

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΙΓΙΟΥ - 9060587

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/09/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας ιδρύθηκε το 1991. Και μέχρι σήμερα εξυπηρετεί μαθητές από τον διευρυμένο πλέον Δήμο Αιγιαλείας. Η οργανικότητα του σχολείου είναι 6/θέσιο. Το 1ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αιγίου εξυπηρετεί μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα γνωστικών και λειτουργικών προφίλ. Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 φοιτούν συνολικά 27 μαθητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από 19 άτομα εκπαιδευτικούς (εκπαιδευτικούς, ΕΕΠ και ΕΒΠ).

Το κτήριο που στεγάζει το σχολείο είναι σε καλή κατάσταση, αλλά ελλιπές ως προς τους χώρους. Συστημάζεται μαζί με το 10^ο Δημοτικό Σχολείο Αιγίου και το 5^ο Νηπιαγωγείο Αιγίου. Επιπρόσθετα υπάρχουν και δύο κοντέινερ που λειτουργούν σαν σχολικές τάξεις. Εκτός από τις 6 σχολικές τάξεις, στο σχολείο υπάρχει αίθουσα λογοθεραπείας, εργοθεραπείας και ψυχολόγου.

Το σχολείο μας από το 2014 λειτουργεί ως κέντρο Σ.Δ.Ε.Υ. (Σχολικό Δίκτυο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης) με τα αντίστοιχα κέντρα υποστήριξης του (5 σχολεία γενικής εκπαίδευσης με τμήμα ένταξης).

Όραμά μας είναι η ολιστική υποστήριξη των μαθητών μας προκειμένου να προαχθούν σε όλους τους αναπτυξιακούς τομείς, η ενδυνάμωση και η υποστήριξη των οικογενειών τους και τέλος η ευαισθητοποίηση και η ενημέρωση της ευρύτερης κοινότητας σε θέματα διαφορετικότητας και αποδοχής.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολικό έτος 2024-2025 το σχολείο στελεχώθηκε επαρκώς από εκπαιδευτικούς και Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό. Πέραν της ειδικότητας των δασκάλων ΕΑΕ διαθέτει δυο εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής, Πληροφορικής, Σχολικό Νοσηλεύτη, Λογοθεραπευτή, Εργοθεραπευτή, Κοινωνική Λειτουργό, Φυσιοθεραπευτή,

Μουσικό και Ψυχολόγο. Δεν υπήρξε τοποθέτηση εκπαιδευτικού Θεατρικής Αγωγής και Εικαστικών.

Με τον έγκαιρο προγραμματισμό του διδακτικού έργου τέθηκαν οι κατά περίπτωση στόχοι, οι οποίοι εμπειρεύσαν την ενίσχυση των ψηφιακών ικανοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών και την ενσωμάτωσή των νέων τεχνολογιών στο εκπαιδευτικό έργο.

Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών/μαθητριών ενισχύθηκε μέσα από τις δράσεις συνεκπαίδευσης που πραγματοποιήθηκαν, καθώς και μέσα από τις καλές πρακτικές διδασκαλίας που περιλάμβαναν παιχνίδια ρόλων, θεραπευτικά παιχνίδια, στοχευμένες δραστηριότητες διαχείρισης συναισθημάτων, εκπαιδευτικές επισκέψεις (μουσεία, βιβλιοθήκη), περιβαλλοντικές δραστηριότητες (ανακύκλωση). Επιπλέον, οι μαθητές/μαθήτριες βελτίωσαν σε ικανοποιητικό βαθμό το γνωστικό τους επίπεδο και επιχειρήθηκε πρακτική εφαρμογή στην καθημερινότητα.

Οι μαθητές απέκτησαν ενεργό ρόλο, συμμετέχοντας σε ποικίλες εθελοντικές δράσεις, οι οποίες ενίσχυσαν την κοινωνικοποίησή τους και τους βοήθησαν να συνεργαστούν με φορείς και άλλους μαθητές σχολείων τυπικής εκπαίδευσης.

Παρατίθεται ο σύνδεσμος του ιστότοπου του σχολείου μας που περιέχει το σύνολο των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν :

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/category/draseis/>

Για την αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών χρησιμοποιήθηκαν ποσοτικά και ποιοτικά εργαλεία. Όσον αφορά την αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών, οι οποίοι φοιτούν σε ΣΜΕΑΕ, χρησιμοποιούνται εναλλακτικά εργαλεία αξιολόγησης, τα οποία εστιάζουν στα θετικά σημεία των μαθητών/μαθητριών και έχουν ως στόχο την ενίσχυση της αυτοεικόνας και της αυτοπεποίθησης των μαθητών με απώτερο σκοπό την ομαλή ενσωμάτωσή τους στο κοινωνικό σύνολο. Η τελική αποτίμηση κατάκτησης στόχων (βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων) που είχαν τεθεί κατά την κατάρτιση των ΕΠΕ των μαθητών συνιστά το βαθμό επίτευξης των στόχων, άρα και την πρόοδο των μαθητών.

Διαφοροποιήθηκαν οι στόχοι και η διδασκαλία κατά περίπτωση (π.χ. με αξιοποίηση τεχνολογικών μέσων και εκπαιδευτικών λογισμικών, με ευέλικτο σχηματισμό ομάδων με διαφοροποίηση του περιεχομένου και του τρόπου αξιολόγησης).

Καθορίστηκαν με σαφήνεια οι διδακτικοί μαθησιακοί στόχοι με βάση το ΠΑΠΕΑ, το συναφές εκπαιδευτικό υλικό έχοντας ως στόχο την κατά το δυνατόν ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και την εμπέδωση των στόχων, εξατομικεύοντας τις σχετικές εργασίες προκειμένου να συμφωνούν με τις κατευθύνσεις που εμπεριέχονται στα ΕΠΕ των μαθητών και την αρχική αξιολόγησή τους (Σεπτέμβριο) από την ΕΔΥ της σχολικής μονάδας.

Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων, ιστοσελίδα του σχολείου, portfolio μαθητών

Σχολική διαδρομή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολικό έτος 2024-2025 φοίτησαν στο σχολείο μας 27 μαθητές. Σε γενικές γραμμές, η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Υπήρξαν βέβαια μικρά διαστήματα απουσίας μαθητών λόγω υγείας. Σε κάθε περίπτωση το σχολείο φρόντιζε να διερευνήσει τους λόγους απουσίας κάποιου μαθητή, επικοινωνώντας με τους γονείς του ή όταν υπήρχε ανάγκη με κατ' οίκον επίσκεψη. Μία μαθήτρια δεν παρουσιάστηκε όλη τη σχολική χρονιά. Το σχολείο ως όφειλε ενημέρωσε την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Αχαΐας ώστε να πραγματοποιηθεί αναζήτηση της μαθήτριας, καθώς επίσης προέβει και σε αναζήτηση μέσω της αστυνομίας λαμβάνοντας απάντηση ότι η οικογένεια της εν λόγω μαθήτριας έχει περάσει τα σύνορα για άλλη

χώρα.

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά μετεγγράφηκαν τρεις μαθητές στο σχολείο μας από το 2ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Πάτρας και το Ειδικό Σχολείο Καισαριανής.

Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων, ιστοσελίδα του σχολείου, portfolio μαθητών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η ανάπτυξη ενός φιλικού και συνεργατικού περιβάλλοντος αποτελεί μια από τις κύριες προτεραιότητες του σχολείου μας. Η σχολική μας κοινότητα επικεντρώνεται στην προώθηση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

Μια από τις κύριες επιτυχίες μας είναι η δημιουργία ενός κλίματος αμοιβαίας κατανόησης και υποστήριξης μεταξύ των μαθητών μας. Αναγνωρίζουμε τις ατομικές ανάγκες κάθε μαθητή και προωθούμε τη δημιουργία σχέσεων βασισμένων στον αμοιβαίο σεβασμό και την αλληλοκατανόηση. Αυτό δημιουργεί ένα περιβάλλον που ευθαρρύνει την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί δίνουν έμφαση στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και στην ενίσχυση της ομαδικής εργασίας. Μέσω προγραμμάτων συνεργατικής μάθησης και δραστηριοτήτων που ευθαρρύνουν την ομαδικότητα, οι μαθητές μας μαθαίνουν όχι μόνο να συνεργάζονται αλλά και να εκτιμούν τη συμβολή του κάθε μέλους της ομάδας.

