

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΙΓΙΟΥ - 9060587

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/11/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

##### Θετικά Σημεία:

- αναγνώριση και σεβασμός της αυτονομίας, της αυτοτέλειας και των δυνατοτήτων των μαθητών και αποτύπωση τους στο ΕΠΕ,
- εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης και συνεργασίας.
- ανάπτυξη συμπεριληπτικής κουλτούρας μαθητών μέσω δράσεων συμπερίληψης με όμορα τυπικά σχολεία, γονέων και ευρύτερης κοινωνίας,
- ενθάρρυνση της ανάπτυξης δικτύου εκπαιδευτικών δράσεων με γειτονικές σχολικές μονάδες,
- καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων (προγράμματα STEM- Εκπαιδευτική Ρομποτική, eTwinning)
- αξιοποίηση ψηφιακών μέσων για διασύνδεση με άλλες σχολικές μονάδες,
- διασύνδεση των οικογενειών με φορείς/ υπηρεσίες,
- αμφίδρομη συνεργασία με φορείς της κοινότητας.
- πολυτροπική επικοινωνία με γονείς (τηλεφωνική επικοινωνία, αναρτημένες ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα, δια ζώσης συναντήσεις),
- περιορισμός και έλεγχος της μαθητικής διαρροής στη δια ζώσης διδασκαλία,

- κοινοποίηση των δράσεων του σχολείου στους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα μέσω της ιστοσελίδας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Τα σημεία προς βελτίωση είναι:

1. Επανεξέταση συνεργασίας σχολείου με άλλους φορείς (π.χ. Πανεπιστήμιο, μη κυβερνητικές οργανώσεις, Δήμο, γειτονικά σχολεία), προκειμένου να διευκολυνθεί στην επίτευξη της αποστολής του και να διασφαλίσει ίσες ευκαιρίες μάθησης σε όλους τους μαθητές.
2. Ενίσχυση της εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών τόσο σε επίπεδο σχεδιασμού, όσο και σε επίπεδο λήψης αποφάσεων.
3. Ενίσχυση της ενεργούς συμμετοχής των γονέων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο. Πρακτικές περαιτέρω προσέλκυσης των οικογενειών των μαθητών, καθώς και της στενής σύνδεσης τους και συνδρομής τους στις καινοτόμες δράσεις του σχολείου. Καλλιέργεια στάσεων στην κατεύθυνση της μεγαλύτερης κοινωνικής συμμετοχής για συγκεκριμένες βιωματικές δράσεις του σχολείου. Βιωματική μάθηση σε αυθεντικές καταστάσεις μέσω εκπαιδευτικών επισκέψεων με σαφή στοχοθεσία την ανάπτυξη της αυτονομίας του μαθητή.
4. Ανάδειξη της ιστοσελίδας ως σημαντικό εργαλείο επικοινωνίας σχολείου-γονέων - κοινωνίας.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία είναι:

- Το μοντέλο διοίκησης του σχολείου είναι συμμετοχικό. Οι στόχοι προκύπτουν μέσα από συζήτηση και συναίνεση.
- Οι αλλαγές και οι βελτιώσεις που επιχειρούνται αποφασίζονται συλλογικά και συνεργατικά.
- Διοίκηση που στηρίζεται στην κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία και στην αρχή της νομιμότητας
- Άσκηση αρμοδιοτήτων με αμερόληπτη κρίση.
- Συμμετοχή σε πολιτιστικές εκδηλώσεις,
- Συνέργειες με αρμόδιους φορείς για μαθητές σε κίνδυνο,
- Διασύνδεση- δίαυλοι επικοινωνίας με σχολεία,
- Άμεση επαφή με το «γίγνεσθαι» του σχολείου,

- Εποικοδομητική σχέση διοίκησης – γονέων και διοίκησης – εκπαιδευτικών,
- Μηχανογραφημένη διοίκηση, αναβάθμιση και συνεχής ενημέρωση ιστοσελίδας,
- Υποστήριξη των αναγκών των εκπαιδευτικών,
- Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Επαρκές γνωσιολογικό υπόβαθρο.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Μεγαλύτερη κινητοποίηση προσωπικού για συμμετοχή σε προγράμματα αγωγής υγείας, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αθλητικών δράσεων, πολιτιστικά κ.α.
- Προώθηση και ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου με δράσεις στην κοινότητα.
- Εισήγηση σε δημοτικό συμβούλιο σχετική με την χορήγηση πιστώσεων για κάλυψη εκπαιδευτικών επισκέψεων και άλλων αναγκών (π.χ. δωρεάν μεταφορά μαθητών και παροχή δωρεάν εισόδου).

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία είναι:

- Υποστήριξη σε εκπαιδευτικά ζητήματα από τους επιμορφωτές
- Ενδοσχολικές επιμόρφωσεις
- Επιμορφώσεις του ΙΕΠ και του προγράμματος e-twinning
- Διάθεση της ψυχολόγου του σχολείου για επιμορφωτικές συναντήσεις σε γενικά σχολεία και σε γονείς.
- Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών για ζητήματα επιμόρφωσης,
- Κατάθεση εμπειριών και αλληλοβοήθεια μεταξύ των Εκπαιδευτικών για ανταλλαγή καλών πρακτικών στη σχολική τάξη με απώτερο σκοπό την ενίσχυση των μαθητών
- Συμπράξεις σχολείων, ομάδες ή δίκτυα εκπαιδευτικών διαφόρων σχολείων,
- Αυτενεργός, αυτοεπιμορφωτική κίνηση εκπαιδευτικών.

