

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ - 9360427

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο

10/θέσιο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Καλαμάτας υπάγεται διοικητικά στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Μεσσηνίας και βρίσκεται στην οδό Βασιλέως Γεωργίου 79.

Ο συνολικός αριθμός των μαθητών είναι: 42. Συγκεκριμένα,

Στην Προκατακτική φοιτούν: 7

Στην Πρώτη φοιτούν: 2

Στη Δευτέρα φοιτούν: 6

Στην Τρίτη φοιτούν: 4

Στην Τετάρτη φοιτούν: 8

Στην Πέμπτη φοιτούν: 5

Στην Έκτη φοιτούν: 10

Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Καλαμάτας στελεχώνεται από εκπαιδευτικούς, μέλη ΕΒΠ και ΕΕΠ. Συγκεκριμένα, επανδρώνεται με δώδεκα δασκάλους ΠΕ71/ ΠΕ70,5 (όλοι μόνιμοι) , μία εκπαιδευτικό

Πληροφορικής ΠΕ86 (αναπληρώτρια), μία Κοινωνική λειτουργό ΠΕ30 (αναπληρώτρια), μία Ψυχολόγο ΠΕ23 αναπληρώτρια, μία Σχολική Νοσηλεύτρια (αναπληρώτρια) ΠΕ25, μία Εργοθεραπεύτρια ΠΕ29 (μόνιμη), μία Φυσικοθεραπεύτρια ΠΕ28 (μόνιμη), μία λογοθεραπεύτρια ΠΕ21 (1 μόνιμη), μία Γυμνάστρια ΠΕ11 (μόνιμη) και τέσσερα στελέχη Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού ΔΕ01, εκ των οποίων οι δύο είναι μόνιμες και οι δύο αναπληρώτριες. Το σχολείο ήταν κέντρο Σ.Δ.Ε.Υ. με την τοποθέτηση μίας Κοινωνικού Λειτουργού ΠΕ30 και μία Ψυχολόγου ΠΕ23, αναπληρωτών. Τέλος λειτούργησαν δύο τμήματα ολοήμερου προγράμματος με σύνολο 12 μαθητών.

Το 1ο Ειδικό ΔΣ Καλαμάτας συστεγάζεται με το Ειδικό Νηπιαγωγείο Καλαμάτας. Το σχολείο διαθέτει αίθουσες που χρησιμοποιεί κατά αποκλειστικά ενώ ταυτόχρονα μοιράζεται κάποιες άλλες αίθουσες με το Ειδικό Νηπιαγωγείο Καλαμάτας. Συγκεκριμένα η σχολική μονάδα διαθέτει ένα γραφείο Διευθυντή και Υποδιευθυντή, δέκα αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα νοσηλεύτριας, ένα γραφείο Ψυχολόγου, ένα γραφείο Κοινωνικής λειτουργού, ένα γραφείο

λογοθεραπείας, μία επαρκώς εξοπλισμένη κουζίνα και μία αίθουσα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών.

Οι αίθουσες που μοιράζεται η σχολική μας μονάδα με το Ειδικό Νηπιαγωγείο Καλαμάτας είναι οι εξής:

Ένας παιδότοπος, μία αίθουσα εκδηλώσεων, ένα γυμναστήριο, μία αίθουσα επεξεργασίας πηλού, μία αίθουσα αισθητηριακής ολοκλήρωσης, μία αίθουσα εργοθεραπείας, μία αίθουσα φυσικοθεραπείας, τρεις αποθήκες και δύο τουαλέτες.

Τέλος, το σχολείο διαθέτει τους παρακάτω εξωτερικούς χώρους: έναν προαύλιο χώρο, του οποίου η επιφάνεια καλύπτεται με μαλακό τάπητα και μία παιδική χαρά της οποίας ο εξοπλισμός προσφέρει τη δυνατότητα

