

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κέρκυρας βρίσκεται στο κέντρο της πόλης της Κέρκυρας, στην οδό Μαρασλή 34Α, συστεγάζεται με το 1ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Κέρκυρας, το 12ο Νηπιαγωγείο Κέρκυρας και το 12ο Δημοτικό Σχολείο Κέρκυρας. Λειτουργεί με οκτώ (8) Τμήματα μαθητών/μαθητριών κατά την Πρωινή Ζώνη μαθημάτων και τρία (3) Τμήματα στο Ολοήμερο Πρόγραμμα. Δέχεται μαθητές από το Δήμο Κεντρικής Κέρκυρας και Διαποντίων Νήσων, καθώς και το Δήμο Νότιας Κέρκυρας. Στους μαθητές/μαθήτριες εκτός από την εξατομικευμένη διδακτική και παιδαγωγική υποστήριξη από Ειδική Παιδαγωγό κλάδου ΠΕ70 ή ΠΕ70,5 ή ΠΕ71, Εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής, Πληροφορικής και Εικαστικών προσφέρει Λογοθεραπείες, Εργοθεραπείες και Φυσιοθεραπείες σε εναρμόνιση με τις Γνωματεύσεις του ΚΕΣΥ. Οι μαθητές/μαθήτριες που φοιτούν κατά το Σχολικό Έτος 2020-2021 ανέρχονται στους σαράντα πέντε (45). Καθότι Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ), λειτούργησε καθ' όλη τη διάρκεια του Σχολικού Έτους με μόνο μια μικρή διακοπή δεκατεσσάρων (14) ημερών κατά τον μήνα Δεκέμβριο, λόγω COVID-19.

Διαθέτει 9/θέσιο Σχολικό Λεωφορείο, το οποίο λειτουργεί με ευθύνη της Διεύθυνσης του Σχολείου, καλύπτει ορισμένες πάγιες και κυρίως έκτακτες ανάγκες μετακίνησης μαθητών/μαθητριών του Σχολικού Συγκροτήματος ΣΜΕΑΕ.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

Θεωρούμε ότι στο Σχολείο μας πραγματοποιούνται σε μεγάλο βαθμό:

- α. Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, καθότι μεγάλο μέρος των εκπαιδευτικών λειτουργών είναι κάτοχοι Μεταπτυχιακού Διπλώματος στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ή έχουν λάβει αξιόλογες επιμορφώσεις,
- β. Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών. Η στελέχωση της ΣΜΕΑΕ με την ειδικότητα Εκπαιδευτικού Πληροφορικής συμβάλλει αποφασιστικά σε αυτό,
- γ. Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, σύμφωνα με τις Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες κάθε μαθητή/μαθήτριας,
- δ. Η υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αποτελεί στοιχείο καθημερινής ενασχόλησης του συνόλου των Εκπαιδευτικών Λειτουργών,
- ε. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας, εξατομικευμένα σε κάθε μαθητή/μαθήτρια,
- στ. Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, πάντοτε με τους περιορισμούς που τίθενται από τα υγειονομικά πρωτόκολλα,
- ζ. Συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις, στα επιτρεπτά πλαίσια που ορίζονται από τα υγειονομικά πρωτόκολλα.

Στο Σχολείο καταγράφεται:

- α. Μηδενική σχολική διαρροή. Αντίθετα παρουσιάζεται αξιοσημείωτη αυξητική τάση σε ετήσια βάση των φοιτούντων μαθητών/μαθητριών,
- β. Εφαρμόζονται πρακτικές ειδική μέριμνα και υποστήριξης των μαθητών/μαθητριών:
  - β1. Που αλλάζουν βαθμίδα από το Ειδικό Νηπιαγωγείο στο Σχολείο μας,
  - β2. Που μεταβαίνουν από τα σχολεία της Γενικής Αγωγής στη ΣΜΕΑΕ με τη διαδικασία της μετεγγραφής,
  - β3. Που μεταβαίνουν από τη ΣΜΕΑΕ σε σχολεία της Γενικής Αγωγής και
  - β4. Των αποφοιτούντων της ΣΤ' Τάξης για τους οποίους προβλέπεται ειδική προετοιμασία κατά την μετάβασή τους στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και

ειδικότερα στο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο και στο Εργαστήρι Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ).

Αναφορικά με τις σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών συντελείται και επιτυγχάνεται:

- α. Διαρκής υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών,
- β. Διαμόρφωση υγιούς και αυθεντικού σχολικού κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας,
- γ. Διαμόρφωση αποτελεσματικών τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων,
- δ. Πρόληψη και αποτελεσματική αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού στα ελάχιστα περιστατικά που έχουν εντοπιστεί εντός της σχολικής μονάδας,
- ε. Επαγρύπνηση, πρόληψη και αποτελεσματική αντιμετώπιση στα, επίσης ελάχιστα περιστατικά που έχουν εντοπιστεί από μαθητές συστεγαζόμενων σχολείων.

Σε επίπεδο σχέσεων μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών:

- α. Καλλιεργείται και επιτυγχάνεται υγιές σχολικό κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών,
- β. Επιτυγχάνεται διαρκής υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Αναφορικά με τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας:



α. Αναπτύσσονται αρμονικότερα. Ενδεικτικό της σύμπνοιας και της συνεργασίας είναι η επιστολή ευχαριστηρίων από μέρος του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων που μας απέστειλε με τη λήξη του διδακτικού έτους, γεγονός που αποτελεί ύψιστη τιμή γενικότερα για το Σχολείο μας και ειδικότερα το σύνολο των Εκπαιδευτικών Λειτουργών,

β. Αναπτύσσονται ενεργοί δίαυλοι επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας,

γ. Υποστηρίζονται και αναπτύσσονται δράσεις ενημέρωσης των γονέων/ κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, πάντοτε στα πλαίσια των επιτρεπτών ορίων των υγειονομικών πρωτοκόλλων.