#### Σημεία προς βελτίωση

Τα Σημεία προς βελτίωση είναι:

- Προώθηση συχνής συμμετοχής των Εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις.

- Αξιοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με στοχευμένα θέματα και ανάλογα με την ειδικότητα του προσωπικού του σχολείου.
- Ανάληψη πρωτοβουλίας, σχεδιασμού και υλοποίησης προγραμμάτων επιμόρφωσης από τους εκπαιδευτικούς.
- Αξιοποίηση επιστημονικών κοινοτήτων για την διεξαγωγή επιστημονικών δραστηριοτήτων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων αναλύονται παρακάτω:

1. Το σημαντικότερο αποτέλεσμα για τη δράση «eTwinning & Εργαστήρια Δεξιοτήτων»: Συνεργατικές Δράσεις για την ενίσχυση Δεξιοτήτων και την προώθηση των Ψηφιακών Ικανοτήτων» είναι: Η αξιοποίηση του ερευνητικού

εργαλείου αυτοαξιολόγησης ψηφιακών ικανοτήτων για εκπαιδευτικούς selfieforteachers <https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu>. Το ερευνητικό εργαλείο περιλαμβάνει έξι επίπεδα από το A1- C2. Οι εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να απαντήσουν στο ερωτηματολόγιο πριν και μετά την δράση «eTwinning & εργαστήρια δεξιοτήτων». Τα αποτελέσματα της δράσης έδειξαν ότι οι εκπαιδευτικοί του 1ου Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Αιγίου μετά την υλοποίηση της δράσης αυτοκατάχθηκαν στο επόμενο επίπεδο του μοντέλου προόδου.

2. Τα σημαντικότερα αποτελέσματα για τη δράση «Συνεκπαίδευση μέσω STEM είναι ότι κατά την έναρξη του προγράμματος της «συνεκπαίδευσης μέσω STEM» διαπιστώθηκε πως οι μαθητές που συμμετείχαν στη δράση δεν είχαν γνώσεις, δεξιότητες και αντίληψη πάνω στην εκπαιδευτική ρομποτική, όπως αυτές αναφέρονταν στην λίστα ελέγχου. Με την λήξη του προγράμματος «συνεκπαίδευση μέσω STEM» έγινε επανέλεγχος, μέσω της ίδιας λίστας ελέγχου, των δεξιοτήτων που κατακτήθηκαν από τους μαθητές του σχολείου. Διαπιστώθηκε ότι μέσα από την εφαρμογή της εκπαιδευτικής ρομποτικής το σύνολο των μαθητών (σε διαφορετικό βαθμό ο καθένας τους) πλέον μπορούν:

- Να διευρύνουν την αντίληψη τους για τα ρομπότ και την κωδικοποίηση με απλό, βιωματικό και ουσιαστικό τρόπο (κατανόηση της έννοιας της εκπαιδευτικής ρομποτικής) και να αναπτύξουν υπολογιστική σκέψη.
- Να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες όπως η κριτική και η λογαριθμική σκέψη, καθώς και η επίλυση προβλημάτων
- Να βελτιώσουν τις κοινωνικές δεξιότητες μέσα από τη συνεργασία και την εργασία σε ομάδες.
- Να εξοικειωθούν με όλες τις λειτουργίες του Beebot και να είναι σε θέση να το προγραμματίζουν προκειμένου να το προσανατολίζουν στο χώρο.
- Να κατακτήσουν ευχάριστα την νέα γνώση, όπως εντολές προγραμματισμού.
- Να διαχειριστούν το λάθος τους καθώς μέσα από την δοκιμή εντοπίζουν τα σφάλματά τους και καταστρώνουν νέο σχέδιο επίλυσης του προβλήματος.

3. Το σημαντικότερο αποτέλεσμα για τη δράση «Εκπαιδευτικές και θεραπευτικές παρεμβάσεις για την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και την ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων» είναι:

- Ενδυνάμωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Η βαθύτερη και πιο ουσιαστική γνωριμία μεταξύ των μαθητών διαπιστώθηκε μέσω των σχετικών καταγραφών σε κλείδες παρατήρησης (<https://docs.google.com/document/d/1o4E1rkuN51aqHX9slnd0aIO5BXLskgqS/edit?usp>) σχετικά με την συμπεριφορά τους και με τον βαθμό αλληλεπίδρασης τους με άλλους μαθητές, μέσω σύντομου ερωτηματολογίου κλειστού τύπου σχετικά με το πώς αισθάνονταν οι μαθητές, καθώς επίσης και μέσω ημιδομημένων

συνεντεύξεων με τους γονείς των μαθητών.

