

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Σχολείο μας βρίσκεται στην όμορφη πευκόφυτη περιοχή της Αλσούπολης απέναντι από το Ολυμπιακό Στάδιο και κοντά στην Πλατεία Παναιτωλίου. Η ίδρυση του Σχολείου δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 143/1-12-1982 ως το 1ο Τριθέσιο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Νέας Ιωνίας. Η έδρα του Σχολείου αρχικά ήταν στην Πλατεία Τσαλδάρη στον Περισσό Αττικής όμως μετά το 1999 το σχολείο μεταφέρθηκε στην Αλσούπολη και συστεγάστηκε με το 16ο Δημοτικό Σχολείο Νέας Ιωνίας. Σήμερα λειτουργεί ως 6/θεσιο Δημοτικό Σχολείο και συμμετέχει ενεργά σε δράσεις και Προγράμματα Συνεκπαίδευσης με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο. Οι μαθητές του Σχολείου κατά το σχολικό έτος 2020-2021 ήταν 34 ενώ το σχολείο ήταν πλήρως στελεχωμένο από Εκπαιδευτικό Προσωπικό/ ΕΕΠ/ΕΒΠ. Λόγω της Πανδημίας πολλοί από τους εκπαιδευτικούς/ ΕΕΠ/ΕΒΠ πήραν άδειες (ευπαθών ομάδων/ ειδικού σκοπού/ Covid_19) με αποτέλεσμα τη δυσλειτουργία της σχολικής μονάδας καθώς δεν αναστάλει η λειτουργία των Ειδικών Δημοτικών Σχολείων. Παράλληλα λόγω της μεγάλης αύξησης του μαθητικού δυναμικού κατά το σχολικό έτος 2020-2021 και της συγκεκριμένης κτιριακής υποδομής δημιουργήθηκαν προβλήματα χωροταξικής κατανομής των μαθητών σύμφωνα πάντα με τους διαθέσιμους χώρους και τα υγειονομικά πρωτόκολλα του ΕΟΔΥ. Ειδικότερα η Σχολική Μονάδα δεν διαθέτει επαρκείς αίθουσες διδασκαλίας για το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) ενώ έχει αξιοποιηθεί και η αίθουσα Πληροφορικής ως αίθουσα Διδασκαλίας από τα προηγούμενα χρόνια λόγω της μεγάλης αύξησης του μαθητικού δυναμικού και της εισδοχής μαθητών (εγγραφές/ μετεγγραφές) από πολλές περιοχές (Φιλοθέη, Ψυχικό, Πεύκη, Λυκόβρυση, Νέα Ιωνία).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί/ ΕΕΠ/ ΕΒΠ παρά τις δυσκολίες της συγκεκριμένης χρονιάς λόγω Πανδημίας κατέβαλλαν ιδιαίτερη προσπάθεια και ανταποκρίθηκαν με μεγάλη αποτελεσματικότητα στην επίτευξη των επιδιωκόμενων στόχων. Εφάρμοσαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης και ενίσχυσαν τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021 λόγω της Πανδημίας και των σοβαρών προβλημάτων υγείας των μαθητών μας με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υπήρξαν απουσίες μαθητών μας λόγω Covid_19 και των επιπτώσεων που θα είχε στον μαθητή/ τρια και ευρύτερα στην οικογένειά τους πιθανή διασπορά του ιού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/ μαθητριών μας είναι εξαιρετικές. Οι μαθητές χαίρονταν να είναι στο σχολικό περιβάλλον, να αλληλοεπικοινωνούν και να συναναστρέφονται με τους συμμαθητές τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/ μαθητριών και εκπαιδευτικές είναι εξαιρετικές και οι εκπαιδευτικοί/ ΕΕΠ/ΕΒΠ με ιδιαίτερη ευαισθησία αντιμετώπισαν τα θέματα που δημιουργήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς λόγω της πανδημίας και των συναφών προβλημάτων που δημιουργήθηκαν (κοινωνικοοικονομικά προβλήματα)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση σχολείου- οικογένειας ήταν εξαιρετική. Κληθήκαμε όμως να τροποποιήσουμε τον τρόπο επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών μας. Πολλοί όμως από τους γονείς δεν είχαν την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή και άλλοι τις απαιτούμενες ψηφιακές γνώσεις για την εξ αποστάσεως επικοινωνία. Σταδιακά ο νέος τρόπος επικοινωνίας αντικατέστησε τη διαζώσης επικοινωνία με τους γονείς.

