία καθαρίστρια. Στο σχολείο λειτουργεί Ολοήμερο πρόγραμμα με δύο τμήματα και Τμήμα Ένταξης, με στόχο την υποστήριξη ένταξης μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Στον τομέα της υλικοτεχνικής υποδομής υπάρχει έλλειψη σε αίθουσα βιβλιοθήκης, εργαστήριο φυσικής - χημείας. Από πλευράς Πληροφορικής, έχουν δημιουργηθεί τα τελευταία χρόνια δύο γωνιές υπολογιστών με 7 υπολογιστές η κάθε μια, μία στο ισόγειο και μία στον 1^ο όροφο, έτσι ώστε να εξυπηρετούν ανά τρεις τάξεις η κάθε μια.

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων υπάρχει, η οποία χρησιμοποιείται και σαν γυμναστήριο.

Ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου δεν επαρκούν, ανταποκρίνονται όμως εν μέρη στις σύγχρονες διδακτικές ανάγκες και μαθησιακές διαδικασίες.

Όργανα και υλικά εργαστηρίων φυσικής - χημείας ελάχιστα και παλιά. Οι τάξεις έχουν Η/Υ συνδεδεμένους σε δίκτυο, με αξιοπρεπείς επιδόσεις. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει οθόνη 55 ιντσών συνδεδεμένη με τον υπολογιστή της τάξης, και σε μία υπάρχει βιντεοπροβολέας. Στο γραφείο του Δ/ντή υπάρχει ένας Η/Υ, σε πολύ καλή κατάσταση, κι ένα φωτοτυπικό μηχάνημα σε καλή κατάσταση.

Η έλλειψη των ειδικών αιθουσών και ειδικά χώρος για βιβλιοθήκη, θεωρείται, ότι είναι η κυριότερη αιτία της μη υπάρχουσας υποδομής για τη συγκεκριμένη σχολική μονάδα.

Οι επιχορηγήσεις επαρκούν για τα λειτουργικά έξοδα του Σχολείου, αλλά δεν επιτρέπουν μεγάλης έκτασης παρεμβάσεις, όπως για παράδειγμα τον εξοπλισμό με εποπτικό σύγχρονο υλικό (χάρτες, όργανα φυσικής και χημείας, και καινούριους Η/Υ). Ωστόσο η συγκεκριμένη διοίκηση της Σχολικής επιτροπής φροντίζει ιδιαίτερα τα αιτήματα των σχολικών μονάδων.

Για το κεντρικό σχολικό κτήριο εγκρίθηκε πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης το οποίο θα ξεκινούσε την τρέχουσα σχολική χρονιά, δυστυχώς όμως δεν ξεκίνησαν οι εργασίες. Τελικά θα ξεκινήσει αμέσως με τη λήξη των μαθημάτων (3^ο Δεκαήμερο Ιουνίου 2023).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ένα θετικό σημείο είναι η ιδιαίτερη μέριμνα που λαμβάνει το σχολείο για τους ευάλωτους μαθητές: όλες οι προβλεπόμενες δομές στήριξης και ενίσχυσης των μαθησιακά ευάλωτων μαθητών (Τμήμα Ένταξης, ενισχυτική διδασκαλία, διαφοροποιημένη διδασκαλία) λειτουργούν με συνέπεια και με στόχο την βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Ένα ακόμη βήμα προς αυτή την κατεύθυνση ήταν η λειτουργία της ΕΔΥ για δεύτερη χρονιά στο σχολείο. Η συνεισφορά της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής λειτουργού στην επίλυση διάφορων ζητημάτων που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς που πέρασε ήταν καταλυτική.

Ένα άλλο θετικό είναι η συνεργασία-επικοινωνία-υποστήριξη μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεργασία με κάποιους γονείς που δεν θέλουν ή δεν μπορούν να συνεργαστούν με το σχολείο για την πρόοδο των παιδιών τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα δυνατά και θετικά σημεία συγκαταλέγεται η άριστη συνεργασία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων μεταξύ τους και με τη Διεύθυνση του Σχολείου. Οι άριστες σχέσεις με όλους τους αρμόδιους φορείς. Το ενεργό ενδιαφέρον του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και της Σχολικής Επιτροπής για όλα τα θέματα του σχολείου. Και σαφώς η ένταξη του κεντρικού σχολικού κτηρίου στην ενεργειακή αναβάθμιση η οποία θα ξεκινήσει αμέσως με το κλείσιμο των σχολείων.