- Καλλιέργεια συνεργασίας μεταξύ των μαθητών με παράλληλη ενδυνάμωση κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων. Η επίτευξη του στόχου διαπιστώθηκε μέσω συμμετοχικής και μη συμμετοχικής παρατήρησης της συμπεριφοράς των μαθητών τόσο κατά την εκτέλεση των δραστηριοτήτων αλλά και σε γενικευμένο πλαίσιο κατά την αλληλεπίδραση τους με άλλους μαθητές, καθώς επίσης και μέσω της σύγκρισης του βαθμού που οι μαθητές συνεργάζονται και επικοινωνούσαν με σεβασμό σε δραστηριότητες του σχολείου σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές με βάση τις καταγραφές στο ημερολόγιο της ομάδας δράσης.
- Ενίσχυση και υποστήριξη των οικογενειών των μαθητών, ώστε να πραγματοποιήσουν κοινές δραστηριότητες και εκτός σχολικού πλαισίου. Μέσα από ημιδομημένες συνεντεύξεις με τους γονείς διαπιστώθηκε η επίτευξη του στόχου.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν για τη δράση «eTwinning & Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Συνεργατικές Δράσεις για την ενίσχυση Δεξιοτήτων και την προώθηση των Ψηφιακών Ικανοτήτων» είναι κυρίως τεχνικά προβλήματα της ευρωπαϊκή πλατφόρμα σχολικής εκπαίδευσης (ESEP)- <https://school-education.ec.europa.eu/el/about>. Η πλατφόρμα λειτούργησε για πρώτη φορά την τρέχουσα σχολική χρονιά με αποτέλεσμα να παρουσιάσει αρκετά τεχνικά προβλήματα. Τα τεχνικά προβλήματα αφορούσαν κυρίως:

- καθυστερήσεις στο χρόνο απόκρισης
- αποσυνδέσεις
- προβλήματα εγγραφής χρηστών
- προβλήματα στις αναρτήσεις του εκπαιδευτικού υλικού.
- Δυσκολία εύρεσης συνεργατών

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν για τη δράση «Συνεκπαίδευση μέσω STEM» είναι η ακύρωση διαδικτυακών συναντήσεων λόγω τεχνικού προβλήματος της περιοχής των Καλαβρύτων (πτώση δικτύου).

Για τη δράση «Εκπαιδευτικές και θεραπευτικές παρεμβάσεις για την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και την ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων» δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, ωστόσο οι συχνές απουσίες μαθητών επηρέασαν τη ροή των δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

# Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## Τίτλος Δράσης

«eTwinning & Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Συνεργατικές Δράσεις για την ενίσχυση Δεξιοτήτων και την προώθηση των Ψηφιακών Ικανοτήτων.»

## Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της παρούσας δράση είναι η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών του 1<sup>ου</sup> Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Αιγίου στο εθνικό πρόγραμμα «e twinning και εργαστήρια δεξιοτήτων».

Το etwinning είναι μια ασφαλής διαδικτυακή πλατφόρμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής μέσω της οποίας σχολεία από διαφορετικές χώρες συνεργάζονται χρησιμοποιώντας εργαλεία Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) αποκομίζοντας παιδαγωγικά, κοινωνικά και πολιτισμικά οφέλη.

Το πρόγραμμα θα εφαρμοστεί στο πλαίσιο του μαθήματος εργαστήρια δεξιοτήτων και αποτελεί μια καινοτόμο, δυναμική, διδακτική, εκπαιδευτική δράση, με εστίαση στις ψηφιακές δεξιότητες. Αξιοποιεί σύγχρονες μεθόδους μάθησης, μέσω των οποίων καλλιεργούνται ήπιες δεξιότητες, δεξιότητες ζωής και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές.

Επιπλέον επιτυγχάνεται η επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών και η βελτίωση των ψηφιακών ικανοτήτων τους.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Στόχος της δράσης του 1<sup>ου</sup> Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Αιγίου είναι η ενίσχυση ψηφιακών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών και η επαγγελματική τους εξέλιξη μέσα από ένα συνεργατικό έργο eTwinning.

Το eTwinning είναι ένα εργαλείο μετατροπής ενός Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων σε συνεργατικό ψηφιακό έργο. Οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν, μία σχολική σύμπραξη eTwinning. Έτσι οι εκπαιδευτικοί μπορούν να κάνουν χρήση της ασφαλούς συνεργατικής πλατφόρμας TwinSpace και των εργαλείων που προσφέρει (chatroom, αποθήκευση αρχείων κειμένου, εικόνων, βίντεο, δημιουργία δημοσκοπήσεων, εργαλείο τηλεδιασκέψεων, ομάδα συζητήσεων κ.ά.) για την υλοποίηση του εργαστηρίου τους.

