

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ - 9360427

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/09/2023

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία στις ΣΜΕΑΕ επιδιώκει να παράσχει μια προσαρμοσμένη εκπαιδευτική εμπειρία για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι ΣΜΕΑΕ παρέχουν εκπαίδευση και υποστήριξη σε μαθητές με διάφορες μαθησιακές, συμπεριφορικές ή αναπτυξιακές δυσκολίες.

Η παιδαγωγική λειτουργία σε ένα σχολείο ειδικής αγωγής βασίζεται σε μια προσαρμοσμένη προσέγγιση της εκπαίδευσης, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες κάθε μαθητή. Οι εκπαιδευτικοί και το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό συνεργάζονται με τους μαθητές για να αναπτύξουν μια εξατομικευμένη εκπαιδευτική στρατηγική που να ταιριάζει στις ανάγκες τους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την προσαρμογή του περιεχομένου του μαθήματος, των μεθόδων διδασκαλίας και των αξιολογήσεων, καθώς και την παροχή ειδικών υπηρεσιών υποστήριξης, όπως ειδική παιδαγωγική υποστήριξη, λογοθεραπεία ή εργοθεραπεία. Η μαθησιακή λειτουργία στα σχολεία ειδικής αγωγής επικεντρώνεται στην προώθηση της μάθησης και της ανάπτυξης των μαθητών. Αυτό συμπεριλαμβάνει τη διδασκαλία των βασικών ακαδημαϊκών δεξιοτήτων και επιδιώκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων, των δεξιοτήτων αυτοφροντίδας και των δεξιοτήτων προσαρμογής, προετοιμάζοντας έτσι τους μαθητές για την ενσωμάτωση στην κοινωνία και την ανεξαρτησία τους στο μέτρο του δυνατού.

Συνολικά, η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία στα σχολεία ειδικής αγωγής επιδιώκει να δημιουργήσει ένα περιβάλλον που να είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών, προωθώντας την εκπαίδευση, την κοινωνικοποίηση και την προσωπική ανάπτυξη τους.

Τα χαρακτηριστικά των στόχων τα οποία παρατίθενται, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και την παραγωγή ανάλογου εξατομικευμένου εκπαιδευτικού υλικού από την πλευρά των εκπαιδευτικών του σχολείου και την υποστήριξη ένταξης των μαθητών και μαθητριών με αναπηρία ή/και εκπαιδευτικές ανάγκες στη σχολική ζωή, με σαφή κατεύθυνση την υποστήριξη τους στην καθημερινή τους ζωή. Η χρήση της εξατομικευμένης διδασκαλίας αλλά και η διαθεματική προσέγγιση φάνηκαν να είναι οι ειδικές παιδαγωγικές μέθοδοι και στρατηγικές που ήταν αρκετά βοηθητικές.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στους συγκεκριμένους άξονες είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται σε ικανοποιητικό βαθμό. Καλό θα ήταν βέβαια να χρησιμοποιηθούν τα κριτήρια που προβλέπονται από τη σχετική νομοθεσία (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β', 10-09-2021) και να αξιοποιηθούν τα συγκεκριμένα ερευνητικά εργαλεία μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων, ώστε να γίνει η επεξεργασία και σαφής αποτύπωση των δεδομένων.

Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται σε μια δομή πληροφοριακών αλλά γενικών αναφορών και είναι ανάγκη περαιτέρω εξειδίκευσης και ανάλυσης.

Προς αυτή την κατεύθυνση, και δεδομένου ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου αφενός θα πρέπει να βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση, αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας και αφετέρου ότι το συγκεκριμένο εγχείρημα είναι πολύ πρόσφατο, δικαιολογεί ως ένα βαθμό και τη μη συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diereynisis-ton-thematikon-aksonon>).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η διερεύνηση και η περιγραφή παραμέτρων της φοίτησης και του φαινομένου της σχολικής διαρροής ανέδειξαν σε ικανοποιητικό βαθμό κρίσιμους αλληλεπιδρώντες παράγοντες οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Οι βασικές παράμετροι της φοίτησης και του φαινομένου της σχολικής διαρροής στις ΣΜΕΑΕ έχουν να κάνουν με συγκεκριμένους λόγους που τις περισσότερες φορές αφορούν στη συνολική υγεία των μαθητών/τριών, στις οικογενειακές συνθήκες, αλλά και με τη στελέχωση των ειδικών σχολείων με όλες τις απαιτούμενες ειδικότητες.

Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να παρακολουθούν την τακτικότητα φοίτησης των μαθητών/τριών και να επισημαίνουν με κάθε ευκαιρία στους γονείς/ κηδεμόνες τη σημασία της ανελλιπούς φοίτησης και τα οφέλη που προκύπτουν για το παιδί, όταν ακολουθεί ένα συγκεκριμένο πρόγραμμα σε τακτική βάση. Σε περιπτώσεις προβλημάτων υγείας να επιδεικνύεται κατανόηση και να υπάρχει επικοινωνία με την οικογένεια, ενώ είναι χρήσιμο το παιδί να παραμένει με κάποιο τρόπο σε επαφή με την εκπαιδευτική διαδικασία (π.χ. αποστολή εκπαιδευτικού υλικού).

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται σε ικανοποιητικό βαθμό. Καλό θα ήταν να μπορούσε να υλοποιηθεί με την ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων δεδομένων καθώς και με τη χρήση συγκεκριμένων ερευνητικών εργαλείων, τα οποία αναφέρονται στα σχετικά τεκμήρια (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β΄, 10-09-2021).

Καλό θα ήταν να υπήρχε περαιτέρω εξειδίκευση και ανάλυση όσον αφορά τους τομείς της Σχολικής διαρροής - φοίτησης σε ζητήματα παιδαγωγικής και διδακτικής φύσεως και την εγκαθίδρυση ενός προγράμματος ομαλής μετάβασης στην άλλη βαθμίδα σε ετήσια βάση. Γι αυτό το σκοπό, καλό θα ήταν να αξιοποιηθούν επιστημονικά εργαλεία όπως είναι για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας (<http://iep.edu.gr/el/odigoι-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diereynisis-ton-thematikou-aksonou>).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών στις ΣΜΕΑΕ μπορούν να είναι πολύ σημαντικές για την εμπειρία και την εξέλιξη των μαθητών. Αν και κάθε μαθητής είναι μοναδικός, υπάρχουν ορισμένα κοινά χαρακτηριστικά που μπορούν να επηρεάσουν τις σχέσεις σε αυτά τα σχολεία. Ορισμένες σημαντικές πτυχές περιλαμβάνουν τα εξής:

- 1. Κοινό περιβάλλον:** Οι μαθητές σε σχολεία ειδικής αγωγής συναντούν άλλους μαθητές με παρόμοιες ανάγκες και προκλήσεις. Αυτό τους δίνει τη δυνατότητα να αισθάνονται αναγνωρισμένοι και να βρίσκουν κοινό γνώρισμα που τους συνδέει.
- 2. Αμοιβαία κατανόηση:** Οι μαθητές σε σχολεία ειδικής αγωγής έχουν συνήθως κοινές εμπειρίες και προκλήσεις. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε μεγαλύτερη αμοιβαία κατανόηση και αποδοχή μεταξύ τους.
- 3. Αλληλεπίδραση και συνεργασία:** Οι μαθητές σε σχολεία ειδικής αγωγής συχνά αλληλεπιδρούν μεταξύ τους σε ομαδικές δραστηριότητες και συνεργάζονται για την επίλυση προβλημάτων. Αυτό μπορεί να ενισχύσει τις δεξιότητες κοινωνικής αλληλεπίδρασης και την αίσθηση αυτοπεποίθησης.
- 4. Υποστήριξη και συναισθηματική συνδρομή:** Οι μαθητές σε σχολεία ειδικής αγωγής μπορούν να βοηθηθούν αλλήλους στην υπέρβαση δυσκολιών και να προσφέρουν συναισθηματική στήριξη. Η συνδρομή και η κατανόηση που παρέχουν μεταξύ τους μπορεί να δημιουργήσει ένα αίσθημα ασφάλειας και ανήκειας.

