

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολικό έτος 2021-22

Όνομασία του Σχολείου: 1^ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμπακίου

Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: Δράμας

Οργανικότητα: 6/θέσιο

Λειτουργικότητα: 6/θέσιο

Εκπαιδευτικοί: 17

Σύνολο μαθητών : 79

Ολοήμερο Τμήμα : 29

Τμήμα Ένταξης : 7

Παράλληλη Στήριξη:2

Το 1ο Δημοτικό σχολείο Καλαμπακίου βρίσκεται σε μία από τις μεγαλύτερες κωμοπόλεις της Π.Ε. Δράμας και απέχει 15 χμ από την πρωτεύουσα Δράμα. Ανήκει στο Δήμο Δοξάτου που έχει έδρα το Καλαμπάκι. Επειδή το Καλαμπάκι βρίσκεται στο κέντρο της πεδιάδας της Δράμας, οι περισσότεροι από τους γονείς ασχολούνται με τη γεωργία. Στο σχολείο φοιτούν Ρομά μαθητές το ποσοστό των οποίων φτάνει περίπου το 10% του μαθητικού πληθυσμού. Αλλοδαποί μαθητές δε φοιτούν στο σχολείο μας. Το σχολείο αποτελείται από δύο κτήρια. Το κεντρικό, όπου και φιλοξενούνται οι 6 τάξεις, το γραφείο του Διευθυντή και των εκπ/κών και το δεύτερο κτήριο, όπου υπάρχει η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (γυμναστήριο) και η αίθουσα του τμήματος ένταξης.

Το σχολείο στελεχώνουν 17 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων και μία καθαρίστρια. Στο σχολείο λειτουργεί Ολοήμερο πρόγραμμα με δύο τμήματα, Τμήμα Ένταξης και Τμήμα Υποδοχής, με στόχο την υποστήριξη ένταξης μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Στον τομέα της υλικοτεχνικής υποδομής υπάρχει έλλειψη σε αίθουσα βιβλιοθήκης, εργαστήριο φυσικής - χημείας. Από πλευράς Πληροφορικής, έχουν δημιουργηθεί τα τελευταία χρόνια δύο γωνιές υπολογιστών με 7 υπολογιστές η κάθε μια, μία στο ισόγειο και μία στον 1^ο όροφο, έτσι ώστε να εξυπηρετούν ανά τρεις τάξεις η κάθε μια.

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων υπάρχει, η οποία χρησιμοποιείται και σαν γυμναστήριο.

Ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου δεν επαρκούν, ανταποκρίνονται όμως εν μέρη στις σύγχρονες διδακτικές ανάγκες και μαθησιακές διαδικασίες.

Όργανα και υλικά εργαστηρίων φυσικής - χημείας ελάχιστα και παλιά. Οι τάξεις έχουν Η/Υ συνδεδεμένους σε δίκτυο, με αξιοπρεπείς επιδόσεις. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει οθόνη 55 ιντσών συνδεδεμένη με τον υπολογιστή της τάξης, και σε μία υπάρχει βιντεοπροβολέας. Στο γραφείο του Δ/ντή υπάρχει ένας Η/Υ, σε πολύ καλή κατάσταση, κι ένα φωτοτυπικό μηχάνημα σε καλή κατάσταση.

Η έλλειψη των ειδικών αιθουσών και ειδικά χώρος για βιβλιοθήκη, θεωρείται, ότι είναι η κυριότερη αιτία της μη υπάρχουσας υποδομής για τη συγκεκριμένη σχολική μονάδα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πιστή τήρηση του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου.
- Υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.
- Υποστήριξη αλλοδαπών μαθητών και μαθητών από το Τμήμα Υποδοχής.
- Υποστήριξη μαθητών με παράλληλη στήριξη
- Εφαρμογή ομαδικών και εξατομικευμένων παρεμβάσεων από την ΕΔΥ.
- Εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ συναδέλφων, μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων.
- Πρόληψη της σχολικής βίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Πραγματοποίηση περισσότερων δράσεων ενημέρωσης και συνεργασίας με τους γονείς του σχολείου.
- Διεύρυνση των διασχολικών συνεργασιών.
- Προσπάθεια συνεργασίας με γονείς που δείχνουν αδιαφορία σχετικά με τη φοίτηση των παιδιών της.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αριστη συνεργασία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων μεταξύ τους και με τη Διεύθυνση του Σχολείου.
- Έγκαιρη και ορθή διεκπεραίωση διοικητικών και εξωδιδασκικών εργασιών.
- Συνέπεια και αποτελεσματικότητα στη διοίκηση του σχολείου.

- Οι άριστες σχέσεις με όλους τους αρμόδιους φορείς.
- Αξιοποίηση εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Ενίσχυση της επικοινωνίας και ενημέρωσης των γονέων
- Έγκαιρη ενημέρωση της ιστοσελίδας
- Η ένταξη του κεντρικού σχολικού κτηρίου στην ενεργειακή αναβάθμιση.

Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερες διασχολικές συνεργασίες για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δράσεων.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.
- Μεγάλος όγκος γραφειοκρατικής εργασίας στον οποίο είναι αδύνατο να ανταπεξέλθει ο Διευθυντής του σχολείου, χωρίς τη βοήθεια γραμματειακής υποστήριξης η οποία θα έχει μόνιμη μορφή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων.
- Ικανοποιητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με το Ν. 4823, άρθρα 95 και 96.
- Καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Διάθεση για διασχολικές συνεργασίες

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή της σχολικής μονάδας στην υλοποίηση προγραμμάτων σε ευρωπαϊκό επίπεδο (π.χ. Erasmus, e-twinning).
- Κατάρτιση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διαδικαστικά και λειτουργικά θέματα συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Αύξηση του ποσοστού της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης «**Διαφορετικότητα και συγκρούσεις**» καταγράφονται ως εξής::

- Ποσοστιαία αύξηση της συμμετοχής των μαθητών- μαθητριών, κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος και αύξηση της ικανοποίησης των μαθητών από τη βιωματική διαδικασία.
- Εδραίωση της συνεργασίας των μαθητών μαθητριών μεταξύ τους και αφομοίωση της αλληγορικής ιστορίας. Αναγνώριση βασικών αξιών (ισότητα, κατανόηση, ενσυναίσθηση). Ενίσχυση της ελεύθερης έκφρασης των μαθητών.
- Εμπλοκή των μαθητών μαθητριών σε συνθήκες σύγκρουσης και επιλογή των αποδεκτών τρόπων επίλυσης.
- Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών και ενδυνάμωση της συνεργασίας τους μέσα από τις παιγνιώδεις δραστηριότητες. Ανάπτυξη/ενίσχυση θετικών στάσεων απέναντι στην αναπηρία.
- Ελεύθερη έκφραση των μαθητών και προαγωγή της ενσυναίσθησης και της αλληλοϋποστήριξης. Διαμόρφωση θετικής αντίληψης για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Αύξηση της κοινωνικοποίησης των μαθητών και ενίσχυση της αυτοεκτίμησής

τους. Αποδοχή και υποστήριξη μαθητών του σχολείου με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

- Δημιουργικότητα και προαγωγή της ενσυναίσθησης.
- Ελεύθερη έκφραση των μαθητών. Διαμόρφωση θετικής αντίληψης όσον αφορά τη διαφορετικότητα και την αλληλοσυνεργασία.

Αναφορικά με το σχέδιο δράσης «**Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση των ΤΠΕ για την υποστήριξη της διδασκαλίας και σε δεξιότητες STEM**» τα σημαντικότερα αποτελέσματα είναι τα εξής (βάσει ερωτηματολογίου):

- Βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών και κατ' επέκταση της επαγγελματικής τους ανάπτυξης. 2) Ανάπτυξη της καλής πρακτικής της αυτοβελτίωσης και αλληλοεπιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.
- Αξιοποίηση των αποκτηθέντων γνώσεων/δεξιοτήτων στο νέο διδακτικό αντικείμενο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, και φυσικά στην καθημερινή διδακτική πρακτική,
- Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών με άλλο σχολείο του νομού,
- Ενίσχυση του συναδελφικού και συνεργατικού κλίματος στο σχολείο.
- Χρήση εργαλείων παρατήρησης και μέτρησης των αποτελεσμάτων των δράσεων,

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η σημαντικότερη δυσκολία που αντιμετωπίστηκε και από τις δύο ομάδες δράσης ήταν η εύρεση διαθέσιμου χρόνου

- για τη διεξαγωγή των δράσεων,
- για την επικοινωνία μεταξύ των μελών των ομάδων,
- από μέρος των ιδιωτών-επαγγελματιών προκειμένου να επιμορφώσουν.
- Οι απουσίες τόσο των μαθητών όσο και των Εκπ/κών λόγω covid-19.

Επιπλέον, οι υγειονομικοί περιορισμοί, εξαιτίας της πανδημίας, ευθύνονται για την αδυναμία καλύτερης επικοινωνίας τόσο με το συνεργαζόμενο σχολείο Αδριανής - Νικηφόρου, για την υλοποίηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Η εδραίωση της συνεργασίας των μαθητών μαθητριών μεταξύ τους και η απόκτηση ενσυναίσθησης. Αντιμετώπιση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην εκπαιδευτική ρομποτική (σετ we do και spike), επιμόρφωση σε θέματα προγραμματισμού με Scratch, επιμόρφωση σε εργαλεία web 2.0 όπως learning apps, wordwall, quizizz, kahoot, socrative κ.ά.,

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση με θέματα το eTwinning και το Erasmus.