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Συμβουλευτική παρέμβαση με το μεγαλύτερο αριθμό των γονέων στο πλαίσιο δια ζώσης συναντήσεων μαζί με τον εκπαιδευτικό της τάξης, ΕΕΠ, ΕΒΠ και κοινωνική Υπηρεσία του σχολείου.
2. Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών που στηρίζονται στο ΑΠΣ στο ΔΕΠΠΣ και στο ΠΑΠΕΑ και πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης που στηρίζονται στη διαφορετικότητα του κάθε μαθητή.
3. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών αλλά και ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές διακατέχονται από κλίμα αγάπης, αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης.
4. Εφαρμογή εξατομικευμένων προγραμμάτων προσαρμοσμένων στις ανάγκες των μαθητών.
5. Συνεργασία με φορείς και υπηρεσίες και εξωτερικά προγράμματα για ένταξη στην κοινότητα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Βάσει των συνεχών αυξανόμενων αναγκών υποστήριξης των οικογενειών των μαθητών μας, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών, προτείνεται η συνέχιση της επικοινωνίας, υποστήριξης και ενδυνάμωσης των σχέσεων με τους γονείς, στο μέγιστο δυνατό βαθμό.
2. Ανάγκη για εξειδικευμένη υλικοτεχνική υποδομή (βιβλία, παιχνίδια, υλικά ανάπτυξης αισθητηριακής ολοκλήρωσης).
3. Κτιριακή υποδομή (οροφή, αντιπλυμμηρικά, χώροι, υποστήριξη διαδικτύου, επισκευή υλικοτεχνικού εξοπλισμού)
4. Επιμορφώσεις σε εξατομικευμένα αντικείμενα ΕΑΕ (TEACCH, PECS, διαχείριση εντάσεων παιδιών και σεξουαλική διαπαιδαγώγηση κ.α.)
5. Υποστήριξη από πρόσθετο ΕΒΠ και ΕΕΠ για την καλύτερη κάλυψη των αναγκών των παιδιών και την ποιοτικότερη παροχή εκπαίδευσης στα παιδιά.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Αξιοποίηση έμψυχου δυναμικού και υλικών του σχολείου.  
Εξωστρέφεια και άνοιγμα στην κοινότητα.  
Ευθάρρυνση επικοινωνίας στο πλαίσιο συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τις ειδικότητες

## Σημεία προς βελτίωση

Αποτελεσματικότερη, με μεγαλύτερη ευελιξία στη συνεργασία μεταξύ σχολείου και φορέων.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Πραγματοποίηση δια ζώσης αλλά και ασύγχρονων εκπαιδευτικών επιμορφώσεων.  
Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

### Σημεία προς βελτίωση

Διερεύνηση δυνατότητας συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

## Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ανάπτυξη σχέσεων με φορείς: Δημιουργήθηκε κλίμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου και των μαθητών Γενικής Εκπαίδευσης μέσα από παιχνίδια, αθλητικές και καλλιτεχνικές δραστηριότητες ειδικά δομημένες για την κάθε περίπτωση. Ενισχύθηκε η αλληλεπίδραση με την κοινότητα την οποία οι μαθητές μας έχουν μεγάλη ανάγκη. Τα παιδιά γνώρισαν καλύτερα την πόλη, περιηγήθηκαν στα μουσεία και τους αρχαιολογικούς χώρους ερχόμενα σε επαφή με την ιστορία και τις παραδόσεις της περιοχής. Επιπροσθέτως, απέκτησαν νέες γνώσεις αναφορικά με την προστασία του περιβάλλοντος και δεξιότητες για την φροντίδα των φυτών. Ακόμη, εμπλούτισαν τις κοινωνικές τους δεξιότητες μέσα από συναναστροφές κατά τις επισκέψεις αποκτώντας ουσιώδη ανατροφοδότηση για τη συμπεριφορά τους στο εκάστοτε κοινωνικό πλαίσιο. Ενδυναμώθηκε η συνεργασία με τους φορείς της Δράσης. Το προσωπικό της Σχολικής Μονάδας συνεργάστηκε άριστα με το προσωπικό των φορέων καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Υπήρξε διαρκώς συζήτηση και ανατροφοδότηση για την βελτίωση των μαθητών η οποία χαρακτηρίζεται σημαντική. Οι στόχοι που τέθηκαν κατά τον σχεδιασμό επιτεύχθηκαν πλήρως. Τα παραπάνω αποτελέσματα κρίνονται θετικά καθώς παρουσιάστηκε μεγάλη απήχηση των δράσεων τόσο από τους μαθητές ειδικής αγωγής όσο και τους μαθητές γενικής εκπαίδευσης αλλά και τους εκπαιδευτικούς και το ειδικά καταρτισμένο προσωπικό των δομών Κ.Δ.ΑΠ. Αμεα, Κ.Ε.Φ.Ι.ΑΠ. και Κέντρο Ημέρας Ατόμων με Αυτισμό. Ο δράσεις ήταν καινοτόμες και άκρως εποικοδομητικές. Αξίζει να σημειωθεί ότι παρατηρήθηκε αύξηση της επισκεψιμότητας της ιστοσελίδας του Ειδικού Δημοτικού Καλαμάτας, καθώς οι δράσεις αποτέλεσαν είδηση για την τοπική κοινότητα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών: Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με τη συνεχή ενημέρωση των μαθητών σε θέματα διαμόρφωσης κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, καθώς και με τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν παρατηρήθηκε:

