

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Είναι θετικό ότι όλες οι δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν σε ένα συνεργατικό και δημιουργικό κλίμα, όλοι οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και αξιοποίησαν εποικοδομητικά τις γνώσεις τις οποίες απέκτησαν. Οι δράσεις αφορούσαν τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα των μαθητών, ενώ πραγματοποιήθηκαν με τη ενεργή συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων της σχολικής κοινότητας. Χρησιμοποιήθηκαν βιωματικές δράσεις και παρήχθησαν εικαστικά έργα κατά τη διαθεματική επαφή με την τοπική ιστορία και τον πολιτισμό, ενώ σημαντική είναι η συμμετοχή σε περιβαλλοντικά προγράμματα. Οι μαθητές απέκτησαν εμπειρίες συμμετέχοντας με επιτυχία στο διαγωνισμό της Ελληνικής μαθηματικής Εταιρείας στο Πανελλήνιο Διαγωνισμό F1 in schools, στους Πανελλήνιους Διαγωνισμούς που διοργάνωσε η Ένωση Ελλήνων Φυσικών, στα Φυσικά Αριστοτέλης καθώς και σε πειράματα φυσικής με τη συνεργασία του ΕΚΦΕ Θεσπρωτίας για το πείραμα του Ερατοσθένη.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Παρότι το 1ο Δημοτικό σχολείο Ηγουμενίτσας έχει πολλούς μαθητές δεν παρατηρείται σχολική διαρροή ούτε προβλήματα φοίτησης με τους μαθητές. Το εκπαιδευτικό έργο των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης ήταν εξαιρετικό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Αναγκαιότητα καταγραφής καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών και βελτίωσης μαθητικών σχέσεων, ώστε να υπάρξει ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των εκπαιδευτικών και άλλων σχολείων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σημαντική είναι η ευαισθητοποίηση, η επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα καλλιέργειας εμπιστοσύνης και η δημιουργία θετικού κλίματος στη σχολική μονάδα. Αναγκαιότητα καταγραφής συγκεκριμένων σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων που χρησιμοποιήθηκαν καθώς και ο βαθμός της αποτελεσματικότητάς τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Αναγκαιότητα καταγραφής συγκεκριμένων πρακτικών που χρησιμοποιήθηκαν για τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας και την εκπόνηση ενός ενιαίου κώδικα συμπεριφοράς.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Αναγκαιότητα καταγραφής πρακτικών που χρησιμοποιήθηκαν ώστε να υπάρξει άριστη συνεργασία Διευθυντή, Υποδιευθυντή, Συλλόγου Διδασκόντων και αλληλέγγυο πνεύμα.

Σχολείο και κοινότητα

Αναγκαιότητα καταγραφής πρακτικών, παιδαγωγικών μεθόδων που εφάρμοσαν οι εκπαιδευτικοί και η Διεύθυνση ώστε να υπάρξει ανοιχτό σχολείο στην κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η ολοένα αυξανόμενη χρήση τεχνολογικών μέσων στην εκπαίδευση, καθιστά αναγκαία την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Ο στόχος είναι οι εκπαιδευτικοί να διαχειρίζονται τα οπτικοακουστικά μέσα και να χρησιμοποιούν λογισμικά προγράμματα, ενσωματώνοντάς τα στη διδασκαλία διαφόρων μαθημάτων με σκοπό τα καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Εξαιρετικό το έργο των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης. Είναι σημαντικό το σχολείο να επιδιώκει την υλοποίηση και τη συμμετοχή σε καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα, τα οποία στοχεύουν στη προαγωγή της γνώσης και τη διεύρυνση των ενδιαφερόντων των μαθητών, πέραν των διδακτικών αντικειμένων του βασικού προγράμματος σπουδών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η μεγάλη ανταπόκριση και ευαισθητοποίηση τόσο από τους μαθητές όσο και από τους εκπαιδευτικούς σε όλες τις δράσεις με πνεύμα αλληλεγγύης και συνεργασίας σε θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή.

Σημεία προς βελτίωση

Η αναγνώριση της αναγκαιότητας ανάπτυξης ενδοσχολικών πρακτικών για αυτομόρφωση σε θέματα όπως: η διαχείριση κρίσεων - προβλημάτων συμπεριφοράς-επιθετικότητας, ο σχεδιασμός και η εφαρμογή εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, η χρήση ΤΠΕ για ΑμΕΑ, κ.ά.

Προτάσεις προς βελτίωση

Παρακολούθηση διδασκαλιών διαφόρων γνωστικών αντικειμένων μεταξύ εκπαιδευτικών ώστε να υπάρχει ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εφαρμογή της μετασχηματιστικής και κατανεμημένης ηγεσίας και ο διαμοιρασμός αρμοδιοτήτων με βάση τις αρμοδιότητες του προσωπικού σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, τις ανάγκες του σχολείου καθώς και τις δυνατότητες αλλά και τις επιθυμίες των εκπαιδευτικών.

Η υιοθεσία από τον Διευθυντή ενός διαδραστικού και συμμετοχικού μοντέλου ηγεσίας. Η δημιουργία ευχάριστου εργασιακού κλίματος και η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας με το προσωπικό. Η ανάπτυξη της συναδελφικότητας και η καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας. Το πνεύμα συνεργασίας και αλληλοαποδοχής που υπάρχει στο σχολείο, η διάθεση εφαρμογής καινοτόμων δράσεων και η θέληση να επιτελέσει έναν καθοριστικό ρόλο όχι μόνο στην εκπαίδευση ΑμεΑ αλλά και στη διαμόρφωση κουλτούρας αποδοχής της διαφορετικότητας στην ευρύτερη τοπική κοινωνία. Η συνεργασία που ανέπτυξε τα προηγούμενα χρόνια με διάφορους φορείς και η διάχυση καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Προσαρμογή στα νέα δεδομένα που δημιουργεί η πανδημία και συνέχιση των συνεργασιών με φορείς και διάχυσης των καλών πρακτικών με τη χρήση της τεχνολογίας και των δυνατοτήτων που αυτή παρέχει.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα με στόχο την ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων σε θέματα ηγεσίας, στρατηγικής σκέψης και οργανωσιακών αλλαγών, ώστε η σχολική μονάδα να ανταποκριθεί στις σύγχρονες ανάγκες για αποτελεσματικότερη διοίκηση. Αναγκαιότητα καταγραφής καλών πρακτικών και ανταλλαγής αυτών μεταξύ εκπαιδευτικών και άλλων σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, διάρκειας δεκαπέντε ωρών αλλά και σε ημερίδες και επιμορφωτικά σεμινάρια άλλων επιστημονικών φορέων. Το σχολείο συμμετείχε για πρώτη φορά σε Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus. Η συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η υπέρβαση των δυσκολιών της πανδημίας με τη χρήση των ΤΠΕ.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση της επιμόρφωσης και της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα από επιστημονικούς φορείς.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Η αναγνώριση της αναγκαιότητας ανάπτυξης ενδοσχολικών πρακτικών για αυτομόρφωση και η διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων από συντονιστές όλων των ειδικοτήτων.