Συνέπεια, εμπειρία και αποτελεσματικότητα στη διοίκηση του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ο μεγάλος όγκος γραφειοκρατικής εργασίας στον οποίο είναι αδύνατο να ανταπεξέλθει ο Διευθυντής του σχολείου, χωρίς τη βοήθεια γραμματειακής υποστήριξης η οποία θα έχει μόνιμη μορφή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία είναι ότι ο Σύλλογος Διδασκόντων όσο και οι εκπαιδευτικοί ατομικά παίρνουν πρωτοβουλίες επιμόρφωσης σε όλα τα αντικείμενα που προβιβάζουν την βελτίωσή τους ως επαγγελματίες της εκπαίδευσης με ιδιαίτερη προτίμηση, όπως επέβαλαν οι συνθήκες της πανδημίας, στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, στην οποία, παρόλο που οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανταποκρίθηκαν εξαιρετικά στην πρώτη φάση της πανδημίας, δεν επαναπαύθηκαν αλλά συνέχισαν να ενημερώνονται και να εξερευνούν τη νέα αυτή μορφή διδασκαλίας. Δεν υπολείπεται ούτε σε θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος (τοπικά γεγονότα, περιβάλλον, εξαρτήσεις, δημόσια και ατομική υγεία, ασφάλεια στο διαδίκτυο, ΑΜΕΑ) καθώς το σχολείο είναι κομμάτι της τοπικής κοινωνίας και αφουγκράζεται τις ανησυχίες και ανάγκες των γονιών και των κατοίκων της περιοχής του.

Προθυμία, ενδιαφέρον και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα αδύνατο σημείο το οποίο πρέπει να ληφθεί πολύ σοβαρά υπόψη στον προγραμματισμό του Εκπαιδευτικού Έργου, είναι η μηδενική συμμετοχή του σχολείου σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα. που ανοίγουν ένα παράθυρο επικοινωνίας και συνεργασίας με σχολεία της Ευρώπης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης «**Διαχείριση των διαπροσωπικών σχέσεων και επίλυση διαφορών μεταξύ των μαθητών**» καταγράφονται ως εξής:

- Βελτίωση της οριοθέτησης και της οργανωμένης συμπεριφοράς των μαθητών και σταδιακά αυξανόμενη συμμετοχή – εμπλοκή στις δραστηριότητες.
- Ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.
- Εκμάθηση βασικών συναισθημάτων και αναγνώριση καταστάσεων που συνδέονται με αυτά.
- Εκμάθηση κοινωνικών δεξιοτήτων για την διαχείριση συγκρούσεων.
- **Ενίσχυση της έκφρασης των μαθητών με αφορμή τα οπτικοακουστικά ερεθίσματα.**
- **Δημιουργική έκφραση μέσω χειροτεχνιών**
- **Ενίσχυση της ενσυναίσθησης και αξιοποίηση των ταυτίσεων με τους ήρωες των παραμυθιών για την διαχείριση των σχέσεων.**
- Ενίσχυση ενσυναίσθησης μεταξύ των μαθητών και έκφραση συναισθημάτων
- Καλύτερη διαχείριση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού.
- Σταδιακή ενίσχυση της συμμετοχής και εμπλοκής στις δραστηριότητες.
- Αποδοχή των διαφορετικών απόψεων – αντιλήψεις.
- Ανάπτυξη των κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων.