Από την ομάδα δράσης επιλέχθηκε ο θεματικό κύκλος «Φροντίζω το περιβάλλον» και πιο συγκεκριμένα η θεματική ενότητα «Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά». Ο τίτλος του υλοποιηθέντος προγράμματος είναι «Το ταξίδι της Σταγόνας» και αποσκοπεί στο να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες του κύκλου του νερού, τη σημασία του νερού, τις κοινωνικές περιβαλλοντικές του παραμέτρους, και τις ιδιότητές του. Ακόμη οι μαθητές καλούνται να κατανοήσουν τους βασικούς κανόνες για σωστή διαχείρισή του, να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την μόλυνση και την αλόγιστη χρήση του νερού, αναγνωρίζοντας ταυτόχρονα λύσεις του περιβαλλοντικού προβλήματος και της προστασίας του περιβάλλοντος. Ταυτόχρονα σκοπός του προγράμματος είναι να γνωρίσουν και μαθητές άλλων σχολείων, να ανταλλάξουν απόψεις και ιδέες πάνω στο νερό, να γνωρίσουν τον τρόπο σκέψης τους και από κοινού να πραγματοποιήσουν δραστηριότητες που αφορούν στο νερό.

Αρχικά πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση από την εκπαιδευτικό πληροφορικής με θέμα «eTwinning&εργαστήρια δεξιοτήτων» όπου οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για τη διαχείριση της πλατφόρμας ESEP (Πλατφόρμα Ευρωπαϊκής Σχολικής Εκπαίδευση). Συγκεκριμένα αναλύθηκαν θέματα όπως εγγραφή στη πλατφόρμα, δημιουργία λογαριασμού, δημιουργία μαθητικών λογαριασμών, εύρεση συνεργατών και διαχείριση του περιβάλλοντος twinspace.

Έπειτα η ομάδα δράσης αποφάσισε να υλοποιήσει έργο εθνικού επιπέδου, όπως προτείνεται και από τον εθνικό οργανισμό eTwinning κατά την πρώτη φορά που ένα σχολείο συμμετέχει στη δράση. Το εθνικό έργο υλοποιείται μεταξύ δύο η περισσότερων σχολείων που ανήκουν στην ίδια χώρα. Το σχολείο μας πρότεινε συνεργασία στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Καλαβρύτων και στο 3<sup>ο</sup> Ειδικό Νηπιαγωγείο Πατρών. Η πρόταση έγινε αποδεκτή. Συντάχθηκε και κατατέθηκε ο χρονοπρογραμματισμός του συνεργατικού έργου και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα στον εθνικό οργανισμό Υποστήριξης eTwinning, ο οποίος με τη σειρά του έδωσε την έγκριση έναρξης του έργου.

Το πρόγραμμα χωρίστηκε σε εννέα εργαστήρια δεξιοτήτων. Κάθε εργαστήριο αντιστοιχεί σε μια εβδομάδα και περιλαμβάνει τρεις διδακτικές ώρες.

Παρακάτω αναλύονται οι εννέα εβδομάδες εργαστηρίων δεξιοτήτων όπως αυτές υλοποιήθηκαν και δημοσιεύτηκαν στο Twinspace της πλατφόρμας ESEP.

### **1<sup>η</sup> εβδομάδα- Γνωριμία**

- Προγραμματισμένη Τηλεδιάσκεψη στο twinspace μέσω της πλατφόρμας esep με σκοπό την γνωριμία μαθητών και εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων σχολείων.
- Δημιουργία συννεφόλεξου με τα ονόματά μαθητών και εκπαιδευτικών με το συνεργατικό εργαλείο Mentimeter
- Εικαστική δημιουργία με θέμα «Η Συννεφοπαρέα».

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/01/21/h-synnefoparea-mas/>

### **2<sup>η</sup> εβδομάδα-**

Σχεδιάστηκε και δημιουργήθηκε με τη χρήση του συνεργατικού εργαλείου postermywall μια ψηφιακή αφίσα με κανόνες δεοντολογίας και τρία διαφορετικά Logos για το λογότυπο του έργου. Τα λογότυπα τέθηκαν σε ψηφοφορία με το εργαλείο role του Twinspace.

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/01/29/2i-evdomada-dimioyrgia-logo-toy-ergoy-mas-kai-kanonon-netiquette/>

### **3<sup>η</sup> εβδομάδα-το νερό**

- Με τη χρήση του ψηφιακού εργαλείου padlet δημιουργήθηκε ένας καταγισμός ιδεών και από τα δύο σχολεία με θέμα «Η πρώτη λέξη που σκεφτόμαστε όταν ακούμε τη λέξη νερό».
- Με τη χρήση του ψηφιακού εργαλείου wordwall δημιουργήθηκαν δραστηριότητες με θέμα το νερό(παιχνίδι μνήμης, σύνθετες λέξεις με το νερό).

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/02/12/3i-evdomada-to-nero/>

### **4ο Εργαστήριο: Ο κύκλος του νερού**

- Δημιουργία διαδραστικών ασκήσεων μέσω του προγράμματος wordwall με θέμα



«ο κύκλος του νερού» (διάγραμμα, παιχνίδι μνήμης)

- Εικαστικές δημιουργίες με θέμα «Ο κύκλος του νερού».
- Παρακολούθηση σχετικών βίντεο με τον κύκλο του νερού μέσω της πλατφόρμας webex.
- Δημιουργία διαδραστικού σταυρόλεξου με θέμα το κύκλο του νερού στο πρόγραμμα crosswordlabs

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/02/12/4i-evdomada-o-kyklos-toy-neroy/>

#### **5<sup>η</sup> εβδομάδα- Οι μορφές του νερού**

- δημιουργία διαδραστικής άσκησης μέσω του προγράμματος wordwall με θέμα «οι μορφές του νερού».
- Εύρεση και ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού με θέμα τις μορφές του νερού (σκίτσα ζωγραφικής και ασκήσεις).