- σημαντική μείωση των συγκρούσεων (σωματική βία, λεκτική βία, ψυχολογική βία) μεταξύ των μαθητών στο προαύλιο χώρο του σχολείου και κατά τη διάρκεια του μαθήματος
- ομαλή διευθέτηση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών
- ανάπτυξη κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών
- ανάπτυξη αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας (αναπηρίας, εθνικότητας, εξωτερικής εμφάνισης, συμπεριφοράς)
- γόνιμος διάλογος μεταξύ μαθητών
- ανάπτυξη ενσυναίσθησης και ενσυνειδητότητας των μαθητών

Σχέσεις γονέων-σχολείου: Θεωρούμε πως οι στόχοι μας επιτεύχθηκαν σε υψηλό βαθμό, παρ' ότι οι συνθήκες τις πανδημίας επέφεραν πολλές δυσκολίες, όσον αφορά τις ένα προς ένα συναντήσεις. Αναλυτικότερα, οι συναντήσεις των γονέων με τους εκπαιδευτικούς, το ΕΕΠ και το ΕΒΠ, ανέπτυξαν σημαντικά το αίσθημα εμπιστοσύνης προς το σχολείο, καθώς οι γονείς ήταν διαρκώς ενήμεροι σε προσωπικό επίπεδο για την πρόοδο, τις δυσκολίες και τις ανάγκες που παρουσίαζαν οι μαθητές. Επιπλέον, η συνεργασία με την Κοινωνική Λειτουργό και την Ψυχολόγο, κατέστησε δυνατό να διευκολυνθεί η επικοινωνία με δημόσιους φορείς για ιατρο-παιδαγωγικά θέματα και ζητήματα που προέκυπταν στο οικογενειακό περιβάλλον αλλά αφορούσαν άμεσα τα παιδιά και τη σχολική τους ζωή. Η τακτική ενημέρωση μέσω των τετραδίων επικοινωνίας, όπως και μέσω των ιστοσελίδων του σχολείου ενέπλεξε πιο ενεργά τους γονείς στην καθημερινή σχολική ζωή των μαθητών. Ακόμη, αξιοσημείωτη ήταν και η εμπλοκή και συνεργασία του Συλλόγου Γονέων και

Κηδεμόνων με το σχολείο σε θέματα που αφορούσαν λειτουργικά ζητήματα του σχολείου μας. Συνοπτικά, η διεκπεραίωση του παραπάνω σχεδίου δράσης είχε ως αποτέλεσμα την σημαντική βελτίωση των σχέσεων γονέων-σχολείου και την καλή συνεργασία μεταξύ αυτών, με γνώμονα πάντα την ευημερία και πρόοδο των μαθητών μας.

Εσωτερική επιμόρφωση: Η ανάλυση των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στα ερωτηματολόγια που τους χορηγήθηκαν φανερώνει τον υψηλό βαθμό επίτευξης των αρχικών στόχων. Συγκεκριμένα μπορεί να θεωρηθεί πως αποκτήθηκε ουσιαστική γνώση από την πλειοψηφία του εκπαιδευτικού δυναμικού πάνω στις ενότητες που αναπτύχθηκαν. Ταυτόχρονα μέσω των πρακτικών ασκήσεων αποκτήθηκε εμπειρία και επαρκής κατάρτιση για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων περιστατικών. Τέλος, αναπτύχθηκε κλίμα συνεργατικότητας και αλληλεγγύης και αυξήθηκε ο βαθμός συλλογικής και ατομικής αυτοπεποίθησης καθώς και του αισθήματος επάρκειας σε περίπτωση εμφάνισης παρόμοιων περιστατικών.

Δράσεις: Οι ειδικοί στόχοι της παρέμβασης ολοκληρώθηκαν με επιτυχία και τα αποτελέσματα ήταν αρκετά ικανοποιητικά. Οι αρχικοί στόχοι που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό και προγραμματισμό των δράσεων με την έναρξη της σχολικής χρονιάς έφεραν αξιόλογα αποτελέσματα και οι μαθητές έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για μάθηση μέσω των δραστηριοτήτων. Επίσης μέσα από την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων έμαθαν καινούρια πράγματα, έμαθαν να συνεργάζονται, να συμμετέχουν, να αντιμετωπίζουν δυσκολίες, να αποδέχονται το πρόβλημα τους και να παρουσιάζουν καλή εικόνα για τον εαυτό τους.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν ελάχιστες καθώς τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν ήταν εξ αρχής επαρκώς και σαφώς προγραμματισμένα με αποτέλεσμα την ομαλή πραγματοποίησή τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **Ειδικότερο Θέμα**

**Στοχευμένη επιμόρφωση πάνω σε θέματα κατάρτισης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (Erasmus).**

---