Όπως και σε κάθε σχολείο, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών εξαρτώνται από τους ατομικούς χαρακτήρες και τις καταστάσεις. Είναι σημαντικό να διασφαλίζεται ένα θετικό και ασφαλές περιβάλλον όπου οι μαθητές να μπορούν να αναπτύξουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες και να αισθάνονται αποδεκτοί και ενσωματωμένοι.

Στο σχολείο σας, έγιναν προσπάθειες κοινής αντιμετώπισης των προβλημάτων στις σχέσεις των μαθητών/τριών μέσω σχεδίου δράσης που προσφέρει χρήσιμες πληροφορίες και υποδεικνύουν πρακτικές και εργαλεία για επίλυση συγκρούσεων, αλλά και βελτίωση και ενδυνάμωση σχέσεων. Ο συγκεκριμένος άξονας, εξετάστηκε και αξιολογήθηκε με στόχο να καλλιεργηθεί η επικοινωνία, η συνεργασία, η ομαδικότητα, η ανάπτυξη συναισθημάτων και δεξιοτήτων και τέλος η διαχείριση συναισθημάτων και αγχογόνων καταστάσεων.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης. Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό - χωρίς την ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων δεδομένων και την αξιοποίηση συγκεκριμένων ερευνητικών εργαλείων, μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και τη σχετική αναφορά στα σχετικά τεκμήρια (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β', 10-09-2021).

Τα χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι σχετικά καινούρια, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών αλλά και στη διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων που εξαιτίας των χαρακτηριστικών των διαταραχών των μαθητών είναι συχνές.

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στα σχολεία ειδικής αγωγής είναι ιδιαίτερα σημαντικές και προσαρμοσμένες στις ανάγκες κάθε μαθητή/τριας. Οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται σε αυτά τα σχολεία έχουν εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες στην ειδική αγωγή, και προσφέρουν ατομική προσέγγιση και υποστήριξη σε κάθε μαθητή/τρια.

Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να δημιουργήσουν ένα ασφαλές και ευθαρρυντικό περιβάλλον για τους μαθητές/τριες. Καθοδηγούν και υποστηρίζουν την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και της αυτονομίας τους, ενώ παράλληλα ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε μαθητή/τριας.

Η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών είναι ουσιώδης. Οι εκπαιδευτικοί προωθούν την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών, δημιουργώντας ευκαιρίες για συνεργατική μάθηση και κοινωνική αλληλεπίδραση. Παράλληλα, προσφέρουν ατομική υποστήριξη και καθοδήγηση σε κάθε μαθητή/τρια, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές τους ανάγκες και δυσκολίες.

Η εποικοδομητική σχέση μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στα σχολεία ειδικής αγωγής στοχεύει στην ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης, της αυτοπεποίθησης και της ανεξαρτησίας των μαθητών/τριών. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαδικασία μάθησης, προωθώντας την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους και ενισχύοντας την αίσθηση της ικανότητάς τους να προχωρήσουν και να αναπτυχθούν.

Συνολικά, οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στο σχολείο βασίζονται στην αμοιβαία εμπιστοσύνη, το σεβασμό και την κατανόηση, καθώς και στην υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν τον ρόλο τους ως φιλότιμοι συνεργάτες και υποστηρικτές, προσφέροντας ένα ανοιχτό και αποδοτικό περιβάλλον μάθησης για όλους τους μαθητές/τριες.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης, αν και περιληπτική.

Προς αυτή την κατεύθυνση και δεδομένου ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου αφενός θα πρέπει να βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση, αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας και αφετέρου ότι το συγκεκριμένο εγχείρημα είναι πολύ καινούριο, δικαιολογεί ως ένα βαθμό και τη μη συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diereynisis-ton-thematikon-aksonon>).

## Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας είναι εξαιρετικά σημαντικές για την εκπαίδευση των μαθητών στις ΣΜΕΑΕ. Η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων ή κηδεμόνων είναι απαραίτητες για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων και την καλή ανάπτυξη των μαθητών. Στις ΣΜΕΑΕ, οι γονείς ή κηδεμόνες συχνά έχουν ενεργό ρόλο στη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς. Αυτό μπορεί να συμπεριλαμβάνει την παροχή πληροφοριών σχετικά με τις ανάγκες και τις δυνατότητες του μαθητή, την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τον ατομικό εκπαιδευτικό προγραμματισμό ή την εξέταση προβλημάτων που μπορεί να ανακύψουν.

Οι εκπαιδευτικοί, από την πλευρά τους, προσπαθούν να συνεργαστούν με τους γονείς ή κηδεμόνες προκειμένου να κατανοήσουν καλύτερα τις ανάγκες των μαθητών και να εξασφαλίσουν μια αποτελεσματική εκπαίδευση. Αυτό μπορεί να συμπεριλαμβάνει την τακτική επικοινωνία μέσω συναντήσεων, την ανταλλαγή πληροφοριών σχετικά με την πρόοδο του μαθητή ή τη συμμετοχή των γονέων σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Στόχος είναι η δημιουργία μιας θετικής και αμοιβαία υποστηρικτικής σχέσης μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας, που θα προάγει την ευημερία του μαθητή. Η αμοιβαία κατανόηση, ο σεβασμός και η επικοινωνία αποτελούν βασικά στοιχεία αυτής της σχέσης.

Επιπλέον, οι μονάδες ειδικής αγωγής μπορεί να παρέχουν επιπλέον υποστήριξη στις οικογένειες, προσφέροντας πληροφορίες για πόρους και υπηρεσίες που μπορεί να είναι χρήσιμες για το παιδί τους.

Η διερεύνηση και η περιγραφή των παραμέτρων που επηρεάζουν τη διαμόρφωση των σχέσεων του σχολείου με την οικογένεια ανέδειξαν σε ικανοποιητικό βαθμό κρίσιμους αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Ειδικότερα, η χρήση ποιοτικών κριτηρίων, όπως για παράδειγμα ο τρόπος ενημέρωσης των γονέων ή το πλαίσιο συνεργασίας για υλοποίηση εξατομικευμένων προγραμμάτων, αποτελούν δεδομένα που συμβάλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα. Επιπροσθέτως,

Ένα σημαντικό στοιχείο των σχολείων ειδικής αγωγής και κοινότητας είναι η συνεργασία με την τοπική κοινότητα και η καθημερινή επαφή με τις οικογένειες των μαθητών. Υπάρχει μια στενή επικοινωνία μεταξύ των δασκάλων, των ειδικών και των γονέων ή κηδεμόνων των μαθητών, προκειμένου να εξασφαλιστεί ότι οι ανάγκες των μαθητών αντιμετωπίζονται σε όλους τους τομείς της ζωής τους. Η καλή συνεργασία σχολείου και κοινότητας αποτελεί κομβική διαδικασία στο όλο εκπαιδευτικό πλαίσιο λειτουργίας του δημόσιου σχολείου, καθώς συνεισφέρει ενεργητικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει σειρά παρεμβάσεων για τον περιορισμό αρνητικών καταστάσεων και την περαιτέρω ανάπτυξη ενός υγιούς και ισότιμου διαλόγου στο πλαίσιο διακριτών ρόλων και διαδικασιών. Ειδικά στην περίπτωση μιας ΣΜΕΑΕ όπου η ανάγκη για ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και ιδιαίτερα η εκπαίδευσή τους σε δεξιότητες καθημερινής ζωής που πιθανά να αποτελούν θέμα ζωής για αυτά ως ενήλικες, η επιδίωξη για δημιουργία και ενίσχυση σχέσεων συνεργασίας με φορείς της κοινότητας είναι υποχρεωτική λειτουργία.