#### **Θετικά σημεία**

Το θετικό σχολικό κλίμα και η αυθεντική κουλτούρα, συνεργασίας, υποστήριξης και αλληλοβοήθειας μεταξύ του συνόλου των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Η σχολική μονάδα χαρακτηρίζεται από τη θετική διάθεση συνεργασίας και ανιδιοτελούς προσφοράς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

α. Άμεση και πλήρης στελέχωση του Σχολείου πριν την έναρξη του Σχολικού έτους. Στελέχωση με εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, η παρουσία των οποίων αναπτύσσει πολυπληθείς εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές.

β. Συνδρομή της εκπαιδευτικής μας κοινότητας στην ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας σχετικά με θέματα που σχετίζονται με τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αντιστροφή του κλίματος που επικρατεί στην τοπική κοινωνία στον τρόπο προσέγγισης των ΑμΕΑ.

γ. Κατανόηση από τους επίσημους υποστηρικτικούς μηχανισμούς των διαφοροποιήσεων μεταξύ των σχολείων της Ειδικής Αγωγής από εκείνα της γενικής Αγωγής και των ιδιαιτέρων αναγκών των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.

**Διοικητική λειτουργία**

Αναφορικά με την Ηγεσία, Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας:

- α. Υπάρχει σαφής στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων,
- β. Συντάχθηκε αναλυτικός Σχολικός Κανονισμός και διασφαλίζεται η πλήρης και πιστή εφαρμογή του,
- γ. Αξιοποιείται πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό,
- δ. Γίνεται ορθολογική/λελογισμένη διαχείριση των πόρων και ισόνομη κατανομή τους στα Τμήματα Θεραπειών (Λογοθεραπείας, Εργοθεραπείας, Φυσιοθεραπείας), στα Τμήματα του Ειδικού Δημοτικού και στο 1ο Ειδικό Νηπιαγωγείο,
- ε. Πραγματοποιείται σε άριστο βαθμό η προστασία, η επαρκέστατη αξιοποίηση και ο διαρκής εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων και υποδομών.

### **Σχολείο και κοινότητα:**

- α. Επιτυγχάνεται απόλυτα άριστη συνεργασία με τις Συστεγαζόμενες Σχολικές Μονάδες,
- β. Επιδιώκεται η διαρκής συνεργασία με Σχολικές Μονάδες της Γενικής Αγωγής με σκοπό την ανάπτυξη προγραμμάτων συμπερίληψης. Πολυπληθείς παράμετροι, μεταξύ αυτών και οι περιορισμοί λόγω των υγειονομικών πρωτοκόλλων δεν επέτρεψαν την ανάπτυξη προγραμμάτων συμπερίληψης κατά το σχολικό έτος 2020-2021, στόχος που σαφέστατα θα τεθεί εκ νέου την επόμενη σχολική χρονιά,
- γ. Επιτυχή ανάπτυξη των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων που φέρνουν σε άμεση επαφή και διαρκή αλληλεπίδραση τη σχολική κοινότητα με την τοπική κοινωνία, δημιουργώντας αυθεντικές συνθήκες εξωστρέφειας και διάχυσης καλών πρακτικών:
  - γ1. Πολιτιστικών Θεμάτων: *«Παντού γυρίζω την πόλη γνωρίζω»*,
  - γ2. Αγωγής Υγείας: *«Τα παιδιά μαθαίνουν το σώμα τους, την φροντίδα αυτού καθώς και τις Πρώτες Βοήθειες σε πνιγμονή από ξένο αντικείμενο και λιποθυμικό επεισόδιο»*,
  - γ3. Αγωγής Υγείας: *«Μαθαίνω τον εαυτό μου»*,
  - γ4. Αγωγής Υγείας: *«Μαθαίνω να φροντίζω το σώμα μου»*,

γ5. Αγωγής Υγείας: «Μιλάω Ωραία, Έχω Παρέα!»,

γ6. Αγωγής Υγείας: «Συναισθηματική και Σωματική Αγωγή», γ7. Αγωγής Υγείας: «Την πόλη γυρίζω καλά γνωρίζω».

#### **Θετικά σημεία**

Τα στοιχεία όπως αναπτύχθηκαν και περιεγράφηκαν στις προαναφερόμενες ενότητες.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Επιστροφή σε εκδηλώσεις, δράσεις και πρακτικές που αναπτύσσονταν πριν την έναρξη της Πανδημίας και της εφαρμογής των περιοριστικών υγειονομικών πρωτοκόλλων.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

Πραγματοποιείται αξιόλογη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που αναπτύσσονται είτε σε τοπικό επίπεδο, είτε σε εθνικό επίπεδο, όπως μεταπτυχιακές σπουδές, επιμορφωτικά προγράμματα μεγάλης διάρκειας, διημερίδες, ημερίδες, καθώς σε κάποιες περιπτώσεις συμμετοχή σε Διεθνή Συνέδρια, με κύριο προσανατολισμό την επιμόρφωση σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

Η συμμετοχή αυτής της μορφής περιορίζονται σε ανάπτυξη εθνικών ή και τοπικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

#### **Θετικά σημεία**

Όλα τα προαναφερόμενα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή σε σχετικά με την Ειδική Αγωγή Εκπαιδευτικά Δίκτυα με σκοπό την

ευρύτερη διασύνδεση με παρόμοιες σχολικές κοινότητες.