Κάθε Παρασκευή οι μαθητές του σχολείου είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε βιωματικές δράσεις που υλοποιούνταν στο χώρο του σχολείου με θέμα διαφυλικές σχέσεις. Για τις εν λόγω δράσεις χρησιμοποιήθηκε υλικό της Ελληνικής Εταιρεία Αγωγής Ψυχικής Υγείας.

Στο σχολείο υλοποιήθηκε πρόγραμμα αγωγής υγείας “Εγώ και Εσύ Δυναμώνουμε Μαζί” που στόχο είχε την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και τη διαχείριση συγκρούσεων. Οι δράσεις υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με το ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ.

Τέλος, οι δραστηριότητες που προωθούνται στο σχολείο μας ενισχύουν το αίσθημα κοινότητας μεταξύ των μαθητών. Από κοινές εκδρομές και εθελοντικές δράσεις μέχρι θεματικές εβδομάδες και πολιτιστικά γεγονότα, οι μαθητές μας έχουν την ευκαιρία να δημιουργήσουν δεσμούς και να αναπτύξουν φιλίες που διαρκούν.

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2025/04/30/paschalines-drasesis-2025/>

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2025/04/30/symmetochi-1oy-eidikoy-dimotikoy-scholeioy-sti-drasi-quot-anakyklonontas-ti-dimioyrgikotita-quot/>

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2025/01/20/episkepsi-sto-christoygenniatiko-parko/>

Συνολικά, η καλή σχέση μεταξύ των μαθητών αποτελεί έναν από τους βασικούς πυλώνες της εκπαιδευτικής μας φιλοσοφίας. Μέσω της προώθησης της αλληλεγγύης, της συνεργασίας και του αμοιβαίου σεβασμού, εμπνέουμε τους μαθητές μας να αναπτύξουν δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν όχι μόνο στη σχολική ζωή αλλά και στην επαγγελματική τους πορεία και τις μελλοντικές τους σχέσεις.

Αν και οι μαθητές είναι εξοικειωμένοι με καλούς τρόπους συμπεριφοράς, ενδέχεται κάποιες φορές να παρεκκλίνουν από αυτούς. Για το λόγο αυτό οι κοινωνικοσυναισθηματικές παρεμβάσεις πρέπει να αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας. Η πρόληψη επιθετικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς πραγματοποιήθηκε και με την ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας (π.χ. κανόνες για σωστή συμπεριφορά στους διαδρόμους, στις τουαλέτες κ.λπ.). Οι επιθυμητές συμπεριφορές επιβραβεύονταν με θετικές ενισχύσεις (πίνακας ανταλλάξιμων

αμοιβών, δημιουργία κινήτρων). Ακολουθήθηκε καθοδήγηση της συμπεριφοράς των παιδιών μέσω κανόνων με τη δημιουργία ενός σταθερά δομημένου μαθησιακού περιβάλλοντος με διαρκή επιτήρηση, καθοδήγηση, επίδειξη μοντέλων και προτύπων, συχνή αλλαγή ενισχυτών στα συστήματα ανταμοιβής συμπεριφοράς και παροχής κινήτρων.

Στα πλαίσια των σχολικών δράσεων για την αντιμετώπιση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού, υλοποιήθηκαν δράσεις στο σχολείο μας με κοινωνικές ιστορίες από το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα "ΔΑΦΝΗ ΙΙΙ" σε μικρές ομάδες μαθητών.

Τέλος, εφαρμόστηκε η ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου μας, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη θετικών και αρμονικών σχέσεων συνεργασίας και υποστήριξης ανάμεσα στους μαθητές.

Οι σύνδεσμοι των παραπάνω δραστηριοτήτων είναι αναρτημένοι στην ιστοσελίδα του σχολείου-

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/>

Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων, ιστοσελίδα του σχολείου, portfolio μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών στο σχολείο μας χαρακτηρίζονται από σεβασμό, εμπιστοσύνη, ενσυναίσθηση και συνέπεια. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αντιμετωπίζει κάθε μαθητή με ευαισθησία και φροντίδα, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες, τις δυνατότητες και τον προσωπικό ρυθμό μάθησης και εξέλιξής του.

Η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών και μαθητών είναι διαρκής, υποστηρικτική και ευθαρρυντική. Δίνεται μεγάλη έμφαση στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, της αυτονομίας και της κοινωνικής ένταξης των μαθητών, μέσω διαφοροποιημένων παιδαγωγικών πρακτικών, ομαδικών δραστηριοτήτων και διαθεματικών προσεγγίσεων.

Το προσωπικό λειτουργεί ως θετικό πρότυπο συμπεριφοράς, προωθώντας τη δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης και ασφάλειας. Υπάρχει συνεχής και συστηματική επικοινωνία, τόσο λεκτική όσο και μη λεκτική, με στόχο την κατανόηση των συναισθημάτων, των επιθυμιών και των δυσκολιών των παιδιών.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκαν δράσεις κοινωνικοποίησης, ενίσχυσης συνεργατικότητας και συναισθηματικής αγωγής, οι οποίες συνέβαλαν ουσιαστικά στην καλλιέργεια θετικού κλίματος μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Η σταθερότητα, η συνέπεια, η θετική ενίσχυση και η εξατομικευμένη προσέγγιση αποτελούν βασικούς πυλώνες της σχέσης εκπαιδευτικών και μαθητών, δημιουργώντας ένα περιβάλλον αποδοχής, ασφάλειας και ψυχολογικής υποστήριξης. Αυτή η σχέση εμπιστοσύνης είναι καθοριστική για τη συμμετοχή, την πρόοδο και την ευημερία των μαθητών.

Οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν τον ρόλο των καθοδηγητών, ευθαρρύνοντας την επικοινωνία και την αμοιβαία κατανόηση. Μέσω ανοιχτών συζητήσεων, ατομικών συναντήσεων και ομαδικών δραστηριοτήτων, οι μαθητές ανέπτυξαν μια σχέση εμπιστοσύνης με τους εκπαιδευτικούς, γεγονός που τους ενθάρρυνε να επιδείξουν το μέγιστο των ικανοτήτων τους και να εξερευνήσουν νέες ιδέες και δυνατότητες.

Επίσης, η ανοιχτή και διαρκής επικοινωνία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών ενίσχυσε το αίσθημα συμμετοχής στη σχολική κοινότητα. Οι μαθητές ένιωθαν ότι οι απόψεις τους είναι σημαντικές διαμορφώνοντας με αυτόν τον τρόπο ένα ασφαλές περιβάλλον μάθησης και εμπιστοσύνης.

Η καλή σχέση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών ενίσχυσε την αποτελεσματικότητα της μάθησης και την

προσωπική ανάπτυξη των μαθητών. Η διαρκής και συνεπής υποστήριξη των μαθητών συνέβαλε στην ενίσχυση και τη βελτίωση της αυτοεικόνας, της αυτονομίας και της συναισθηματικής αυτορρύθμισης.

Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων, ιστοσελίδα του σχολείου, portfolio μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας αποτελεί καθοριστικό παράγοντα για την υποστήριξη και την πρόοδο των μαθητών, καθώς οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών απαιτούν μια στενή, συνεχόμενη και ουσιαστική συνεργασία.

Το σχολείο προωθεί ένα πλαίσιο ανοιχτής επικοινωνίας και εμπιστοσύνης με τους γονείς και κηδεμόνες, τους οποίους αντιμετωπίζει ως ισότιμους συνεργάτες στη μαθησιακή και ψυχοκοινωνική πορεία των μαθητών. Η διεύθυνση, το εκπαιδευτικό και το επιστημονικό προσωπικό φροντίζουν για τη συχνή, ειλικρινή και προσωπική επικοινωνία με κάθε οικογένεια, τόσο για ενημέρωση της προόδου των μαθητών, όσο και για από κοινού επίλυση των θεμάτων που προκύπτουν. Παράλληλα, το σχολείο βρίσκεται σε συνεργασία με εξωτερικούς φορείς και υπηρεσίες, προκειμένου να υποστηριχθούν και οι οικογένειες που αντιμετωπίζουν κοινωνικές, οικονομικές ή ψυχολογικές δυσκολίες.

Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους οργανώθηκαν συναντήσεις γονεών, καθώς και στοχευμένες δράσεις συνεργασίας (όπως βιωματικά εργαστήρια, γιορτές, δημιουργικές δραστηριότητες) που ενίσχυσαν τη συμμετοχή των γονεών και συνέβαλαν στην ενίσχυση των δεσμών τους με το σχολείο. Οι δράσεις αυτές αποτέλεσαν γέφυρα επικοινωνίας μεταξύ οικογένειας και εκπαιδευτικής κοινότητας και ενδυνάμωσαν το αίσθημα εμπιστοσύνης και αποδοχής.