Στη συγκεκριμένη ΣΜΕΑΕ, η επικοινωνία με φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης, ένα μεγαλύτερο 'άνοιγμα' του σχολείου στην τοπική κοινωνία για την επίτευξη της κοινωνικοποίησης των μαθητών/τριών, η ενσυναίσθητη κατανόηση προς τους γονείς, θα έπρεπε να είναι καθημερινή, επίμονη και συνεχής.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται ιδιαίτερα στην σχέση και συνεργασία με φορείς της κοινότητας και είναι ανάγκη περαιτέρω ανάλυσης των καλών πρακτικών που χρησιμοποιήθηκαν.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου αφενός θα πρέπει να βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση, αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας και αφετέρου ότι το συγκεκριμένο εγχείρημα είναι σχετικά μια πολύ καινούρια διαδικασία, καλό θα ήταν στο μέλλον να υπάρξει συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diareynisis-ton-thematikon-aksonon>).

## Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Η ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση μιας σχολικής μονάδας ειδικής αγωγής απαιτούν προσεκτικό προγραμματισμό, συντονισμό και διαχείριση των πόρων για να εξασφαλίζεται η αποτελεσματική εκπαίδευση και φροντίδα των μαθητών με ειδικές ανάγκες. Στην οργάνωση και διοίκηση μιας ΣΜΕΑΕ, εξαιτίας του ιδιαίτερου χαρακτήρα της η λειτουργία αυτού του άξονα είναι πολύ σημαντική. Οι παρακάτω αρχές και πρακτικές αποτελούν βασικές κατευθυντήριες γραμμές για την αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας ειδικής αγωγής:

- 1. Αποστολή και όραμα:** Ορισμός μιας σαφούς αποστολής και οράματος για τη σχολική μονάδα ειδικής αγωγής. Αυτό περιλαμβάνει την προσδιορισμό των στόχων, των αξιών και των προτεραιοτήτων της μονάδας.
- 2. Ηγεσία:** Η διοίκηση πρέπει να παρέχει ηγετική καθοδήγηση και να προωθεί τη συνεργασία και τη συμμετοχή του προσωπικού. Οι ηγέτες πρέπει να είναι εμπνευσμένοι, να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να προάγουν ένα περιβάλλον που ενθαρρύνει την καινοτομία και τη βελτίωση.
- 3. Οργάνωση:** Η σχολική μονάδα ειδικής αγωγής πρέπει να οργανώνεται έτσι ώστε να διασφαλίζεται η αποτελεσματική λειτουργία. Αυτό περιλαμβάνει την ανάθεση αρμοδιοτήτων, τη διαμόρφωση ομάδων εργασίας και την ανάπτυξη διαδικασιών και δομών που ενισχύουν τη συνεργασία και την αποτελεσματική επικοινωνία.
- 4. Διαχείριση πόρων:** Η αποτελεσματική διαχείριση των πόρων είναι κρίσιμη για τη σχολική μονάδα ειδικής αγωγής. Αυτό περιλαμβάνει τη διαχείριση των ανθρώπινων πόρων, των οικονομικών πόρων και

του εξοπλισμού για να εξασφαλίζεται η αποτελεσματική λειτουργία της μονάδας.

5. **Αξιολόγηση και παρακολούθηση:** Η αξιολόγηση της προόδου και η παρακολούθηση των αποτελεσμάτων είναι σημαντικές για τη διασφάλιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και της φροντίδας. Αυτό περιλαμβάνει τη συλλογή δεδομένων, την αξιολόγηση της προόδου των μαθητών και την προώθηση της συνεχούς βελτίωσης.