Θετικά σημεία

Η συνεργασία μεταξύ μαθητών/ μαθητριών και η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/ τριών ήταν εξαιρετική και ανταποκρίθηκαν με ιδιαίτερη αποτελεσματικότητα σε δύσκολες και πρωτόγνωρες συνθήκες λόγω της Πανδημίας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εναλλασσόμενες απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω της πανδημίας και παράλληλα η μεγάλη εισδοχή μαθητών κατά το σχολικό έτος 2020-2021 και η έλλειψη αιθουσών στη σχολική μονάδα τόσο για τους μαθητές

όσο και για τους εκπαιδευτικούς αποτέλεσαν σημείο προβληματισμού για τη σχολική μονάδα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Παρόλες τις δυσκολίες της σχολικής χρονιάς 2020-2021 λόγω απουσιών του προσωπικού λόγω Covid-19, αξιοποιήθηκε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το υπάρχον εκπαιδευτικό προσωπικό και συντάχθηκε ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Στο Σχολείο για πρώτη φορά λειτούργησε το Ολοήμερο Πρόγραμμα. Παράλληλα λόγω της μεγάλης αύξησης του μαθητικού πληθυσμού τέθηκε στο Δήμο αίτημα μετεγκατάστασης της Σχολικής Μονάδας σε κτίριο που να έχει επαρκείς αίθουσες διδασκαλίας για τους μαθητές της σχολικής μονάδας και για το εκπαιδευτικό προσωπικό/ ΕΕΠ/ΕΒΠ και να είναι κατάλληλα προσαρμοσμένο για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και μέχρι να επιτευχθεί η μετεγκατάσταση σε νέο σχολικό κτίριο να γίνουν οι αναγκαίες τροποποιήσεις στο σχολικό κτίριο (δάπεδο ασφαλείας για τους μαθητές της σχολικής μονάδας, διαμόρφωση αιθουσών, ράμπες και WC για ΑμεΑ κλπ.) καθώς και η αλλαγή των ορίων της σχολικής μονάδας ώστε να διασφαλίζεται η ασφάλεια και η ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών για τους μαθητές μας. Γενικότερα στο πλαίσιο του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου στο τέλος της σχολικής χρονιάς εστάλησαν στους αρμόδιους φορείς τα σχετικά έγγραφα για τα σημαντικά θέματα της Σχολικής Μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Λόγω της Πανδημίας ενώ αρχικά είχαν προγραμματιστεί και ξεκινήσει Προγράμματα Συνεκπαίδευσης για τους μαθητές της Σχολικής Μονάδας με το συστεγαζόμενο 16ο Δημοτικό Σχολείο λόγω Covid_19 και αναστολής της δια ζώσης λειτουργίας των Δημοτικών Σχολείων Γενικής Εκπαίδευσης δεν πραγματοποιήθηκαν τα εν λόγω προγράμματα καθώς επίσης δεν πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις/ μαθητικές επισκέψεις και εκδρομές για τους μαθητές της σχολικής μονάδας. Η συνεργασία μας με το 1ο ΚΕΔΑΣΥ Β' Αθήνας ήταν πολύ καλή καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς και κατά την αποφοίτηση των μαθητών μας.

Θετικά σημεία

Ο προγραμματισμός Προγραμμάτων Συνεκπαίδευσης με το 16ο Δημοτικό Σχολείο για τους μαθητές του σχολείου μας. Για πρώτη φορά λειτούργησε το Ολοήμερο Πρόγραμμα στη Σχολική Μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Η αδυναμία πραγματοποίησης εκδηλώσεων/ μαθητικών επισκέψεων/ εκδρομών αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα στη δημιουργία σχέσεων με την κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί/ΕΕΠ/ΕΒΠ συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα εξ αποστάσεως καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Λόγω της Πανδημίας δεν συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί/ΕΕΠ/ΕΒΠ σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Συμμετείχαν όμως σε προγράμματα ενδοσχολικών δραστηριοτήτων καθώς και σε Πολιτιστικά Προγράμματα της Δ/σης ΠΕ Β' Αθήνας

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε προγράμματα ενδοσχολικών δραστηριοτήτων και σε Πολιτιστικά προγράμματα της Δ/σης ΠΕ Β' Αθήνας.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών/ΕΕΠ/ΕΒΠ σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.