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/04/02/5i-evdomada-oi-morfes-toy-neroy/>

#### **6<sup>η</sup>εβδομαδα-Προστατευω το νερό**

- Παρακολούθηση σχετικών βίντεο και ανταλλαγή απόψεων μέσω της πλατφόρμας webex για την ρύπανση του νερού.
- Δημιουργία από κοινού ενός padlet και ανάρτηση ιδεών για την προστασία του νερού και τη μόλυνση του.

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/04/02/6i-evdomada-prostateyo-to-nero/>

#### **7<sup>η</sup> εβδομάδα- Παγκόσμια ημέρα νερού**

Με τη βοήθεια των εταίρων δημιουργήθηκαν ψηφιακές αφίσες για την παγκόσμια ημέρα του νερού. Σκοπός της δράσης ήταν η συμμετοχή του σχολείου στο διαγωνισμό αφίσας που διοργάνωσε η ΔΕΥΑΑ Αιγιαλείας. Το σχολείο κέρδισε το πρώτο βραβείο.

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/04/02/7i-evdomada-pagkosmia-imer-a-neroy/>

#### **8<sup>η</sup> εβδομάδα- STEM και νερό**

Με τη χρήση της εκπαιδευτικής ρομποτικής και πιο συγκεκριμένα μέσω του προσομοιωτή beebot αλλά και μέσω των εφαρμογών android δημιουργήθηκαν χάρτες διαδρομών με θέμα το νερό.

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/04/02/8i-evdomada-stem-kai-nero/>

#### **9<sup>η</sup> εβδομάδα- Ευχαριστίες και αξιολόγηση**

- Δημιουργία δημοσκόπησης(εργαλείο pole) που απευθύνεται στους μαθητές των σχολείων με θέμα τη συμμετοχή τους στο έργο eTwinning.
- Δημιουργία αξιολόγησης (εργαλείο google forms) εκπαιδευτικών με θέμα τη συμμετοχή τους στο έργο eTwinning.
- Σχεδιασμός ευχαριστήριων ψηφιακών καρτών με το εργαλείο postermymwall.

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/04/28/10i-evdomada-eycharisties-kai-axiologisi/>

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/category/etwinning-amp-amp-ergastiria-dexiotiton/>

---

### Πρακτική 2

#### Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### Τίτλος Δράσης

### ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕΣΩ STEM

#### Στόχος Βελτίωσης

Με βάση τον άξονα μας, επιλέχθηκε το πρόγραμμα εκπαιδευτικής ρομποτικής STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) για να υλοποιηθεί ο στόχος της συνεκπαίδευσης. Δίνει την ευκαιρία στα παιδιά να αναπτύξουν δεξιότητες, ευθαρρύνοντας τα να απαντούν μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες. Οι μαθητές δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον να εμπλακούν σε θέματα που αφορούν στην τεχνολογία, τα μαθηματικά, την επιστήμη. Επιπρόσθετα, μαθαίνουν να λειτουργούν σε ομάδες και να αποκτούν δεξιότητες στην κριτική σκέψη, την επίλυση προβλημάτων, την δημιουργία νέων τρόπων σκέψης, την εξέλιξη ικανότητας για μακροχρόνια μνήμη και την βελτίωση του τομέα ανάκλησης μνήμης. Τα παιδιά του ΕΔΣ αλληλεπιδρούν με παιδιά ενός άλλου ΕΔΣ, αλλά και με παιδιά του συστεγαζόμενου σχολείου. Με αυτό τον τρόπο αναπτύσσουν επικοινωνιακές και κοινωνικές δεξιότητες, χωρίς ειδική διδασκαλία. Οι μαθητές νιώθουν ότι αποτελούν μέρος της κοινότητας και δημιουργούν ισχυρούς δεσμούς μεταξύ τους. Επιδίωξη είναι όλα τα παιδιά να ωφεληθούν από τις διδακτικές μεθόδους (βιωματική μέθοδος με χρήση τεχνολογίας).

#### Ενέργειες Υλοποίησης

Στις συναντήσεις της ομάδας δράσης στις 4/11/22 και στις 30/11/22 (Τεκμήριο: ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών της δράσης) πάρθηκαν αποφάσεις για τον καθορισμό της μεθοδολογικής προσέγγισης που θα ακολουθηθεί. Πριν την έναρξη του προγράμματος συνεκπαίδευσης η ομάδα δράσης αποφάσισε η συλλογή των δεδομένων να γίνει μέσα από δομημένη παρατήρηση (ποσοτική έρευνα), με την χρήση του εργαλείου: λίστες ελέγχου.

**Στόχος** της ποσοτικής διερεύνησης είναι η κατανόηση της στάσης και της συμπεριφοράς των μαθητών του σχολείου μας, διερευνώντας την εμπειρία τους πριν την χρήση της εκπαιδευτικής ρομποτικής, αλλά και μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος «συνεκπαίδευσης μέσω STEM» με τα υπόλοιπα σχολεία.