Συνολικά, η ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας ειδικής αγωγής απαιτούν συνεργασία, επικοινωνία και δέσμευση από το προσωπικό και τους ηγέτες της μονάδας, με στόχο την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης και φροντίδας στους μαθητές με ειδικές ανάγκες. Η σημαντικότερη όμως λειτουργία διακρίνεται από τη διεπιστημονικότητα. Η ύπαρξη πολλών επαγγελματιών (εκπαιδευτικών, ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού, ειδικού και νοσηλευτικού προσωπικού) που υπηρετούν διαφορετικές επιστήμες με διαφορετικές οπτικές στην αναπηρία και στις ειδικές ανάγκες (εκπαιδευτικές και μη) χρήζει μεγάλης προσοχής και ιδιαίτερου διοικητικού και λειτουργικού χειρισμού. Είναι μια πραγματικότητα στην οποία έχει συνηθίσει το ειδικό σχολείο, αρκετά χρόνια τώρα, υπηρετώντας την αγωγή και την φροντίδα του παιδιού με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, και η διερεύνηση ζητημάτων ηγεσίας, οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας ανέδειξαν σε ικανοποιητικό βαθμό κρίσιμους αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας μέσα από ένα περιβάλλον συνεργατικότητας, συλλογικότητας και διεπιστημονικότητας που είναι απαραίτητη για μια ΣΜΕΑΕ.

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται σε ικανοποιητικό βαθμό με την ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων δεδομένων.

Επίσης, θα πρέπει να γίνει πιο συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας των ερευνητικών δράσεων παρεμβάσεων του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής η όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου(<http://iep.edu.gr/el/odigoι-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diareynisis-ton-thematikon-aksonon>).

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Ένα σημαντικό στοιχείο των σχολείων ειδικής αγωγής και κοινότητας είναι η συνεργασία με την τοπική κοινότητα και η καθημερινή επαφή με τις οικογένειες των μαθητών. Υπάρχει μια στενή επικοινωνία μεταξύ των δασκάλων, των ειδικών και των γονέων ή κηδεμόνων των μαθητών, προκειμένου να εξασφαλιστεί ότι οι ανάγκες των μαθητών αντιμετωπίζονται σε όλους τους τομείς της ζωής τους. Η καλή συνεργασία σχολείου και κοινότητας αποτελεί κομβική διαδικασία στο όλο εκπαιδευτικό πλαίσιο λειτουργίας του δημόσιου σχολείου, καθώς συνεισφέρει ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και



ουσιαστικά και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει σειρά παρεμβάσεων για τον περιορισμό αρνητικών καταστάσεων και την περαιτέρω ανάπτυξη ενός υγιούς και ισότιμου διαλόγου στο πλαίσιο διακριτών ρόλων και διαδικασιών. Ειδικά στην περίπτωση μιας ΣΜΕΑΕ όπου η ανάγκη για ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και ιδιαίτερα η εκπαίδευσή τους σε δεξιότητες καθημερινής ζωής που πιθανά να αποτελούν θέμα ζωής για αυτά ως ενήλικες, η επιδίωξη για δημιουργία και ενίσχυση σχέσεων συνεργασίας με φορείς της κοινότητας είναι υποχρεωτική λειτουργία.

Στη συγκεκριμένη ΣΜΕΑΕ, η επικοινωνία με φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης, ένα μεγαλύτερο 'άνοιγμα' του σχολείου στην τοπική κοινωνία για την επίτευξη της κοινωνικοποίησης των μαθητών/τριών, η ενσυναίσθητη κατανόηση προς τους γονείς, θα έπρεπε να είναι καθημερινή, επίμονη και συνεχής.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται ιδιαίτερα στην σχέση και συνεργασία με φορείς της κοινότητας και είναι ανάγκη περαιτέρω ανάλυσης των καλών πρακτικών που χρησιμοποιήθηκαν.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου αφενός θα πρέπει να βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση, αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας και αφετέρου ότι το συγκεκριμένο εγχείρημα είναι σχετικά μια πολύ καινούρια διαδικασία, καλό θα ήταν στο μέλλον να υπάρξει συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας (<http://iep.edu.gr/el/odigoι-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diareynisis-ton-thematikon-aksonon>).

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής στα σχολεία ειδικής αγωγής είναι ένα σημαντικό θέμα που συμβάλλει στη βελτίωση της εκπαίδευσης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η επαγγελματική ανάπτυξη προσφέρει στους εκπαιδευτικούς τα εργαλεία, τις γνώσεις και τις δεξιότητες που χρειάζονται για να ανταποκριθούν στις ανάγκες των μαθητών τους με ειδικές ανάγκες.

Οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής μπορούν να επωφεληθούν από διάφορες μορφές επαγγελματικής ανάπτυξης. Αυτές περιλαμβάνουν:

1. **Σεμινάρια και εργαστήρια:** Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρακολουθήσουν σεμινάρια και εργαστήρια που επικεντρώνονται σε συγκεκριμένες ειδικές ανάγκες, όπως αυτισμός, δυσλεξία, διάσπαση προσοχής και άλλες. Αυτές οι εκπαιδευτικές εμπειρίες παρέχουν νέες

- γνώσεις και πρακτικές που μπορούν να εφαρμόσουν στην τάξη τους.
2. **Συνέδρια και ημερίδες:** Η συμμετοχή σε συνέδρια και ημερίδες σχετικές με την ειδική αγωγή παρέχει ευκαιρίες για ενημέρωση για τις τελευταίες εξελίξεις και τις βέλτιστες πρακτικές στον τομέα. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ακούσουν από εμπειρογνώμονες, να ανταλλάξουν ιδέες και να δικτυωθούν με άλλους επαγγελματίες.
  3. **Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη online:** Υπάρχουν πληθώρα online πόρων, όπως σεμινάρια, μαθήματα και φόρου μ, που παρέχουν πληροφορίες και πρακτικές συμβουλές για την ειδική αγωγή. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επωφεληθούν από αυτούς τους πόρους για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους και να αναπτύξουν νέες δεξιότητες.
  4. **Συνεργασία και ανταλλαγή με άλλους εκπαιδευτικούς:** Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεργαστούν με άλλους ειδικούς στην εκπαίδευση, όπως λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές και ψυχολόγους. Αυτή η συνεργασία μπορεί να διευρύνει τις γνώσεις τους και να παράσχει περαιτέρω εργαλεία και τεχνικές που μπορούν να χρησιμοποιήσουν στην τάξη.

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής είναι σημαντική για την εξασφάλιση μιας ποιοτικής εκπαίδευσης για τους μαθητές με ειδικές ανάγκες. Μέσω της συνεχούς εκπαίδευσης και ανάπτυξης, οι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση να προσφέρουν αποτελεσματικές διδακτικές πρακτικές και να υποστηρίξουν την πρόοδο και την ευημερία των μαθητών τους με ειδικές ανάγκες.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, αναδεικνύουν ότι δόθηκε έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, αλλά και άλλων αρμόδιων φορέων, καθώς και ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων.

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται σε ικανοποιητικό βαθμό με την ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων δεδομένων με την αξιοποίηση συγκεκριμένων ερευνητικών εργαλείων, μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και τη σχετική αναφορά στα σχετικά τεκμήρια (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β΄, 10-09-2021) αλλά και τη γνώση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου αφενός θα πρέπει να βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση, αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας και αφετέρου ότι το συγκεκριμένο εγχείρημα είναι σχετικά μια πολύ καινούρια διαδικασία, καλό θα ήταν στο μέλλον να υπάρξει συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας (<http://iep.edu.gr/el/odigoι-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diereynisis-ton-thematikon-aksonon>).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 6)