Το σχολείο μας επιδιώκει διαρκώς τη βελτίωση του πλαισίου συνεργασίας με τους γονείς, με στόχο τη δημιουργία ενός κοινού μετώπου για την ολόπλευρη υποστήριξη των μαθητών σε μαθησιακό, συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο.

Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων, ιστοσελίδα του σχολείου.

Θετικά σημεία

Ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα των μαθητών και μαθητριών. Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων (soft skills) μαθητών και μαθητριών. Ενίσχυση κριτικής σκέψης μαθητών και μαθητριών

Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης

Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και μαθητριών (εκπαιδευτική ρομποτική)

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων

Ενεργός συμμετοχή του προσωπικού του σχολείου σε προγράμματα και δράσεις. Δράσεις συνεκπαίδευσης με άλλα σχολεία- Ανάπτυξη συμπεριληπτικής κουλτούρας

Άνοιγμα σχολείου στην κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή περισσότερων συναδέλφων σε προγράμματα εθελοντισμού

Ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών του σχολείου

Εφαρμογή προγραμμάτων συμπερίληψης σε συνεργασία με περισσότερες σχολικές μονάδες

Διάχυση καλών πρακτικών διδασκαλίας σε περισσότερα διδακτικά αντικείμενα

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η διοίκηση του σχολείου βασίζεται σε αρχές συλλογικότητας, συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών. Η διεύθυνση του σχολείου ενισχύει καθημερινά την ανοιχτή επικοινωνία και την υποστηρικτική αλληλεπίδραση με όλους τους Εκπαιδευτικούς, το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό και το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, επιδιώκοντας την ομαλή λειτουργία και τον αποτελεσματικό συντονισμό του σχολείου.

Η σχολική μονάδα αποτέλεσε ένα δυναμικό περιβάλλον όπου η ηγεσία και η οργάνωση έπαιξαν κρίσιμο ρόλο για τη διασφάλιση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της επιτυχίας των μαθητών. Η αποτελεσματική ηγεσία και οργάνωση περνούσαν μέσα από τη δημιουργία μιας στρατηγικής που ενίσχυσε τη συνεργασία, την καινοτομία και τη συνοχή σε όλα τα επίπεδα της σχολικής κοινότητας.

Η ηγεσία στη σχολική μονάδα είχε εμπνευσμένα χαρακτηριστικά, ήταν δυναμική και εστιαζόταν στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων του σχολείου. Η διευθύντρια της σχολικής μονάδας είχε όραμα, ήταν επικοινωνιακή, ενθάρρυνε τη συμμετοχή και τη συνεργασία και μπόρεσε να δημιουργήσει ένα κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού. Το κλίμα που επικρατούσε στο σχολείο ήταν ευχάριστο, ένα είδος κοινού σκοπού συνέδεε όλα τα μέλη, το παραγόμενο έργο ήταν σημαντικό και κυριαρχούσε ένα πνεύμα ενθάρρυνσης κοινών δραστηριοτήτων και αναγνώρισης της συνεισφοράς του καθενός.

Όσον αφορά την οργάνωση, δημιουργήθηκε ένα αποτελεσματικό σύστημα διοίκησης και διαχείρισης που υποστήριξε την εκπαιδευτική αποστολή του σχολείου. Η κατάλληλη οργάνωση περιλάμβανε τη διαμόρφωση και την υλοποίηση πολιτικών και διαδικασιών που εξασφάλιζαν την αποτελεσματική λειτουργία των διαφόρων τμημάτων του σχολείου. Επίσης, αναπτύχθηκε ένα σύστημα παρατήρησης και αξιολόγησης που επέτρεπε τη συνεχή βελτίωση και προσαρμογή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Οι συχνοί Σύλλογοι Διδασκόντων (κάθε 15-20 μέρες) που συγκαλούσε η Διευθύντρια βοήθησαν ώστε οι αποφάσεις που αφορούσαν τη σχολική μονάδα να λαμβάνονται συλλογικά και μετά από διάλογο. Με αυτό το τρόπο ενθάρρυνε την ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών με την ανταλλαγή απόψεων, σκέψεων, συναισθημάτων, προβληματισμών και εμπειριών. Τέλος, η Διευθύντρια συντόνιζε και εμπύχωνε τη δράση ποικίλων ομάδων που συνεργάζονταν για την ποιοτική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Ο προγραμματισμός και η παρακολούθηση του εκπαιδευτικού έργου γίνεται με συστηματικό τρόπο, με έμφαση στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και την παιδαγωγική ευελιξία, ώστε να καλύπτονται οι εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών. Η οργάνωση δράσεων στηρίζεται σε αξιόπιστη στοχοθεσία και παιδαγωγική τεκμηρίωση, ενώ υπάρχει συνεχής ανατροφοδότηση και επαναπροσδιορισμός στόχων.

Κατά τη φετινή χρονιά, η σχολική μονάδα μας υλοποίησε πλήθος δράσεων στους άξονες: σχέσεις σχολείου-οικογένειας, σχέσεις μεταξύ μαθητών και σχολείο και κοινότητα, γεγονός που αναδεικνύει την εξωστρέφεια και

τη δυναμική της ηγετικής ομάδας στη διασύνδεση με φορείς και την τοπική κοινωνία. Η διοίκηση επέδειξε ευελιξία στη διαχείριση προκλήσεων και ευαισθησία στην υποστήριξη μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικού προσωπικού.

Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων, ιστοσελίδα του σχολείου, portfolio μαθητών, Αρχείο Σχολείου- Πρωτόκολλο

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Τη σχολική χρονιά 2024 -2025 πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις, προγράμματα και δράσεις που είχαν ως στόχο την επαφή των μαθητών του 1^ο Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Αιγίου με τα σχολεία της περιοχής, τη κοινότητα και τις τοπικές υπηρεσίες. Μέσα από τις εκπαιδευτικές επισκέψεις οι μαθητές έρχονται σε επαφή με συνανθρώπους και κοινωνικοποιούνται. Η σχολική χρονιά ξεκίνησε με την εκπαιδευτική επίσκεψη στο γήπεδο 5Χ5 "Βασιλείου", λόγω της ημέρας σχολικού αθλητισμού, οι μαθητές συμμετείχαν σε αθλητικές δραστηριότητες.

Στις 25 Οκτώβρη αντιπροσωπεία μαθητών μετέβη στο μνημείο Ηρώων για κατάθεση στεφάνων, ενόψει του εορτασμού τις 28^η Οκτωβρίου. Για μια ακόμη χρονιά οι μαθητές τίμησαν την ημέρα αυτή συμμετέχοντας στη μαθητική παρέλαση ανήμερα τις επετείου. <https://blogs.sch.gr/1dimeida/2025/01/20/parelasi-28is-oktovrioy/>

Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις συνεχίστηκαν με την επίσκεψη του σχολείου μας , στο Λαογραφικό Μουσείου Αιγίου, ώστε οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με τη λαογραφική παράδοση και πολιτισμό της πόλης μας.

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2024/11/12/episkepsi-sto-istoriko-kai-laografiko-moyseio-aigioy-andreas-lontos/>

Μια ακόμη εκπαιδευτική επίσκεψη που έλαβε χώρα, ήταν η επίσκεψη των μαθητών μας στην τοπικό κατάστημα της Αστυνομίας, οι μαθητές ενημερώθηκαν για τη συμβολή του επαγγέλματος του Αστυνομικού, έμαθαν τη διαδικασία για την έκδοση ταυτότητας και την συμβολή της αστυνομίας στην ασφάλεια των πολιτών.