**Η μέθοδος** που θα χρησιμοποιηθεί είναι η δομημένη παρατήρηση. Στην δομημένη παρατήρηση οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης, χωρίς να παρεμβαίνουν ή να συμμετέχουν, θα μελετούν την καθημερινότητα των μαθητών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα συνεκπαίδευσης, οι οποίοι δε γνωρίζουν ότι παρατηρούνται.

**Το ερευνητικό εργαλείο** που θα χρησιμοποιηθεί για την συλλογή δεδομένων, είναι οι λίστες ελέγχου, όπου θα αξιολογηθούν οι δεξιότητες της κατανόησης της έννοιας της εκπαιδευτικής ρομποτικής, της υπολογιστικής σκέψης, της επίλυσης προβλήματος, της λογαριθμικής σκέψης, της αντιστοίχισης αριθμών με βήματα, της δεξιοτήτας προσανατολισμού με βάση το Beebot και της ανάπτυξης συνεργατικότητας.

Μετά από συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων συντάχθηκε πρακτικό με θέμα την πρόσκληση προς τα σχολεία:

**A) Ειδικό Σχολείο Καλαβρύτων,**

**B) 5<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αιγίου,**

**Γ) 10<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Αιγίου** για συνεκπαίδευση με χρήση εκπαιδευτικής ρομποτικής, το οποίο στάλθηκε στα παραπάνω σχολεία. (Τεκμήριο: Πράξη 11<sup>η</sup>/14-11-22)

**A) Συνεκπαίδευση με το Ειδικό Σχολείο Καλαβρύτων**

**Η πρώτη συνάντηση** συνεκπαίδευσης έγινε διαδικτυακά με το Ειδικό Σχολείο Καλαβρύτων έγινε στις **13/1/23**. Αρχικά τα παιδιά των δύο σχολείων αντάλλαξαν χαιρετισμούς και συστήθηκαν και στη συνέχεια έγινε γνωριμία με την έννοια της εκπαιδευτικής ρομποτικής. Οι μαθητές παρακολούθησαν βίντεο με το «χορό των ρομπότ» <https://www.youtube.com/watch?v=TggfTurEeNQ>

Επειτα, ασχολήθηκαν με παιγνιώδεις δραστηριότητες ρομποτικής χωρίς συσκευή Beebot, αλλά μέσω του προσομοιωτή από τον υπολογιστή- <https://beebot.terrapinlogo.com/>

**Κατά την δεύτερη διαδικτυακή συνάντηση** με το Ειδικό σχολείο των Καλαβρύτων, έγινε στις **27/1/23**, δημιουργήθηκε βασικό σενάριο εκπαιδευτικής ρομποτικής με την χρήση του προσομοιωτή Beebot, όπου τα παιδιά των δύο σχολείων έπρεπε να συνεργαστούν ανά δυάδες από τα αντίστοιχα σχολεία και να οδηγήσουν τη μέλισσα (Beebot) σε τέσσερις κατευθύνσεις (μπρος- πίσω, αριστερά-δεξιά).

(Τεκμήριο: <https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/01/21/synekpaideysi-meso-stem/>)

**B) Συνεκπαίδευση με το 5<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αιγίου**

**Η πρώτη συνάντηση** με το 5<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αιγίου έγινε στις **15/3/23**, όπου αρχικά έγινε η γνωριμία μαθητών και εκπαιδευτικών και στη συνέχεια έγινε εισαγωγή στην εκπαιδευτική ρομποτική μέσα από συζήτηση για την αντίληψη τους σχετικά με το θέμα. Ακολούθησε η προβολή του βίντεο <https://www.youtube.com/watch?v=TggfTurEeNQ> και η συνάντηση έκλεισε με βιωματική δραστηριότητα (ζωγραφική -απεικόνιση ρομπότ).

**Η δεύτερη συνάντηση** με το νηπιαγωγείο έγινε στις **22/3/23**. Σε αυτή την συνάντηση τα παιδιά εξοικειώθηκαν με το Beebot (μέσω προσομοιωτή) και κατεύθυναν την μέλισσα σε συγκεκριμένα σχήματα που τους ζητήθηκαν. Μετά από την ολοκλήρωση της συνεκπαίδευσης, ακολούθησε συζήτηση για να διαπιστωθεί η αντίληψη που διαμορφώθηκε σχετικά με την εκπαιδευτική ρομποτική.

**Γ) Συνεκπαίδευση με το 10<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Αιγίου**

**Η πρώτη συνάντηση** με τη Β Δημοτικού του 10<sup>ου</sup> Δημ. Σχολείου Αιγίου έγινε στις **15/3/23**, όπου έγινε η γνωριμία μαθητών και εκπαιδευτικών και στη συνέχεια έγινε εισαγωγή στην εκπαιδευτική ρομποτική μέσα από εισήγηση των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης. Επιπρόσθετα πραγματοποιήθηκε παρουσίαση μέσω PowerPoint στο χώρο εκδηλώσεων του συστεγαζόμενου σχολείου. Παρουσιάστηκε το βίντεο <https://www.youtube.com/watch?v=TggfTurEeNQ> Και τα παιδιά των δύο σχολείων αφού χωρίστηκαν σε υποομάδες ασχολήθηκαν με το βασικό σενάριο εκπαιδευτικής ρομποτικής με την χρήση του προσομοιωτή Beebot για να οδηγήσουν το beebot σε τέσσερις κατευθύνσεις (μπρος- πίσω, αριστερά-δεξιά), όπως επίσης και να

αντιστοιχήσουν αριθμό βημάτων σε τετράγωνα.