Η δραστηριοποίηση της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις μπορεί να παράσχει ένα ουσιαστικό πλαίσιο εξωστρέφειας και ουσιαστικής επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, καθώς συνεισφέρει ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει υποστηρικτικά με το γενικό θεσμικό πλαίσιο σειρά επιμορφωτικών διαδικασιών και παρεμβάσεων για την ουσιαστική ενημέρωση των εκπαιδευτικών για σύγχρονα θέματα της παιδαγωγικής επιστήμης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Με βάση τη συνταχθείσα Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδεικνύονται σημαντικά ζητήματα της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου, και αποτυπώνονται και στον αριθμό των αντίστοιχων σχεδίων δράσης επιμέρους αξόνων και δεικτών. Αναφέρονται πιο συγκεκριμένα θέματα όπως είναι η εφαρμογή καινοτόμων και κατάλληλων διδακτικών πρακτικών οι οποίες μπορούν να βελτιώσουν τις δεξιότητες καθημερινής ζωής των παιδιών, αλλά και την μάθηση γνώσεων με ευχάριστο και ανάλογο της αναπηρίας ή/και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών/τριών του σχολείου, η βελτίωση, υποστήριξη και ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, αλλά και με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η αποτύπωση και η περιγραφή των χαρακτηριστικών της παιδαγωγικής και της μαθησιακής λειτουργίας της Σχολικής σας Μονάδας με σκοπό τον εντοπισμό συγκεκριμένων προβλημάτων και αναγκών και το σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων που θα συμβάλλουν στη βελτίωση των λειτουργιών αυτών -σε κάθε περίπτωση- θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) στη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τις συγκεκριμένες λειτουργίες.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που συνδέονται με τη διοικητική λειτουργία της σχολικής σας μονάδας εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της.

Ειδικότερα, μεταξύ αυτών αναφέρονται:

- **ενασχόληση της εκπαιδευτικής κοινότητας με διαδικασίες προγραμματισμού, υλοποίησης και αποτίμησης της λειτουργίας του σχολείου**
- **αξιοποίηση ερευνητικών εργαλείων για την τεκμηρίωση της διαδικασίας προγραμματισμού, υλοποίησης και αποτίμησης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας**
- **διαδικασίες εμπάθυνσης και εδραίωσης των διαδικασιών που άπτονται της διεπιστημονικότητας**

### Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου τη νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα της πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Λειτουργίας Σχολικής μονάδας στους αντίστοιχους άξονες και να σχεδιασθούν σχέδια δράσεις τα οποία θα συνδράμουν θετικά στη διοικητική λειτουργία του σχολείου.

Επιπροσθέτως, επισημάνω τη μη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και να τονίσω ότι η μονάδα μπορεί να προγραμματίσει και να υλοποιήσει τέτοιου είδους προγράμματα.

Προς αυτή την κατεύθυνση η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών και των μαθητριών/τριών του Σχολείου σας, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη: α) τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του ΙΕΠ.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα διοικητικής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις βελτίωσης της.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής είναι σημαντική για την εξασφάλιση μιας ποιοτικής εκπαίδευσης για τους μαθητές με ειδικές ανάγκες. Μέσω της συνεχούς εκπαίδευσης και ανάπτυξης, οι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση να προσφέρουν αποτελεσματικές διδακτικές πρακτικές και να υποστηρίξουν την πρόοδο και την ευημερία των μαθητών τους με ειδικές ανάγκες.

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδεικνύονται σημαντικά ζητήματα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της, σύμφωνα και με τις διαδικασίες ανίχνευσης και ανάδυσης συγκεκριμένων επιμορφωτικών αναγκών σχετικά με τη διεπιστημονική συνεργασία και τις συνέπειές της στην διδακτική διαδικασία, στη συμμετοχή σε επιμορφώσεις.

### Σημεία προς βελτίωση

Η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών του Σχολείου σας για επιμόρφωση, που θα συμβάλλει στο σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων βελτίωσης της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών -σε κάθε περίπτωση- θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) στη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και σε οποιοδήποτε γνωστικό αντικείμενο θα συνέβαλλε στην προσαρμογή του εκπαιδευτικού έργου στις ανάγκες του μαθητικού δυναμικού. Μείνετε ενημερωμένοι σχετικά με την τρέχουσα έρευνα, όσον αφορά στις στρατηγικές και τις βέλτιστες πρακτικές για τη διδασκαλία μαθητών με ΕΕΑ. Συμμετέχετε σε ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης για να ενισχύσετε τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας στην αποτελεσματική υποστήριξη αυτών των μαθητών.