Η 3 Δεκέμβρη έχει οριστεί η παγκόσμια μέρα ΑΜΕΑ, την εβδομάδα αυτήν πραγματοποιούνται δράσεις με σκοπό την ευαισθητοποίηση τις κοινότητας. Μια δράση που πραγματοποιήθηκε με αφορμή την παγκόσμια μέρα είναι η επίσκεψη του 1^{ου} Ειδικού Δημοτικού Σχολείου στον 7^ο Δημοτικό σχολείο Αιγίου, οι μαθητές μας ήρθαν σε επαφή με τους μαθητές τους σχολείου, αλληλεπίδρασαν και μαζί έπαιξαν παιχνίδια που κύριο στόχο είχαν την ευαισθητοποίηση για την αναπηρία. Στις 03.12.2025 η κοινωνική λειτουργός του σχολείου και η εκπαιδευτικός Παπαγιαννοπούλου Ειρήνη με αντιπροσωπεία μαθητών και με τη στήριξη της εθελοντικής ομάδας social work4all, προσέφεραν δωρεάν στη πλατεία Αγίας Λαύρας (στα τοπικά καταστήματα και σε παιδιά), μπαλόνια, τα οποία είχαν τυπωμένα ένα μήνυμα ευαισθητοποίησης για την ημέρα αυτή. Συγχρόνως η ψυχολόγος του σχολείου μετέβη στο παιδικό σταθμό Baby House με στόχο ευαισθητοποίηση παιδιών προσχολικής ηλικίας για τα άτομα με ειδικές ανάγκες. Επιπρόσθετα μια αντιπροσωπεία μαθητών δώρισε μπαλόνια (με τυπωμένο μήνυμα ευαισθητοποίησης), στο 5^ο Νηπιαγωγείο Αιγίου. <https://blogs.sch.gr/1dimeida/2025/01/20/pagkosmia-imeratomon-me-anapiria-apologismos-draseon/>

Το σχολείο μας σε συνεργασία με τη σχολή εκπαίδευσης σκύλων οδηγών liberty, υλοποίησαν βιωματική δράση με τη βοήθεια σκύλου οδηγού. Ο Δεκέμβρης, αποτελούσε μήνα ευαισθητοποίησης και προσφοράς καθώς στις 18.12.2024, το σχολείο μας δημιούργησε Χριστουγεννιάτικες κατασκευές και τα έσοδα, δόθηκαν για φιλανθρωπικούς σκοπούς. <https://blogs.sch.gr/1dimeida/2025/01/20/symmetochi-sto-christoygenniatiko-pazari-roy-diorganose-to-10o-dimotiko-scholeio-aigioy/>

Ο μήνας Δεκέμβρης έκλεισε με τη επίσκεψη των μαθητών στο Χριστουγεννιάτικο Πάρκο του Δήμου.

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2025/01/20/episkepsi-sto-christoygenniatiko-parko/>

Τον Ιανουάριο πραγματοποιήθηκε ο εκκλησιασμός των μαθητών για τον εορτασμό των τριών Ιεραρχών.

Για μια ακόμη φορά, τη παραμονή της επετείου το σχολείο μας συμμετείχε στην κατάθεση στεφάνων για τον εορτασμό της 25^η Μαρτίου. Επίσης ανήμερα παρέλασε συμμετέχοντας στις εορταστικές εκδηλώσεις τις επετείου.

Επιπρόσθετα, σε συνεργασία με προσωπικό του κέντρου Υγείας Αιγίου υλοποιήθηκε το πρόγραμμα «Δόντια γερά - Στοματική υγεία για παιδιά», καθώς επίσης πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των μαθητών «Εκφοβισμός στο φυσικό και διαδικτυακό περιβάλλον». <https://blogs.sch.gr/1dimeida/2025/04/30/epimorfoseis-se-themata-vias-sto-fysiko-kai-sto-diadiktyako-perivallon-kai-se-themata-stomatikis-ygieinis-diatrofi/>

Ο μήνας Απρίλιος, χαρακτηρίζεται ως μήνας προσφοράς καθώς ενόψει του Πάσχα, οι μαθητές μας παρασκεύασαν κουλουράκια, τα προσέφεραν στους ηλικιωμένους που φιλοξενούνται στον Άγιο Χαράλαμπο. Το σχολείο μας συμμετείχε στο πασχαλινό Bazaar αγάπης που διοργανώθηκε από το Δήμο Αιγίου, τα έσοδα των οποίων δόθηκαν για φιλανθρωπικούς σκοπούς. <https://blogs.sch.gr/1dimeida/2025/04/30/paschalines-drasesis-2025/>

Η διασύνδεση του σχολείου μας με τη κοινότητα συνεχίστηκε, με την εκπαιδευτική επίσκεψη στο Φούρνο Τηλιγάδη. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με το επάγγελμα του αρτοποιού και παρασκεύασαν γλυκίσματα.

Επιπλέον, οι μαθητές με ιδιαίτερη χαρά δημιούργησαν δυο πίνακες με ανακυκλώσιμα υλικά, συμμετέχοντας στη δράση που πραγματοποιήθηκε από την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας και τον Δήμο Αιγιαλείας με θέμα "Ανακυκλώνοντας τη Δημιουργικότητα". <https://blogs.sch.gr/1dimeida/2025/04/30/symmetochi-loy-eidikoy-dimotikoy-scholeiou-sti-drasi-quot-anakyklonontas-ti-dimioyrgikotita-quot/>

Το μήνα Μάιο, οι μεγαλύτερες τάξεις επισκέφθηκαν το Μουσείο οδοντωτού και το Γυμνάσιο Διακοπού, υλοποιώντας κοινές δράσεις.

Μια ακόμη εκπαιδευτική επίσκεψη έλαβε χώρα στο αρχαιολογικό μουσείο του Αιγίου, όπου οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με αρχαία ευρήματα. Το σχολείο μας ακόμα συμμετείχε στο πρόγραμμα πολιτιστικών θεμάτων: "Οι Παραδόσεις μας από το χθες στο σήμερα", συμμετέχοντας στην τελική εκδήλωση παραδοσιακών χορών στη Πάτρα. <https://blogs.sch.gr/1dimeida/2025/06/17/symmetochi-sto-festival-paradosiakon-choron/>

Επίσκεψη επίσης πραγματοποιήθηκε στο χώρο του σχολείου μας, από τους μαθητές του Ειδικού Νηπιαγωγείου Αιγίου, όπου μας επισκέφθηκαν και πραγματοποιήθηκαν βιωματικές δράσεις, κοινό διάλλειμα και κοινό πρωινό. Τέλος, η σχολική χρονιά έκλεισε με τη τελική εκδήλωση του σχολείου μας.

Τεκμήρια ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλίο πρακτικών συλλόγου διδασκόντων

Θετικά σημεία

Το μοντέλο διοίκησης του σχολείου χαρακτηρίζεται από συμμετοχικότητα, καθώς οι στόχοι διαμορφώνονται μέσω συζητήσεων και συναινέσεων.

Οι αλλαγές και βελτιώσεις αποφασίζονται με συλλογικό και συνεργατικό τρόπο.

Η διοίκηση ακολουθεί την ισχύουσα εκπαιδευτική νομοθεσία και τηρεί την αρχή της νομιμότητας.

Οι αρμοδιότητες ασκούνται με αμερόληπτη κρίση. Υπάρχει ενεργή συμμετοχή σε πολιτιστικές εκδηλώσεις.

Γίνονται συνεργασίες με αρμόδιους φορείς για την υποστήριξη μαθητών που βρίσκονται σε κίνδυνο.

Διατηρούνται διάλογοι επικοινωνίας με άλλα σχολεία.

Υπάρχει άμεση επαφή με την καθημερινή πραγματικότητα του σχολείου.

Η διοίκηση έχει εποικοδομητική σχέση τόσο με τους γονείς όσο και με τους εκπαιδευτικούς.

Η διοίκηση είναι μηχανογραφημένη και υπάρχει συνεχής αναβάθμιση και ενημέρωση της ιστοσελίδας του

σχολείου.

Υποστηρίζονται οι ανάγκες των εκπαιδευτικών. Διοργανώνονται ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Υπάρχει επαρκές γνωσιολογικό υπόβαθρο.

Σημεία προς βελτίωση

Πρωτόηση και ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω μιας σειράς δράσεων που απευθύνονται στην ευρύτερη κοινότητα, όπως πολιτιστικές εκδηλώσεις, εθελοντικές δραστηριότητες, και συνεργασίες με τοπικούς οργανισμούς. Στόχος είναι να δημιουργηθεί μια στενότερη σχέση μεταξύ του σχολείου και της κοινωνίας, ενισχύοντας την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία.

Παράλληλα, κατάθεση εισήγησης στο δημοτικό συμβούλιο για την έγκριση πιστώσεων που θα καλύπτουν τις ανάγκες εκπαιδευτικών επισκέψεων και άλλων αναγκών. Αυτές οι πιστώσεις θα χρησιμοποιηθούν για τη δωρεάν μεταφορά των μαθητών σε εκπαιδευτικούς χώρους και την παροχή δωρεάν εισόδου σε μουσεία, θέατρα, και άλλους πολιτιστικούς και εκπαιδευτικούς χώρους, διευρύνοντας έτσι τις εκπαιδευτικές τους εμπειρίες και ευκαιρίες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επιδεικνύουν **υψηλό αίσθημα επαγγελματικής ευθύνης και διαρκούς διάθεσης για επιμόρφωση και αυτοβελτίωση**, γεγονός που είναι κρίσιμο στον ιδιαίτερο και απαιτητικό χώρο της ειδικής αγωγής.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, το προσωπικό συμμετείχε σε **ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις**, τόσο μέσω του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) και του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., όσο και μέσω άλλων φορέων, πανεπιστημιακών προγραμμάτων, ημερίδων και σεμιναρίων. Η διεύθυνση της σχολικής μονάδας **ευθαρρύνει ενεργά τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα**, φροντίζοντας για την ενημέρωση σχετικά με τις διαθέσιμες δυνατότητες, και διευκολύνοντας την παρακολούθησή τους στο μέτρο του δυνατού, στο πλαίσιο των καθημερινών αναγκών της σχολικής ζωής.