**Κατά τη δεύτερη συνάντηση στις 22/3/23** τα παιδιά των δύο σχολείων χωρίστηκαν σε μεικτές ομάδες και οδήγησαν την μέλισσα (μέσω προσομοιωτή) σε πιο σύνθετες διαδρομές «χάρτες εργασίας» που περιελάμβαναν διαδρομές ανάμεσα σε σχήματα και σε πόλεις που υπήρχαν εμπόδια στη διαδρομή (επίλυση προβλήματος). Η συνάντηση ολοκληρώθηκε με συζήτηση ώστε να διαπιστωθούν οι αντιλήψεις σχετικά με την εκπαιδευτική ρομποτική και οι δεξιότητες που καλλιεργούνται μέσα από αυτήν. Υπήρξε μεγάλο ενδιαφέρον και ενθουσιασμός από τους μαθητές και την εκπαιδευτικό του συστεγαζόμενου σχολείου και της δόθηκαν οδηγίες για να αναζητήσει το λογισμικό και να συνεχίσει τη δράση στην τάξη και στο μάθημα της πληροφορικής.

(Τεκμήριο για τις συναντήσεις με τα σχολεία συνεκπαίδευσης: ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών δράσης, ημερολόγιο σχολικής ζωής και ιστοσελίδα του σχολείου <https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/03/24/synekpaideysi-meso-stem-2/> ).

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/03/24/synekpaideysi-meso-stem-2/>

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/01/21/synekpaideysi-meso-stem/>

---

## **Πρακτική 3**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Εκπαιδευτικές και θεραπευτικές παρεμβάσεις για την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και την ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Το σχολείο είναι χώρος μάθησης και διαρκής εξέλιξης πνευματικής και κοινωνικής. Ο μαθητής εκτός από γνώσεις, αποκτά φίλους διαφορετικών ηλικιών ενώ βλέπει και ακούει όλα όσα συμβαίνουν γύρω του. Ενδέχεται αν και είναι εξοικειωμένος με καλούς τρόπους συμπεριφοράς να τους «ξεχνά» κατά καιρούς. Η επιθετικότητα και η αντιδραστική συμπεριφορά των παιδιών αποτελούν ένα μεγάλο μέρος των προβλημάτων συμπεριφοράς. Οι θεωρίες που έχουν διαμορφωθεί για τα αίτια της επιθετικότητας χωρίζονται σε δυο μεγάλες κατηγορίες: σ' αυτές που αντιμετωπίζουν την επιθετικότητα ως αυθύπαρκτη ιδιότητα της ανθρώπινης φύσης και σ' αυτές που θεωρούν ότι η επιθετικότητα αποτελεί κατά κύριο λόγο ή αποκλειστικά αποτέλεσμα κοινωνικών παρεμβάσεων, επίδραση του περιβάλλοντος και μίμησης προτύπων. Για το λόγο αυτό θα σχεδιάσουμε δράσεις με σκοπό την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, την καλλιέργεια της συνεργασίας και την ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Νοέμβριος- Δεκέμβριος: Πραγματοποιήθηκε συνεδρίαση της ομάδας και άτυπη αξιολόγηση των μαθητών με

σκοπό τον προγραμματισμό των δράσεων, την επιλογή των μαθητών που θα συμμετέχουν με βάση τις εξατομικευμένες ανάγκες τους, τον καθορισμό των στόχων και τον τρόπο πραγμάτωσής τους, τον καθορισμό του χώρου και των ημερών που θα πραγματοποιούνται καθώς και τον καθορισμό των κριτηρίων και των διαδικασιών αξιολόγησής τους (Πράξη 13<sup>η</sup> /17-11-2022). Όπως προέκυψε από την αξιολόγηση επιλέχθηκαν τα εξής προγράμματα:

1.Θεραπευτική εκπαιδευτική παρέμβαση "Το κουτάλι της αγάπης" όπου επιλέχθηκαν δραστηριότητες από το βιβλίο Γεωργιάδου, Ν. (2012). Θεραπευτικά παιχνίδια. Αθήνα: Οξυγόνο. Το πρόγραμμα αποφασίστηκε να εφαρμοστεί από την ψυχολόγο του σχολείου στην κατάλληλα διαμορφωμένη τάξη της στο οποίο συμμετέχουν οι μαθητές όλων των τάξεων με στόχο την ανάπτυξη καλών σχέσεων των μαθητών. (<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/05/30/to-koytali-tis-agapis/>)

2.Πρόγραμμα:" Μαθαίνω να συνεργάζομαι με τους συμμαθητές μου, μαθαίνω να είμαι υπεύθυνος". Το πρόγραμμα αποφασίστηκε να εφαρμοσούν η ψυχολόγος του σχολείου και μία εκπαιδευτικός πε71. Επιλέχθηκαν να συμμετέχουν οι μαθητές του τμήματος Γ και ένας μαθητής από το τμήμα Β. Στόχος του προγράμματος, η ανάπτυξη της συνεργασίας και της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών για την επίτευξη κοινού στόχου.

