

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ - 9360427

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο 10/Θ Ειδικό Δ.Σ. Καλαμάτας υπάγεται στη Δ.Π.Ε. Μεσσηνίας και βρίσκεται στο σχολικό Συγκρότημα Λακωνικής.

Στο σχολείο φοιτούν 46 μαθητές με σοβαρές και σύνθετες δυσκολίες (αυτισμός, σύνδρομα, σοβαρά νευρολογικά προβλήματα, κ.ά.) Λειτουργούν οι τάξεις : Προκαταρτική, Α', Β', Γ', Δ', Ε' και ΣΤ'.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος το σχολείο στελεχώθηκε από 17 εκπαιδευτικούς ΕΑΕΕ, 7 ΕΕΠ και 5 ΕΒΠ.

Στο σχολείο μας υπάρχει αίθουσα αίσθητηριακής ολοκλήρωσης snoezelen, εργαστήριο πηλού με καμίνι, φωτοβολταϊκό σύστημα και παιδική χαρά πιστοποιημένη για ΑμεΑ. Όλα τα παραπάνω έχουν αποκτηθεί με χορηγίες, χωρίς καμία επιβάρυνση του δημοσίου. Επίσης το σχολείο διαθέτει μεγάλο όγκο εξειδικευμένου εκπαιδευτικού και θεραπευτικού εξοπλισμού, ο οποίος προέρχεται τόσο από τις προμήθειες του Δημοσίου, όσο και από χορηγίες.

Η σχολική μας μονάδα τα τελευταία χρόνια αντιμετωπίζει σοβαρό πρόβλημα χώρου, καθώς τα υπάρχοντα κτίσματα δεν επαρκούν για τις ανάγκες των μαθητών μας και του συστεγαζόμενου Ειδικού Νηαγωγείου. Ως αποτέλεσμα, ακόμα και κοινόχρηστοι χώροι έχουν μετατραπεί σε αίθουσες διδασκαλίας και θεραπειών.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

- Σχολική Διαρροή - Φοίτηση
- Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

##### Σημεία προς βελτίωση

- Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση: Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού από τη διεπιστημονική ομάδα του Σχολείου, με σκοπό την ολιστική υποστήριξη των μαθητών
- Σχέσεις μεταξύ μαθητών, στο κομμάτι της διαμόρφωσης συγκεκριμένων μεθόδων και πρακτικών στη διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων με γνώμονα τις ανάγκες του κάθε μαθητή.
- Σχέσεις Σχολείου-οικογένειας: Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και διεύρυνση του αριθμού των γονέων/κηδεμόνων που συνεργάζονται και συμμετέχουν στον σχεδιασμό και υλοποίηση των εξατομικευμένων προγραμμάτων των μαθητών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Ηγεσία- Οργάνωση και διοίκηση της Σχολικής Μονάδας
- Σχολείο και Κοινότητα

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ενίσχυση της διάχυσης των καλών πρακτικών μέσα από τη διαμόρφωση δικτύων Σχολείων.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων
- Υποβολή ολοκληρωμένης δράσης για συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Υλοποίηση προγράμματος Erasmus

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **ΑΞΟΝΑΣ: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

Τα αποτελέσματα της δράσης ανάπτυξης ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων, αφορούσαν τόσο τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς, ανεξαρτήτου ειδικότητας.

Οι μαθητές οι οποίοι συμμετείχαν στις δραστηριότητες, ωφελήθηκαν πάρα πολύ στο κομμάτι του εμπλουτισμού των γνώσεών τους και στη βελτίωση της κριτικής σκέψης. Επίσης, θετικά αποτελέσματα υπήρξαν στον ψυχοκοινωνικό τομέα των μαθητών και τη δημιουργικότητά τους.

Αναφορικά με τους εκπαιδευτικούς, η επιμόρφωση που πραγματοποιήθηκε ώθησε αρκετούς από αυτούς στη χρήση του ρομποτικού εργαλείου μέσα στην τάξη, κάνοντας τη διαδικασία της διδασκαλίας να δείχνει πιο διασκεδαστική και ενδιαφέρουσα.

## ΑΞΟΝΑΣ: ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ\_ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων/ κηδεμόνων αποδείχτηκαν απαραίτητες για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων και την κατάλληλη και αποτελεσματική υποστήριξη των μαθητών.

Δόθηκε η ευκαιρία στους γονείς/ κηδεμόνες να έχουν ενεργό ρόλο και να συνεργάζονται με το προσωπικό του Σχολείου. Η αμοιβαία και υποστηρικτική σχέση που αναπτύχθηκε ενίσχυσε την πρόοδο των μαθητών και συνεισέφερε ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Τέλος, η αλληλεπίδραση και η συνεργασία που υπήρξε έδωσε στη σχολική μονάδα την ευκαιρία να εκπληρώσει τον υποστηρικτικό της ρόλο και προς τους γονείς/κηδεμόνες, προσφέροντας χρήσιμες πληροφορίες για πόρους και υπηρεσίες που μπορεί να τους ήταν χρήσιμες

## ΑΞΟΝΑΣ: ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Από το πρόγραμμα συνεκπαίδευσης διαπιστώθηκαν σημαντικά οφέλη για όλους τους μαθητές κυρίως στον γνωστικό, συναισθηματικό και γνωστικό τομέα, ενώ ταυτόχρονα ενισχύθηκαν οι επικοινωνιακές δεξιότητες και καλλιεργήθηκαν στάσεις που άρουν τον αποκλεισμό και τους περιορισμούς.

Οι γονείς διαμόρφωσαν μία θετική στάση απέναντι στη διαφορετικότητα και ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα αναπηρίας.

Οι εκπαιδευτικοί, είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν, να γνωρίσουν τον τρόπο λειτουργίας κάθε σχολικής μονάδας και να ανταλλάξουν απόψεις, ιδέες και πρακτικές γύρω από την διαφοροποιημένη διδασκαλία και την διοργάνωση συνεργατικών δράσεων.

Από τη δράση ενίσχυσης σχέσεων και επιδίωξης συνεργασιών με φορείς, οι μαθητές εντάχθηκαν βιωματικά σε διαφορετικά πλαίσια, βελτίωσαν τις κοινωνικές τους δεξιότητες, γνώρισαν διαφορετικά είδη δραστηριοτήτων και ένιωσαν ότι είναι μέλη μιας ισότιμης ομάδας.

## ΑΞΟΝΑΣ:ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Στα αποτελέσματα της συγκεκριμένης δράσης περιλαμβάνονται η υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών, η καλλιέργεια συνεργατικής κουλτούρας, η βελτίωση του παρεχόμενου υποστηρικτικού έργου, η απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων και δεξιοτήτων και η απόκτηση εμπειρίας στον σχεδιασμό και τη διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων.

## ΑΞΟΝΑΣ: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η συγκεκριμένη δράση έδωσε στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να εργαστούν σε ένα πλαίσιο εξωστρέφειας και ουσιαστικής επαγγελματικής ανάπτυξης.

Επίσης, αποκτήθηκε πολύτιμη γνώση και εμπειρία, στην προσπάθεια διασύνδεσης με άλλα σχολεία, σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο και φορείς.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Διαχείριση χρόνου για την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων, καθώς αρκετοί μαθητές δυσκολεύονται στις μεταβάσεις.
- Η συμμετοχή των γονέων /κηδεμόνων στις προγραμματισμένες συναντήσεις, που μπορεί να βελτιωθεί σημαντικά.
- Η στελέχωση του Σχολείου με μεγάλο αριθμό αναπληρωτών, που δεν ευνοεί την ύπαρξη συνέχειας στην υποστήριξη μαθητών και οικογενειών.
- Έλλειψη χρόνου για συνεδριάσεις, παιδαγωγικές συναντήσεις και διαξαγωγή επιμορφώσεων
- Αυξημένος φόρτος γραφειοκρατικής εργασίας εκπαιδευτικών

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**Ειδικότερο Θέμα**

**Συνεχείς επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών πάνω στα ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς το πλαίσιο για τη συμμετοχή είναι απαιτητικό.**

---