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά 2024-2025 πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες ενδοσχολικές επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από τη Διευθύντρια του σχολείου (Τεκμήρια: Ημερολόγιο σχολικής ζωής, Βιβλίο Πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων):

- Γνωριμία με το πρόγραμμα KINEMS (23 Ιανουαρίου 2025)
- Πρώτες Βοήθειες (7 Φεβρουαρίου 2025)
- Πρόληψη Σχολικού Εκφοβισμού (19 Φεβρουαρίου 2025)
- Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση (26 Φεβρουαρίου 2025)
- Δημιουργία και ενίσχυση μιας αποτελεσματικής επικοινωνίας με τους γονείς (5 Μαρτίου 2025)
- Διδάσκοντας τον εθελοντισμό (17 Μαρτίου 2025)

Οι επιμορφώσεις αυτές έχουν θετικό αντίκτυπο τόσο στην ενίσχυση των διδακτικών πρακτικών όσο και στη **βελτίωση της συνεργασίας εντός του συλλόγου διδασκόντων**, καθώς τα μέλη του προσωπικού συχνά

μοιράζονται τις γνώσεις και τα εφόδια που αποκόμισαν, ενισχύοντας τη συλλογική επαγγελματική ανάπτυξη.

Η συμμετοχή στις επιμορφώσεις ενισχύει το παιδαγωγικό έργο, προσφέρει νέα εργαλεία για την υποστήριξη των μαθητών και **συμβάλλει καθοριστικά στην καλλιέργεια σύγχρονης, συμπεριληπτικής και προσαρμοσμένης εκπαιδευτικής κουλτούρας**, σε ένα περιβάλλον με πολυδιάστατες ανάγκες.

Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων, ιστοσελίδα του σχολείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολικό έτος 2024-2025 υλοποιήθηκε πρόγραμμα αγωγής υγείας με τίτλο «Εγώ και Εσύ...Δυναμώνουμε Μαζί». Το Δίκτυο «Εγώ & Εσύ... Δυναμώνουμε Μαζί» λειτουργεί για 15η συνεχή σχολική χρονιά από το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Αχαΐας «Καλλιπόλις» σε συνεργασία με τον Εθνικό Οργανισμό Πρόληψης και Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Ε.Ο.Π.Α.Ε. και την Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας - Τμήμα Αγωγής Υγείας. Τη φετινή χρονιά στο εν λόγω Δίκτυο συμμετείχαν συνολικά 1113 μαθητές Νηπιαγωγείου και Δημοτικού, 132 εκπαιδευτικοί και γονείς από συνολικά 46 Σχολικές μονάδες του Νομού Αχαΐας.

Βασικός σκοπός του - εγκεκριμένου από το ΙΕΠ - εκπαιδευτικού υλικού «Εγώ και Εσύ... Δυναμώνουμε Μαζί» είναι η ενίσχυση της προσωπικότητας, των κοινωνικών δεξιοτήτων και των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, ώστε να έχουν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και στις δυνάμεις τους για την αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων, χωρίς να καταφεύγουν σε συμπεριφορές που βλάπτουν την σωματική και ψυχική τους υγεία.

Επιπρόσθετα το σχολείο μας συμμετείχε με Πολιτιστικό Πρόγραμμα στο Τοπικό Θεματικό Δίκτυο Πολιτιστικών Προγραμμάτων με τίτλο: «Οι παραδόσεις μας οδηγός από το χθες στο σήμερα» σύμφωνα με την υπ' αρ. πρωτ. Απόφαση Ίδρυσης Δικτύου Φ22.2/18230/18-12-2024 ΔΠΕ Αχαΐας. Το Δίκτυο οργανώθηκε από τα Πολιτιστικά Θέματα/ΔΠΕ Αχαΐας με την υποστήριξη του επιστημονικού Συλλόγου Πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Πατρών.

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2025/06/17/symmetochi-sto-festival-paradosiakon-choron/>

Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων, ιστοσελίδα του σχολείου

Θετικά σημεία

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθελοντικές δράσεις με σκοπό το άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα.

Η αυτοεπιμορφωτική πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών, η οποία ενισχύει τις γνώσεις και δεξιότητές τους μέσω προσωπικής πρωτοβουλίας και αυτοκατευθυνόμενης μάθησης.

Ο διαμοιρασμός εμπειριών και απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών, που προάγει την επαγγελματική ανάπτυξη και την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών. Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις που παρέχουν στοχευμένη κατάρτιση

και υποστήριξη, βελτιώνοντας την ποιότητα της διδασκαλίας.

Η καθοδήγηση σε εκπαιδευτικά ζητήματα από εξειδικευμένους εισηγητές και επιμορφωτές, προσφέροντας πολύτιμη γνώση και συμβουλές.

Η δημιουργία κλίματος αλληλοβοήθειας και υποστήριξης μεταξύ του προσωπικού του σχολείου, που συμβάλλει στην ενίσχυση της συνοχής και της συνεργασίας.

Η διενέργεια δράσεων συμπερίληψης με σχολεία τυπικής αγωγής του Δήμου Αιγιαλείας, που προάγει την ένταξη και την αλληλοκατανόηση μεταξύ των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Διατήρηση και ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις: Συνεχής υποστήριξη και ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν ενεργά σε επιμορφωτικά προγράμματα, με στόχο τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και τη βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών τους.

Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης ποικίλης θεματολογίας: Ανάπτυξη και εφαρμογή επιμορφωτικών προγραμμάτων που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, προσαρμοσμένων στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Τα προγράμματα αυτά μπορούν να περιλαμβάνουν νέες μεθόδους διδασκαλίας, διαχείριση τάξης, ψηφιακή εκπαίδευση, και θέματα ειδικής αγωγής.

Δημιουργία και αξιοποίηση κοινοτήτων μάθησης και πρακτικής: Δημιουργία και ενίσχυση κοινοτήτων μάθησης και πρακτικής, όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεργάζονται, να ανταλλάσσουν ιδέες και πρακτικές, και να υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον. Αυτές οι κοινότητες λειτουργούν ως πλατφόρμες για την ανταλλαγή γνώσεων, την ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων και την εφαρμογή βέλτιστων πρακτικών στην τάξη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Τα σημαντικότερα αποτελέσματα για τη δράση "Ανάπτυξη εθελοντισμού, κοινωνική προσφορά", με βάση τα δεδομένα που συγκέντρωσε η ομάδα δράσης, μέσω των ομάδων εστίασης, τις ημιδομημένες συνεντεύξεις/ συζητήσεις, την παρατήρηση και τις καταγραφές στο Ημερολόγιο ενεργειών της είναι:

- Για τον στόχο « Η ευαισθητοποίηση, η συμμετοχή και η αντιμετώπιση των μαθητών και αυριανών πολιτών στα κοινωνικά προβλήματα που αντιμετωπίζει η κοινωνία.» : Οι μαθητές/τριες της σχολικής μονάδας, ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν επιτυχώς για τα περιβαλλοντικά και κοινωνικά προβλήματα. Το ενδιαφέρον ήταν ιδιαίτερος μεγάλο από τους μαθητές, οι οποίοι συμμετείχαν με προθυμία και ιδιαίτερη χαρά.
- Για τον στόχο « Η καλλιέργεια και ανάπτυξη εθελοντισμού μέσω της κοινωνικής προσφοράς»: Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά, επιδεικνύοντας ιδιαίτερο ζήλο στο σύνολο των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν και απέκτησαν μια θετική στάση απέναντι στην κοινωνική προσφορά.

2. Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης "Η διεπιστημονική προσέγγιση στη σχέση σχολείου -οικογένειας μέσα και έξω από αυτό" είναι ότι οι γονείς επιζητούσαν την επικοινωνία με το σχολείο και πολλές φορές ανταποκρίνονταν άμεσα στο κάλεσμα των εκπαιδευτικών. Όσον αφορά την πρόταση για τη δημιουργία Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων, οι γονείς ήταν θετικοί και ήρθαν σε επικοινωνία με σκοπό να σχεδιάσουν πως θα δράσουν. Τέλος, σχετικά με την επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων υπήρξε βελτίωση των σχέσεων και αναπτύχθηκαν θετικοί δεσμοί επικοινωνίας και εμπιστοσύνης και στις δύο πλευρές.

3. Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης " Εκπαιδευτικά και δημιουργικά συνεργατικά παιχνίδια με σκοπό τη δημιουργία ομαδικού πνεύματος μέσα στην τάξη" είναι ότι η υλοποίηση του σχεδίου δράσης είχε θετικά αποτελέσματα στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου και στην ανάπτυξη των μαθητών. Οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό, ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας, υπευθυνότητας και αυτοέκφρασης, ενώ ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση και η κοινωνική τους αλληλεπίδραση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Αναφορικά με τη δράση "Ανάπτυξη εθελοντισμού, κοινωνική προσφορά" δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίησή της. Υπήρχε άψογη συνεργασία των μελών της Ομάδας Δράσης με όλους τους φορείς. Επιπλέον,

οι μαθητές έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ζήλο για την πραγματοποίηση όλων των δράσεων.

2. Σχετικά με τη δράση "Η Διεπιστημονική Προσέγγιση στη σχέση σχολείου -οικογένειας μέσα και έξω από αυτό" μερικές απο τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια υλοποίησης των προγραμματισμένων δράσεων, ήταν η μη διαθεσιμότητα των γονέων, σε μερικές περιπτώσεις, λόγω του ωραρίου εργασίας τους καθώς επίσης και η έλλειψη χώρου στο σχολείο μας για εκδηλώσεις.

3. Κατά την υλοποίηση της δράσης "Εκπαιδευτικά και δημιουργικά συνεργατικά παιχνίδια με σκοπό τη δημιουργία ομαδικού πνεύματος μέσα στην τάξη" δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη εθελοντισμού, κοινωνική προσφορά

Στόχος Βελτίωσης

Οι ραγδαίες κοινωνικές, πολιτικές, πολιτισμικές, τεχνολογικές και οικονομικές εξελίξεις των τελευταίων χρόνων, επηρεάζουν την εκπαίδευση. Το σχολείο, ως ζωτικό στοιχείο της κοινωνίας, έχει την υποχρέωση να είναι "ανοιχτό" και ενεργό στην κοινωνία. Με βάση τα παραπάνω, η εκπαιδευτική μας κοινότητα θα προγραμματίσει εθελοντικές δράσεις αλλά και θα συνεργαστεί με φορείς και λοιπά σχολεία προς όφελος όλων.

Η αλληλεπίδραση του σχολείου με την κοινωνία και τη λοιπή εκπαιδευτική κοινότητα θεωρείται πρωτίστης σημασίας. Το σχολείο μέσα απο πληθώρα δράσεων δύναται να προσφέρει σημαντικό όφελος προς την κοινότητα, ενώ παράλληλα η εμπλοκή των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σε δράσεις/δραστηριότητες, θα τους ενισχύσει την προσωπικότητα και θα τους βοηθήσει στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων(συνεργασία, ομαδικότητα, ενεργητική ακρόαση κ.ά.).

Συγκεκριμένα έχουν τεθεί οι εξής στόχοι:

- 1) Οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν/ συνεργαστούν με φορείς
- 2) Οι μαθητές/τριες να προσφέρουν έργο στην κοινότητα

Ενέργειες Υλοποίησης

Περιγραφή:

- Συνεδρίαση της ομάδας Δράσης για τη σύνταξη σχεδίου Δράσης (Οκτώβριος,2024)

- Καταχώρηση του συλλογικού προγραμματισμού στην ψηφιακή πλατφόρμα του Ι.Ε.Π. (Νοέμβριος, 2024)
- Συνεδριάσεις της ομάδας με θέμα την πορεία της υλοποίησης του προγραμματισμού (Νοέμβριος, 2024)
- Υλοποίηση δράσης ευαισθητοποίησης για τα Άτομα με Αναπηρία. Συγκεκριμένα, έπειτα απο τηλεφωνική επικοινωνία με κατάστημα μπαλονιών της περιοχής, δόθηκαν ως χορηγία 300 μπαλόνια με μήνυμα ευαισθητοποίησης. Στις **3 Δεκεμβρίου** ομάδα μαθητών μοίρασε μπαλόνια με θέμα την “Παγκόσμια Ημέρα Αναπηρίας” στο συστεγαζόμενο 10ο Δημοτικό Σχολείο Αιγίου, ενώ παράλληλα άλλη ομάδα μαθητών μοιράσε μπαλόνια στο κέντρο της πόλης με τη βοήθεια της εθελοντικής ομάδας φοιτητών του Πανεπιστημίου Πατρών “Social work 4all”. <https://blogs.sch.gr/1dimeida/2025/01/20/pagkosmia-imeratomon-me-anapiria-apologismos-draseon/>
- Συμμετοχή στο Χριστουγεννιάτικο παζάρι του συστεγαζόμενου σχολείου. Στις 16 Δεκεμβρίου υπήρξε τηλεφωνική επικοινωνία με την πρόεδρο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του 10ου Δημοτικού Σχολείου Αιγίου και προτάθηκε η συμμετοχή μαθητών του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Αιγίου στο Στις **20 Δεκεμβρίου** μαθητές του σχολείου συμμετείχαν στο Χριστουγεννιάτικο παζάρι του 10ου Δημοτικού Σχολείου Αιγίου, όπου δώρισαν κατασκευές για ενίσχυση του έργου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του συστεγαζόμενου Σχολείου.

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2025/01/20/symmetochi-sto-christoygenniatiko-pazari-poy-diorganose-to-10o-dimotiko-scholeio-aigioy/>

- Συγκέντρωση ρούχων απο μαθητές. Έπειτα απο έντυπη ενημέρωση στους γονείς συλλέχθηκαν ρούχα στο χώρο του σχολείου, τα οποία δόθηκαν απο τους μαθητές στην κοινωνική ιματιοθήκη του Δήμου Αιγιαλείας αλλά και σε οικογένειες που υπήρχε ανάγκη. Η συλλογή ενδυμάτων έγινε απο **13 Ιανουαρίου έως 24 και στις 29 Ιανουαρίου** δόθηκαν στην κοινωνική ιματιοθήκη του Δήμου.
- Συνεδρίαση ομάδας με θέμα την πορεία υλοποίησης του αρχικού προγραμματισμού (**3/2/2025**)
- Παράδοση ειδικού κάδου ανακύκλωσης μπαταριών από την εταιρία Αφής στο σχολείο. Έπειτα απο τηλεφωνική επικοινωνία με την εταιρία και συμπλήρωση αιτήσεων απο το σχολείο, εστάλει κάδος ανακύκλωσης. Οι μαθητές ανέλαβαν να συλλέγουν μπαταρίες (**Φεβρουάριος 2025**).
<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2025/05/09/oi-mathites-toy-scholeioy-mas-xekinisan-tin-anakyklosi/>
- Στις **7 Απριλίου 2024** ομάδα μαθητών παρασκεύασε με την βοήθεια των Εκπαιδευτικών πασχαλινά αρτοσκευάσματα όπου τα δωρίσε προσφέροντας

χαρά στους ηλικιωμένους του οίκου ευγηρίας Άγιος Χαράλαμπος. Η παράδοση των κουλουριών έγινε στις **8 Απριλίου 2025**, έπειτα απο τηλεφωνική επικοινωνία με την υπεύθυνη της δομής. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να γνωριστούν με τους ηλικιωμένους, να συνομιλήσουν και να τους κρατήσουν συντροφία.

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2025/04/30/paschalines-drasesis-2025/>

- Ομάδα μαθητών συμμετείχε στο bazaar Αγάπης που πραγματοποιήθηκε στο κέντρο της πόλης με σκοπό την στήριξη του Ε.Κ.ΑΜΕ και του συλλόγου “ Χαμόγελο του Παιδιού” που οργανώθηκε από τον Δήμο Αιγιαλείας (**11/04/2025**). Η κατασκευή λαμπάδων και διακοσμητικών έγινε απο τους μαθητές με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών.