Αναφορικά με το σχέδιο δράσης «**Σύνδεση της σχολικής κοινότητας με την τοπική κοινωνία**» τα σημαντικότερα αποτελέσματα είναι τα εξής (εν μέρει και βάσει ερωτηματολογίου):

Ανάπτυξη,

- **κινητικών δεξιοτήτων (παιδαγωγικά - μουσικοκινητικά παιχνίδια),**
- **γνωστικών και συμπεριφορικών δεξιοτήτων (αυξημένη συμμετοχή - ομαδικότητα) και**
- **δεξιοτήτων υγείας, κοινωνικών και συναισθηματικών.**
- **Συναισθηματική ενίσχυση για προστασία και διαφύλαξη πολιτιστικής κληρονομιάς.**
- **Καλλιέργεια υπευθυνότητας, κοινωνικοποίησης, συμπερίληψης μέσα από την παιγνιώδη μορφή του εθίμου (καμήλα).**
- **Απόκτηση δεξιοτήτων βασικών πρώτων βοηθειών, ώστε να είναι ικανοί να παρέχουν βοήθεια είτε στον εαυτό τους είτε σε συνάνθρωπο.**
- **Ανάπτυξη δεξιοτήτων ώστε οι μαθητές να ανταπεξέρχονται με αυτοπεποίθηση και ψυχραιμία σε επείγουσες καταστάσεις.**
- **Απόκτηση γνώσεων σχετικών με την εξειδικευμένη παροχή βοήθειας σε επείγουσες καταστάσεις (πνιγμό, πνιγμονή, καρδιακή ανακοπή)**
- **Καλλιέργεια πνεύματος εθελοντισμού και διάθεσης προσφοράς στο συνάνθρωπο.**

- **Βελτίωση πνεύματος συνεργασίας και ικανότητας λήψης αποφάσεων.**
- **Κατάκτηση γνώσεων για τον ολυμπισμό.**
- **Καλλιέργεια πνεύματος μέσα από την αναφορά στις αρετές της ευγενούς άμιλλας.**
- **Ενίσχυση κινητικών δεξιοτήτων μέσα από τη προσομοίωση ολυμπιακών αθλημάτων με τη συμμετοχή μαθητών.**
- **Καλλιέργεια ενσυναίσθησης.**
- **Ανάπτυξη καλλιτεχνικών δεξιοτήτων λεπτής κινητικότητας μέσα από τις λεπτές κατασκευές που ετοίμασαν οι μαθητές και προσέφεραν στα νήπια.**
- **Ενίσχυση συναισθηματικών δεσμών.**

Η συμμετοχή των μαθητών στην προσομοίωση του δημοτικού συμβουλίου, αποτέλεσε μία επιτυχημένη βιωματική προσέγγιση για την

- **ενίσχυση της ιδιότητας του πολίτη στη συνείδηση των συμμετεχόντων. Καθώς επίσης και**

για τη βελτίωση του πνεύματος συνεργασίας και ικανότητας στη λήψη αποφάσεων για το κοινό καλό

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η σημαντικότερη δυσκολία που αντιμετωπίστηκε και από τις δύο ομάδες δράσης ήταν η εύρεση διαθέσιμου χρόνου

- για τη διεξαγωγή των δράσεων,
- για την επικοινωνία μεταξύ των μελών των ομάδων,
- λόγω της επένδυσης χρόνου στην οριοθέτηση των μαθητών
- από μέρος των ιδιωτών-επαγγελματιών προκειμένου να επιμορφώσουν.

με αποτέλεσμα να χρειαστούν περισσότερες διδακτικές ώρες για να υλοποιηθούν όλες οι προγραμματισμένες δράσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση γονέων - εκπ/κών με τη συμμετοχή παιδοψυχολόγου και ψυχοπαιδαγωγού με θέμα την ομαλή μετάβαση από Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμόρφωση από ιστορικό-λαογράφο σχετικά με την τοπική ιστορία, την προέλευση και διατήρηση του εθίμου. 2. Συμμετοχή σε δράσεις επιμόρφωσης μαθητών σε ρόλο πολιτικών (Βλ. δράση «Μαθητές σε ρόλο διπλωμάτη») 3. Επιμόρφωση από αθλητικούς συλλόγους - φορείς για εισαγωγή νέων-καινοτόμων αθλημάτων στους Ολυμπιακούς αγώνες, ώστε οι μαθητές να μυούνται σε νέες διεξόδους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια