

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ - 9360427

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/09/2024

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο σας υιοθέτησε μια εξατομικευμένη προσέγγιση στην εκπαίδευση, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες κάθε μαθητή. Αυτή η προσέγγιση στοχεύει στη δημιουργία ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που προάγει την κοινωνικοποίηση και την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών.

Οι εκπαιδευτικοί, το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) και το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) συνεργάστηκαν στενά για να αναπτύξουν μια εξατομικευμένη εκπαιδευτική στρατηγική. Αυτή η στρατηγική περιλάμβανε προσαρμογές στο περιεχόμενο, στις μεθόδους διδασκαλίας και στην αναστοχαστική πρακτική.

Το σχολείο έδωσε έμφαση στην ανάπτυξη ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων, με ιδιαίτερη έμφαση στην εξοικείωση των μαθητών με νέες τεχνολογίες και την έννοια του προγραμματισμού. Αυτός ο στόχος σας επιτεύχθηκε μέσω κοινών δράσεων προγραμματισμού και καινοτομίας με άλλα σχολεία.

Οι μαθητές ωφελήθηκαν πολλαπλά:

- Εμπλουτισμός γνώσεων.
- Βελτίωση κριτικής σκέψης.
- Θετικά αποτελέσματα στον ψυχοκοινωνικό τομέα και στη δημιουργικότητα.
- Συμμετοχή σε κοινές δράσεις προγραμματισμού με άλλα σχολεία, ενισχύοντας την κοινωνική τους αλληλεπίδραση.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είχε θετικά αποτελέσματα:

- Ενθάρρυνση στη χρήση ρομποτικών εργαλείων στην τάξη.
- Βελτίωση της διαδικασίας διδασκαλίας κάνοντάς την πιο διασκεδαστική και ενδιαφέρουσα.

Με αυτές τις δράσεις, το σχολείο σας κατάφερε να ενσωματώσει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές και να προάγει την ολοκληρωμένη ανάπτυξη των μαθητών του.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο κατανόησε και διαχειρίστηκε τους παράγοντες που επηρεάζουν τη σχολική διαρροή, όπως η συνολική υγεία των μαθητών και οι οικογενειακές συνθήκες. Οι εκπαιδευτικοί και το προσωπικό έδειξαν κατανόηση και προσπάθησαν να διατηρήσουν συνεχή επαφή με τις οικογένειες των μαθητών για να τους βοηθήσουν να παραμείνουν συνδεδεμένοι με την εκπαιδευτική διαδικασία.

Υπάρχει συχνή επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες για την ενίσχυση της τακτικής φοίτησης. Οι εκπαιδευτικοί επισημαίνουν τη σημασία της ανελλιπούς παρουσίας των μαθητών και τα οφέλη που προκύπτουν από τη συνεχή παρακολούθηση του προγράμματος. Επίσης, διερεύνησαν τις ανάγκες των οικογενειών και προσπάθησαν να εξαλείψουν τυχόν δυσκολίες που θα μπορούσαν να επηρεάσουν την τακτική φοίτηση των μαθητών.

Το σχολείο πραγματοποίησε εξειδικευμένες προσαρμογές για μαθητές με σοβαρές υγειονομικές ανάγκες. Για παράδειγμα, ο σχολικός νοσηλευτής επιμορφώθηκε σε τεχνικές σίτισης γαστροστομίας για να διασφαλιστεί η τακτική φοίτηση μιας μαθήτριας με σοβαρά προβλήματα σίτισης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο σας πέτυχε σε μεγάλο βαθμό την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Αυτή η βελτίωση δεν περιορίστηκε μόνο στις τάξεις, αλλά επεκτάθηκε και σε πολυταξικές ομάδες μέσω της υλοποίησης εκπαιδευτικών και θεραπευτικών προγραμμάτων.

Τα προβλήματα συμπεριφοράς αντιμετωπίστηκαν με ψυχοδυναμική προσέγγιση, δείχνοντας ευαισθησία και συνέπεια. Οι εκπαιδευτικοί έλαβαν υπόψη τις σοβαρές και σύνθετες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στην αλληλεπίδραση.

Οι μαθητές και οι γονείς τους αισθάνονταν εμπιστοσύνη και ασφάλεια, λόγω της συχνής επικοινωνίας με το σχολείο. Αυτή η επικοινωνία ενίσχυσε το αίσθημα υποστήριξης και ασφάλειας, κάτι που είναι ζωτικής σημασίας για την ευημερία των μαθητών.

Το σχολείο συνεργάστηκε με διάφορους φορείς για την πρόληψη και αντιμετώπιση συγκρούσεων, εστιάζοντας στις ιδιαιτερότητες και τις δυσκολίες των μαθητών. Αυτές οι συνεργασίες βοήθησαν στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος που προάγει την ομαλή συνύπαρξη και

**συνεργασία μεταξύ των μαθητών.**

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

**Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου καταβάλλουν προσπάθειες για να δημιουργήσουν ένα ασφαλές και ενθαρρυντικό περιβάλλον για τους μαθητές. Η υποστήριξη και η καθοδήγηση που παρέχουν συμβάλλουν στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων και της αυτονομίας των μαθητών.**

**Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίνονται με συνέπεια στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε μαθητή, προσαρμόζοντας τις διδακτικές προσεγγίσεις και τις υποστηρικτικές πρακτικές τους για να εξασφαλίσουν την ακαδημαϊκή και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών.**

**Μέσω της συμμετοχής των γονέων και κηδεμόνων, οι κανόνες που διέπουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συναίνεσης. Αυτή η προσέγγιση ενισχύει το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.**

**Οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν τις συγκρούσεις με διακριτικότητα και σεβασμό στις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή. Προσπαθούν να διαμορφώσουν ένα ευνοϊκό κλίμα για την αλληλεπίδραση, ενθαρρύνοντας τον διάλογο και την κατανόηση.**

**Το σχολείο επιτυγχάνει την ενίσχυση της σχέσης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών μέσω ποικίλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, εκδηλώσεων και δράσεων. Αυτές οι δραστηριότητες προσφέρουν ευκαιρίες για αλληλεπίδραση και ενδυνάμωση των δεσμών μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.**

**Το σχολείο έχει επιτύχει σημαντική πρόοδο στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Μέσω της δημιουργίας ενός ασφαλούς και ενθαρρυντικού περιβάλλοντος, της ανταπόκρισης στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών, της ενίσχυσης της αίσθησης ασφάλειας και εμπιστοσύνης, της διακριτικής διαχείρισης συγκρούσεων και της ευθάρρυνσης της αλληλεπίδρασης μέσω δραστηριοτήτων, το σχολείο έχει καταφέρει να δημιουργήσει ένα υποστηρικτικό και συνεργατικό περιβάλλον μάθησης.**

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

**Η καλή συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας αποτελεί κρίσιμο παράγοντα για την αποτελεσματική λειτουργία του δημόσιου σχολείου. Ιδιαίτερα στη ΣΜΕΑΕ, η συνεργασία αυτή είναι ουσιαστική για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και την εκπαίδευσή τους σε δεξιότητες καθημερινής ζωής.**

**Το σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν την επικοινωνία με όλους τους γονείς και κηδεμόνες. Αυτές οι διαδικασίες περιλαμβάνουν την καθημερινή ενημέρωση των γονέων από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τάξεων για τις δραστηριότητες των παιδιών τους.**

Η ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός του σχολείου βρίσκονται σε συχνή επικοινωνία με τις οικογένειες. Αυτό διασφαλίζει ότι οι οικογένειες λαμβάνουν την απαραίτητη υποστήριξη και καθοδήγηση για την αντιμετώπιση οποιουδήποτε ζητημάτων προκύπτουν.

Κάθε πρόβλημα συμπεριφοράς αντιμετωπίζεται με διεπιστημονική προσέγγιση και σε άμεση συνεργασία με τους γονείς. Αυτή η μέθοδος εξασφαλίζει ότι τα προβλήματα αντιμετωπίζονται ολιστικά και με την υποστήριξη όλων των εμπλεκόμενων φορέων.

Το σχολείο διατηρεί ένα ιστολόγιο όπου παρέχεται διαρκής ενημέρωση για τον κανονισμό λειτουργίας, τις δράσεις και τις εκδηλώσεις του σχολείου. Αυτό διευκολύνει την πρόσβαση των γονέων σε σημαντικές πληροφορίες και ενισχύει τη διαφάνεια.

Το σχολείο παρέχει ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων σε θέματα που αφορούν τη λειτουργία του. Αυτό προάγει την αίσθηση συμμετοχής και συνεργασίας, ενισχύοντας τη σχέση μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Το σχολείο έχει καταφέρει να δημιουργήσει και να ενισχύσει τις σχέσεις συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών. Μέσω της διευκόλυνσης της επικοινωνίας, της συχνής επαφής με ειδικούς, της διεπιστημονικής προσέγγισης για την αντιμετώπιση προβλημάτων, της διαρκούς ενημέρωσης και της ενεργής συμμετοχής των γονέων, το σχολείο προάγει ένα υποστηρικτικό και συνεργατικό περιβάλλον που συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών του.

## Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η ηγεσία του σχολείου προάγει τη συνεργασία, την επικοινωνία και τη δέσμευση από όλο το προσωπικό, στοχεύοντας στην παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης και φροντίδας στους μαθητές με ειδικές ανάγκες.

Η λειτουργία της σχολικής μονάδας χαρακτηρίζεται από τη διεπιστημονικότητα, με την ύπαρξη πολλών επαγγελματιών από διαφορετικούς κλάδους (εκπαιδευτικούς, ειδικό εκπαιδευτικό και νοσηλευτικό προσωπικό). Αυτό απαιτεί προσεκτικό διοικητικό και λειτουργικό χειρισμό για την εξασφάλιση συντονισμού και συνεργασίας.

Οι διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες προγραμματίζονται μέσω των θεσμών του Μέντορα και του Ενδοσχολικού Συντονιστή. Ιδιαίτερα οι νέοι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται και υποστηρίζονται αποτελεσματικά.

Μέσα από τις μηνιαίες παιδαγωγικές συνεδριάσεις, υποστηρίζεται η διεπιστημονική συνεργασία του προσωπικού, με στόχο τη συμμετοχή όλων στη λήψη αποφάσεων και τη συλλογική δράση για τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και θεραπευτικού έργου.

Η κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων, συμπεριλαμβανομένων μεγάλων ποσών από δωρεές, γίνεται βάσει των προτεραιοτήτων και αναγκών της σχολικής μονάδας. Στοχεύει στη δημιουργία ενός κατάλληλου και αποτελεσματικού περιβάλλοντος για τους μαθητές.

Συμπερασματικά, το σχολείο έχει επιτύχει σημαντική πρόοδο στην ηγεσία, την οργάνωση και τη διοίκηση της σχολικής μονάδας. Μέσω της συνεργασίας και της δέσμευσης του προσωπικού, της διεπιστημονικής προσέγγισης, των συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών, της στήριξης των εκπαιδευτικών, των μηνιαίων παιδαγωγικών συνεδριάσεων, της έγκαιρης και έγκυρης ενημέρωσης και της αποτελεσματικής οικονομικής διαχείρισης, το σχολείο προσφέρει ένα

υποστηρικτικό και καλά οργανωμένο περιβάλλον για την εκπαίδευση και φροντίδα των μαθητών με ειδικές ανάγκες.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο έχει επιτύχει σημαντική πρόοδο στη διοικητική του λειτουργία μέσω της ενίσχυσης της συνεργασίας με την κοινότητα. Η οργάνωση εκδηλώσεων, οι ακαδημαϊκές και κοινωνικές συνεργασίες, η αξιοποίηση υποστηρικτικών φορέων, η αποτελεσματική προβολή και η αντιμετώπιση χωροταξικών προβλημάτων αποτελούν κομβικά σημεία της επιτυχίας του. Αυτές οι δράσεις συμβάλλουν στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και ενσωματωμένου περιβάλλοντος για τους μαθητές, προωθώντας την εκπαίδευση και την κοινωνική ευημερία.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα ανέπτυξε ένα συστηματικό πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης με στόχο την ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού. Η προσέγγιση αυτή αποσκοπούσε στη βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, προσαρμοσμένου στις ειδικές ανάγκες των μαθητών.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, συνεισφέροντας ανάλογα με την εξειδίκευσή τους. Φρόντιζαν να επικαιροποιούν το επιστημονικό τους υπόβαθρο και να ενημερώνονται για τις εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης, διασφαλίζοντας έτσι ότι οι μαθητές τους λαμβάνουν τις πιο σύγχρονες και αποτελεσματικές μεθόδους διδασκαλίας.

Προσδιορίστηκαν οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και αναλήφθηκαν πρωτοβουλίες για την υλοποίηση των επιμορφώσεων. Αυτό βοήθησε στην κάλυψη συγκεκριμένων κενών γνώσης και δεξιοτήτων, ενισχύοντας την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Μέρος των επιμορφώσεων πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία με επίσημους φορείς όπως ο Ερυθρός Σταυρός και η Πυροσβεστική. Αυτές οι συνεργασίες προσέφεραν πρακτικές γνώσεις και δεξιότητες που ήταν κρίσιμες για την ασφάλεια και την υποστήριξη των μαθητών με ειδικές ανάγκες.

Η διαδικασία της ενδοσχολικής επιμόρφωσης έδωσε την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να εκδηλώσουν ενδιαφέρον για τη συμμετοχή τους σε επιστημονικά συνέδρια. Αυτό προώθησε την επαγγελματική αλληλεπίδραση με συναδέλφους, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος που λειτουργεί ως κοινότητα μάθησης.

Συμπερασματικά, η σχολική μονάδα επέτυχε σημαντική πρόοδο στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω της ενεργής συμμετοχής τους σε επιμορφωτικές δράσεις. Η συστηματική προσέγγιση, η συνεργασία με επίσημους φορείς και η δυνατότητα συμμετοχής σε επιστημονικά συνέδρια συνέβαλαν στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και στην ενίσχυση της επαγγελματικής τους ικανότητας. Αυτό, με τη σειρά του, βελτίωσε την ποιότητα της εκπαίδευσης

για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα υπήρξε κομβικής σημασίας για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Αυτή η δραστηριοποίηση προσέφερε πολλαπλά οφέλη σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, συμβάλλοντας στην ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους.

Μέσω του προγράμματος Erasmus, οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν με συναδέλφους από άλλες σχολικές μονάδες του εξωτερικού. Αυτή η συνεργασία επέτρεψε την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και την απόκτηση νέων ιδεών και μεθόδων διδασκαλίας, εμπλουτίζοντας την εκπαιδευτική τους προσέγγιση.

Συμπερασματικά, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα συνέβαλε ουσιαστικά στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου. Η εμπειρία από το πρόγραμμα Erasmus, ειδικότερα, ενίσχυσε την ικανότητά τους να υποστηρίζουν την ένταξη μαθητών με ειδικές ανάγκες, προάγοντας τη συμπερίληψη και βελτιώνοντας τη συνολική ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχεται στους μαθητές.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται στενά με το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) και το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ), αναπτύσσοντας εξατομικευμένες εκπαιδευτικές στρατηγικές.

Το σχολείο προωθεί την εξοικείωση των μαθητών με νέες τεχνολογίες και τον προγραμματισμό, ενισχύοντας τις γνώσεις, την κριτική σκέψη, την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και τη δημιουργικότητα τους.

Οι μαθητές συμμετέχουν σε κοινές δράσεις με γενικά σχολεία, προωθώντας την κοινωνική ένταξη και την καινοτομία.

Υπάρχει συνεχής και αποτελεσματική επικοινωνία με τους γονείς, εξασφαλίζοντας την κατανόηση και την υποστήριξη στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική διαρροή αποτελεί πρόκληση, συχνά λόγω της συνολικής υγείας των μαθητών ή των οικογενειακών συνθηκών.

**Υπάρχουν προκλήσεις στις σχέσεις μεταξύ μαθητών, ειδικά λόγω των σοβαρών και σύνθετων δυσκολιών αλληλεπίδρασης.**

**Προτάσεις προς βελτίωση**

**Επέκταση των προγραμμάτων συνεκπαίδευσης και συμπερίληψης με γενικά σχολεία, προσφέροντας περισσότερες ευκαιρίες για κοινωνική αλληλεπίδραση και συνεργασία.**

**Οργάνωση σεμιναρίων και εργαστηρίων για γονείς, προκειμένου να ενισχυθεί η κατανόηση και η υποστήριξή τους προς τα παιδιά τους.**

**Δημιουργία διεπιστημονικών ομάδων υποστήριξης για την καλύτερη αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς και τη βελτίωση της σχολικής διαρροής.**

**Ανάπτυξη περισσότερων συμμετοχικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων που ευθαρρύνουν τη συνεργασία μεταξύ μαθητών διαφορετικών τάξεων και ηλικιών.**

**Με αυτές τις προτάσεις, το σχολείο μπορεί να ενισχύσει περαιτέρω το παιδαγωγικό του έργο, προσφέροντας ένα πιο ολοκληρωμένο και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης για τους μαθητές του.**

## **Διοικητική λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

**Η ύπαρξη διαφορετικών επαγγελματιών με διαφορετικές επιστημονικές οπτικές (εκπαιδευτικοί, ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, νοσηλευτικό προσωπικό) συμβάλλει στην πλούσια και ολοκληρωμένη παροχή εκπαίδευσης και φροντίδας στους μαθητές με ειδικές ανάγκες.**

**Οι αποφάσεις που αφορούν στη Σχολική Ζωή λαμβάνονται με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες, ενισχύοντας τη διαφάνεια και την ενσωμάτωση όλων των ενδιαφερομένων.**

**Προγραμματίζονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών μέσω θεσμών όπως οι Μέντορες και οι Ενδοσχολικοί Συντονιστές, ενώ προβλέπονται μηνιαίες παιδαγωγικές συνεδριάσεις για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής πρακτικής.**

**Η ενεργή συνεργασία με την τοπική κοινότητα και διάφορους φορείς (πανεπιστημιακά τμήματα, ΙΕΚ, ιδιωτικά ινστιτούτα, φορείς υποστήριξης) συμβάλλει στην ευρύτερη κοινωνική αποδοχή και υποστήριξη του σχολείου.**

**Η κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με σαφή προσανατολισμό προς τις προτεραιότητες και ανάγκες της σχολικής μονάδας, συμβάλλοντας στη δημιουργία κατάλληλου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.**

**Σημεία προς βελτίωση**

**Παρά τη χρήση ιστολογίου και Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης, η προώθηση του σχολείου μπορεί να ενισχυθεί περαιτέρω μέσω ακόμα πιο στρατηγικής χρήσης νέων τεχνολογιών και ψηφιακών εργαλείων.**

## Προτάσεις προς βελτίωση

Ενίσχυση των προγραμμάτων κατάρτισης και εκπαίδευσης για το προσωπικό του σχολείου, ιδιαίτερα σε θέματα διαπολιτισμικής συνεργασίας και χρήσης τεχνολογιών.

Ανάπτυξη προγραμμάτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία με την τοπική κοινότητα και φορείς υποστήριξης, προκειμένου να επιτευχθεί μεγαλύτερη κοινωνική αποδοχή και συμβολή στο εκπαιδευτικό έργο.

Ανάπτυξη πιο στρατηγικών προσεγγίσεων για την ενημέρωση και δημοσιότητα του σχολείου μέσω των νέων τεχνολογιών, ενισχύοντας την επικοινωνία και τη συνεργασία με την κοινότητα.

Συνοπτικά, το σχολείο εκτιμάται για τη διαπολιτισμική του προσέγγιση, τις συλλογικές αποφάσεις και την κοινοτική συνεργασία, ωστόσο απαιτούνται περαιτέρω βελτιώσεις στη διαχείριση της διαπολιτισμικής συνεργασίας και στην αξιοποίηση των τεχνολογιών για την προώθηση του σχολείου και τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Δημιουργία δομημένου προγράμματος επιμόρφωσης που ενισχύει τις γνώσεις και δεξιότητες των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ενεργά στις επιμορφώσεις, ενημερώνοντας και αναβαθμίζοντας τις γνώσεις τους σύμφωνα με τις εξελίξεις του πεδίου της εκπαίδευσης.

Οργανώνονται επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με επίσημους φορείς (όπως Ερυθρός Σταυρός, Πυροσβεστική), προσφέροντας ευκαιρίες εξειδίκευσης και επαγγελματικής ανάπτυξης.

Υποβολή ολοκληρωμένου σχεδίου για συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus για την ένταξη μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, προκειμένου να αποκτηθεί εμπειρία και γνώσεις για τη συμπερίληψη σε τάξεις του γενικού σχολείου.

### Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη για περαιτέρω διαρθρωτική προσέγγιση και σχεδιασμό επιμορφωτικών δράσεων που θα ανταποκρίνονται στις ειδικές ανάγκες του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Ανάπτυξη προγραμμάτων για ενίσχυση της διεθνούς συνεργασίας και απόκτησης νέων προοπτικών σε εκπαιδευτικό επίπεδο.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Δημιουργία περαιτέρω ευκαιριών για επιμόρφωση και εκπαίδευση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε σύγχρονες πρακτικές της παιδαγωγικής.

Ανάπτυξη καινοτόμων προγραμμάτων και εκπαιδευτικών εργαλείων μέσω της χρήσης τεχνολογίας για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.



**Συνοπτικά, το σχολείο έχει προσανατολιστεί σε συστηματική επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, αλλά υπάρχει ανάγκη για περαιτέρω διαρθρωτική ενίσχυση και επένδυση σε νέες πρωτοβουλίες για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τη διεθνή συνεργασία.**