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2025/04/30/paschalines-drasesis-2025/>

- Περιβαλλοντική δράση δεντροφύτευσης στον αύλειο σχολικό χώρο , σε συνεργασία με το “Πράσινο” του Δήμου Αιγιαλείας. Επειτα, απο τηλεφωνική επικοινωνία απεστάλησαν σπόροι και μικρά φυτά, τα οποία φυτεύθηκαν απο τους μαθητές με την βοήθεια κηπουρών του Δήμου (**Μάιος, 2025**)
- **Συνεδρίαση της ομάδας Δράσης** με θέμα την αποτίμηση του Σχεδίου δράσης (**21/5/2025**).

Τεκμήρια υλοποίησης των Δράσεων υπάρχουν στην ιστοσελίδα που σχολείο, στο ημερολόγιο σχολικής ζωής και στο βιβλίο Πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2025/04/30/paschalines-drasesis-2025/>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Η Διεπιστημονική Προσέγγιση στη σχέση σχολείου -οικογένειας μέσα και έξω από αυτό

Στόχος Βελτίωσης

Στις μέρες μας, η φροντίδα και η κοινωνικοποίηση των παιδιών δεν ανήκει αποκλειστικά στην οικογένεια, αλλά σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση της ψυχικής υγείας του παιδιού και την εκπαίδευση όλων εκείνων των

δεξιοτήτων που θα χρειαστεί στην ενήλικη ζωή διαδραματίζει και η σχολική κοινότητα. Έρευνες έχουν δείξει, ότι όταν η σχέση σχολείου οικογένειας χαρακτηρίζεται υγιής, δηλαδή ο γονέας έχει θετική στάση προς το σχολείο και υπάρχει συχνή επικοινωνία και συνεργασία, τότε οι μαθητές έχουν καλύτερη σχολική πορεία. Αντίθετα, όταν οι γονείς δεν έχουν τακτική επαφή με το σχολείο και το κατακρίνουν, τότε οι μαθητές παρουσιάζουν χαμηλές σχολικές επιδόσεις. Ως εκ τούτου η συνεργασία σχολείου οικογένειας κρίνεται απαραίτητη. Ο γονέας δεν πρέπει να νιώθει αδύναμος μπροστά στον εκπαιδευτικό και ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να νιώθει ότι πλήττεται η επαγγελματική του ακεραιότητα. Για τους προαναφερθέντες λόγους, στόχος του σχεδίου δράσης είναι η υγιής γονεϊκή εμπλοκή στη σχολική ζωή.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οκτώβριος 2024: Κατά τον μήνα Οκτώβριο πραγματοποιήθηκε η αρχική συνάντηση της ομάδας αξιολόγησης για το προγραμματισμό και την υλοποίηση των δράσεων της ομάδας, σύμφωνα με τους στόχους που είχαν αρχικά τεθεί. Επίσης, ορίστηκαν υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί για τη συστηματική ενημέρωση και επικοινωνία με τους γονείς, (η κοινωνική λειτουργός και η ψυχολόγος), και καθορίστηκε η Πέμπτη ως μέρα συνεδριών με τους γονείς, προκειμένου να ενημερώνονται για τη πρόοδο των μαθητών και να εκφράζουν τυχόν ανησυχίες τους. Κατά τη διάρκεια των συνεδριών ορίστηκε ότι θα αφιερώνεται ένα δεκάλεπτο για ενημέρωση των γονέων από όλες τις ειδικότητες (διεπιστημονική προσέγγιση). Ακόμη, προγραμματίστηκαν κατ'οίκον επισκέψεις στις οικίες των μαθητών της Α΄ Δημοτικού (από εργοθεραπευτή, ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό). Επιπρόσθετα, διαμοιράστηκε φόρμα καταγραφής των προσδοκιών και αναγκών των γονέων της Α΄ δημοτικού : https://drive.google.com/drive/folders/14FM_LFFM_6ijNkaTWi9ATpauZuvch-DN?usp=drive_link. Τέλος, υλοποιήθηκε επιμορφωτικό σεμινάριο με τους γονείς της Α΄ Δημοτικού με τίτλο «Προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον» (Πράξη 4^η, 10/10/2024, 17/10/2024 Ημ. Σχολικής Ζωής), και πραγματοποιήθηκαν οι προγραμματισμένες διεπιστημονικές συνεδρίες με τους γονείς της Α΄ δημοτικού (23/10/2024, 31/10/2024 Ημ. Σχολικής Ζωής).

Νοέμβριος 2024: Κατά τον μήνα Νοέμβριο πραγματοποιήθηκε κατ'οίκον επίσκεψη σε μαθητή της Α δημοτικού. Επίσης, συνεχίστηκαν οι συνεδρίες με τους γονείς από τη διεπιστημονική ομάδα του σχολείου και σε κάθε συνεδρία υπήρξε ευαισθητοποίηση και παρότρυνση των γονέων για δημιουργία Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων ΑΜΕΑ (4/11/2024 Ημ. Σχολικής Ζωής).

Δεκέμβριος 2024: Τον Δεκέμβριο πραγματοποιήθηκε επιμορφωτικό σεμινάριο από τη κοινωνική λειτουργό και τη ψυχολόγο του σχολείου στους γονείς με θέμα την τροποποίηση μιας κακής συνήθειας https://drive.google.com/drive/folders/1RbDCNSYs-fDMjzI0I4pqKWmsfflUXgTA?usp=drive_link (Πράξη 13^η, 24/11/2024, 5/12/2024 Ημ. Σχολικής Ζωής). Επίσης, συνεχίστηκαν οι προγραμματισμένες διεπιστημονικές συνεδρίες με τους γονείς (06/12/2024, 13/12/2024 Ημ. Σχολικής Ζωής). Τέλος, πραγματοποιήθηκαν Χριστουγεννιάτικα εργαστήρια με τη συμμετοχή των γονέων (Πράξη 19^η, 16/12/2024 και 18/12/2024 Ημ. Σχολικής Ζωής). https://drive.google.com/drive/folders/1yYD2d5iNL5vOSojTR7MU0lsrDtXRtXoT?usp=drive_link

Ιανουάριος 2025: Τον Ιανουάριο συνεχίστηκαν οι προγραμματισμένες διεπιστημονικές συνεδρίες με τους γονείς και επίσης, πραγματοποιήθηκε κατ'οίκον επίσκεψη σε μαθητή της Α δημοτικού (30/01/2025 Ημ. Σχολικής Ζωής).

Φεβρουάριος 2025: Τον μήνα Φεβρουάριο υλοποιήθηκαν οι προγραμματισμένες διεπιστημονικές συνεδρίες με τους γονείς και πραγματοποιήθηκε κατ'οίκον επίσκεψη σε μαθητή της Α δημοτικού (06/02/2025 και 13/02/2025 Ημ. Σχολικής Ζωής).

Μάρτιος 2025: Τον Μάρτιο πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου με θέμα την ενίσχυση και τη δημιουργία αποτελεσματικής επικοινωνίας με τους γονείς (Πράξη 21^η, 24/01/2025, 05/03 2/2025 Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής). Καθώς επίσης συνεχίστηκαν και οι προγραμματισμένες συνεδρίες γονέων με τη διεπιστημονική ομάδα του σχολείου (12/03/2025 Ημ. Σχολικής Ζωής).

Απρίλιος 2025: Τον Απρίλιο υλοποιήθηκε επιμορφωτικό σεμινάριο από τη κοινωνική λειτουργό και τη ψυχολόγο του σχολείου, στους γονείς με θέμα «Αυτοϋπηρετηση των μαθητών στο σπίτι τους» (Πράξη 21^η, 24/01/2025) https://drive.google.com/drive/folders/1isQGpEVJh4SDYS060bs1eHD3x8OBWJ_2?usp=drive_link

. Επίσης, πραγματοποιήθηκε βιωματικό σεμινάριο γονέων με θέμα την κατασκευή εκπαιδευτικών παιχνιδιών και την χρήση αυτών στο χώρο του σπιτιού με τα παιδιά τους(Πράξη 27^η, 21/03/2025)
https://drive.google.com/drive/folders/1e_o-x2wosHWFwGsqQTKb4jQZqYvLw_91?usp=drive_link. Ακόμη, έγιναν οι προγραμματισμένες συνεδρίες από τη διεπιστημονική ομάδα του σχολείου με γονείς (03/04/2025 Ημ. Σχολικής Ζωής). Τέλος, υλοποιήθηκαν πασχαλινά εργαστήρια με τη συμμετοχή των γονέων κατά τα οποία γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν και δημιούργησαν πασχαλινές κατασκευές (Πράξη 27^η 21/03/2025)
<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2025/04/30/paschalines-drasesis-2025/>

Μάιος 2025: Τον μήνα Μάιο έγινε κάλεσμα των γονέων να εμπλακούν στη δημιουργία Πρωτομαγιάτικων Στεφανιών για τον εορτασμό της Πρωτομαγιάς
https://docs.google.com/document/d/1c_F9Fc-ufk908CYisznL7zIk7l-g_Vc/edit?usp=drive_link&ouid=113256769669162761317&rtpof=true&sd=true . Ακόμη, πραγματοποιήθηκαν οι προγραμματισμένες συνεδρίες από τη διεπιστημονική ομάδα του σχολείου με γονείς. Τέλος, πραγματοποιήθηκε κατ' οίκον επίσκεψη σε μαθητή του σχολείου (08/05/2025 Ημ. Σχολικής Ζωής).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/drive/folders/1e_o-x2wosHWFwGsqQTKb4jQZqYvLw_91?usp=drive_link

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Εκπαιδευτικά και δημιουργικά συνεργατικά παιχνίδια με σκοπό τη δημιουργία ομαδικού πνεύματος μέσα στην τάξη

Στόχος Βελτίωσης

Στα σχολεία ειδικών αναγκών, τα συνεργατικά παιχνίδια θεωρούνται βασικό και απαραίτητο μέσο για να έρθουν τα παιδιά πιο κοντά, βοηθώντας τα να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας με τον δικό τους ρυθμό. Αυτές οι δραστηριότητες προσαρμόζονται στις ανάγκες κάθε παιδιού, δίνοντάς του την ευκαιρία να νιώσει αποδεκτό και να συμβάλει σε μια κοινή προσπάθεια. Τα παιχνίδια ενισχύουν την αίσθηση του "μαζί", καλλιεργούν τη φιλία και δημιουργούν ένα περιβάλλον όπου κάθε παιδί βιώνει το αίσθημα του ανήκειν από την πιο μικρή κλίμακα - την τάξη.

Συγκεκριμένα, οι στόχοι που θα θέσουμε είναι:

- Να μάθουν τα παιδιά να συνεργάζονται, να μοιράζονται ιδέες και να συμβάλλουν ισότιμα σε μια κοινή προσπάθεια.
- Να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον όπου τα παιδιά σέβονται τις ανάγκες και τις δυνατότητες των άλλων.
- Να βελτιωθούν οι επικοινωνιακές δεξιότητες, ώστε τα παιδιά να μάθουν να εκφράζονται και να ακούν τους άλλους.

- Να μάθουν να λύνουν προβλήματα από κοινού, μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχολείο, εκτός από εκπαιδευτικός οργανισμός, είναι ταυτόχρονα και χώρος συνύπαρξης, επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης.

1^ο Τρίμηνο

Στις 1-3 Δεκεμβρίου διαμορφώθηκε μια γωνιά απασχόλησης στον κεντρικό χώρο του σχολείου, όπου υπάρχουν δυο ντουλάπες με υλικό όπως παιχνίδια στρατηγικής, παζλ, ζωγραφική, μουσική, υλικά για κολλάζ και άλλες κατασκευές. Οριοθετήσαμε τη γωνιά απασχόλησης με θρανία και καρέκλες του σχολείου.

Στις 9-13 Δεκεμβρίου υλοποιήθηκε τελικά η δράση, σε πλαίσιο μικροομάδων χωρισμένων σύμφωνα με την ηλικία. Επιπλέον, επιτεύχθηκε η ενίσχυση της εμπιστοσύνης, της αλληλεγγύης και της φιλίας μεταξύ των τάξεων, που βοήθησε στην ενίσχυση της αλληλεγγύης και τις φιλίας των μαθητών.

Δεκέμβριος 2024: Υλοποιήθηκε η δράση συνεκπαίδευσης του σχολείου μας με το 10^ο Δημοτικό Σχολείο Αιγίου. Κοινό διάλλειμα κάθε Τρίτη (09:40 π.μ.) που βοήθησε στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, ενσυναίσθησης και αποδοχής της διαφορετικότητας.

2^ο Τρίμηνο

14/01/2025 Υλοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη-εκδρομή η οποία επηρέασαν θετικά στην κοινωνικοποίηση των παιδιών και στην ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων στον Φούρνο Τηλιγάδη - Συνεργασία για την παρασκευή κουλουριών. Οι μαθητές θα συνεργαστούν μεταξύ τους με την καθοδήγηση του αρτοποιού για την παρασκευή κουλουριών. Link: https://www.canva.com/design/DAGokL8SG-s/xuEeG6r43kfNuoSrx80S-g/view?utm_content=DAGokL8SG-s&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=hc768d67d70

Φεβρουάριος 2025: Υλοποιήθηκε η δράση και οι μαθητές προετοίμασαν στον ειδικό χώρο που έχει δημιουργηθεί παράσταση με κούκλες και την παρουσιάζουν στους λοιπούς εκπαιδευτικούς και μαθητές του σχολείου. Η παράσταση πραγματοποιήθηκε στις 20 Φεβρουαρίου. Link: https://www.canva.com/design/DAGokL8SG-s/xuEeG6r43kfNuoSrx80S-g/view?utm_content=DAGokL8SG-s&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=hc768d67d70

3^ο Τρίμηνο

Μάρτιος 2025: Πραγματοποιήθηκε από τη σχολική μονάδα επιμόρφωση σε θέματα βίας στο φυσικό και στο διαδικτυακό περιβάλλον και σε θέματα στοματικής υγιεινής - διατροφή. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν δυο επιμορφώσεις από το Κέντρο Υγείας Αιγίου. Επίσης, δημιουργήθηκαν κολλάζ σχετικά με τη θεματική υγιεινή διατροφή. Link: <https://blogs.sch.gr/1dimeida/2025/04/30/epimorfoseis-se-themata-vias-sto-fysiko-kai-sto-diadiktyako-perivallon-kai-se-themata-stomatikis-ygieinis-diatrofi/>

Απρίλιος 2025: Έγιναν κατασκευές, οι οποίες τοποθετήθηκαν στις τάξεις από τη συλλογή φύλλων, όπως στεφάνι της άνοιξης. Η κάθε τάξη ανέλαβε να φροντίσει από ένα φυτό στον προαύλιο χώρο του σχολείου. Link: https://www.canva.com/design/DAGokL8SGs/xuEeG6r43kfNuoSrx80Sg/view?utm_content=DAGokL8SGs&utm_campaign=

Μάιος 2025: Κατασκευή ψηφιακής αφίσας link https://www.canva.com/design/DAGokL8SGs/xuEeG6r43kfNuoSrx80Sg/view?utm_content=DAGokL8SGs&utm_campaign=

Αναπτύχθηκαν καλές πρακτικές οργάνωσης εκδηλώσεων, δράσεων και δραστηριοτήτων της μαθησιακής κοινότητας με στόχο την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, την ενίσχυση της συνεργασίας και της ευγενούς άμιλλας καθώς και την έκφραση-εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν ωφέλιμο οι εκπαιδευτικοί να επιμορφωθούν ενδοσχολικά από οργανώσεις ανθρωπιστικού και εθελοντικού έργου, τόσο για τις δράσεις που προσφέρουν όσο και για τον καλύτερο τρόπο προσέγγισης και διοργάνωσής τους στην σχολική κοινότητα.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Κατά το νέο σχολικό έτος θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν οι παρακάτω ενδοσχολικές επιμορφώσεις: - Διαχείριση γονέων σε περιπτώσεις έκτακτων καταστάσεων και κρίσεων. - Οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης και αποτελεσματικής επικοινωνίας γονέα - εκπαιδευτικού. Επίσης, από την αποτίμηση της δράσης που πραγματοποιήθηκε με το τελικό ερωτηματολόγιο προς τους γονείς, σχετικά με τον βαθμό κάλυψης των αναγκών τους και την επιθυμία τους για την συνέχιση των δράσεων, προέκυψε η ανάγκη τους για την συνέχιση επιμορφωτικών σεμιναρίων για τα παρακάτω θέματα: - Εκπαίδευση σε καλές πρακτικές που εφαρμόζονται στο σχολείο και μπορούν να συνεχίζονται στο σπίτι. - Ανάπτυξη ασφαλούς δεσμού και σχέσης εμπιστοσύνης σχολείου - γονέων/κηδεμόνων.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Μια επιμόρφωση με θέμα διαχείριση και αντιμετώπιση ακραίων συμπεριφορών ανάμεσα σε μαθητές αλλά και ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς θα ήταν αναγκαία με την καθοδήγηση επιστήμονα ψυχολόγου. Επιπλέον το σχολείο μας θα ήταν καλό να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών αλλά και για την υποστήριξη - ενδυνάμωση μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.