3. Πρόγραμμα Πρόληψης της επιθετικότητας και του σχολικού εκφοβισμού για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση "Το σπίτι των παιδιών". Το πρόγραμμα εφαρμόζει η κοινωνική λειτουργός του σχολείου και αποφασίστηκε να συμμετέχουν 3 μαθητές από το τμήμα Δ, 2 μαθητές από το τμήμα Γ και 3 μαθητές από το τμήμα Β με στόχο τη πρόληψη επιθετικών συμπεριφορών.

4. Πρόγραμμα: Μαθαίνω και προστατεύω το σώμα μου, το οποίο εκτελείται από την ψυχολόγο και την νοσηλεύτρια του σχολείου. Αποφασίστηκε να συμμετέχουν όλες οι μαθήτριες του σχολείου. Στόχος του προγράμματος, η αναγνώριση των μελών του σώματος, η υγιεινή αυτού και η προστασία του σώματός τους με σεβασμό στα ατομικά τους δικαιώματα και την ατομική τους αξιοπρέπεια.

5.Πρόγραμμα διαχείρισης θυμού: Παιχνίδια διαχείρισης θυμού " Ο πράσινος Δράκος και το μαγικό κουτί" του Αντώνιου Καλετζή. Το πρόγραμμα εφαρμόζεται από την ψυχολόγο και την νοσηλεύτρια του σχολείου και επιλέχθηκαν οι μαθητές από όλα τα τμήματα. Στόχος του προγράμματος, τα παιδιά να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα και να ελέγχουν την έκφραση θυμού τους.

Ιανουάριος- Μάιος: Διαμορφώνονται οι ομάδες των μαθητών και πραγματοποιούνται τα προγράμματα από τους εκπαιδευτικούς σε εβδομαδιαία βάση κάθε Τετάρτη και Πέμπτη, ενώ οι συμβουλευτικές συνεδρίες με τους γονείς που στοχεύουν στη διαχείριση του ελεύθερου χρόνου των μαθητών, την αντιμετώπιση των δυσκολιών, την υποστήριξη και την παρότρυνση σε κοινές εξωσχολικές δραστηριότητες με τους συμμαθητές τους, πραγματοποιούνται κάθε Παρασκευή.

Αναλυτικότερα όσον αφορά τις θεραπευτικές παρεμβάσεις που υλοποιήθηκαν:

1.Θεραπευτική εκπαιδευτική παρέμβαση "Το κουτάλι της αγάπης": Πραγματοποιήθηκε παρουσίαση της δραστηριότητας, ανάλυση, δημιουργία και δραματοποίηση ιστορίας από τους μαθητές. (λικ από το μπλογκ).

2.Πρόγραμμα:"Μαθαίνω να συνεργάζομαι με τους συμμαθητές μου, μαθαίνω να είμαι υπεύθυνος". Οι μαθητές έπαιξαν επιτραπέζια παιχνίδια συνεργασίας ομαδικά και κινητικά με στόχο τη συνεργασία. Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη σε ανθοπωλείο όπου οι μαθητές επέλεξαν και έπειτα φύτεψαν φυτά για την φροντίδα των οποίων συνεργάστηκαν σε δυάδες και τριάδες. (<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/05/17/oi-mikroi-kipoyroi/>)

3. Πρόγραμμα: "Το σπίτι των παιδιών" : Πραγματοποιήθηκαν και οι 12 ενότητες του ομώνυμου προγράμματος, τροποποιώντας τον τίτλο του προγράμματος σε

«Το σχολείο των παιδιών», κάνοντας τις ανάλογες προσαρμογές στις δραστηριότητες. Αρχικά, πραγματοποιήθηκε γνωριμία με την ομάδα και συμφωνία για τους κανόνες με σκοπό την εξοικείωση των μαθητών με την ομάδα. Έγινε κατασκευή του σχολείου των παιδιών σε χαρτί με σκοπό την αναγνώρισή του «ανήκειν» σε μία ομάδα φτιάχνοντας ένα σχολείο χωρίς επιθετικότητα. Επιπλέον, έγινε συζήτηση για το τι σημαίνει επιθετικότητα και οι μαθητές πήραν συνέντευξη από άλλους συμμαθητές τους ενημερώνοντάς τους για το ποιες χαρακτηρίζονται επιθετικές συμπεριφορές. Τέλος με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Σχολικού εκφοβισμού οι μαθητές σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς δημιούργησαν μία αφίσα.

( <https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/03/24/quot-to-spiti-ton-paidion-quot/>.)

4. Πρόγραμμα Μαθαίνω και προστατεύω το σώμα μου: Αξιοποιήθηκαν σχέδια εργασίας από το βιβλίο «Παίζω, ερευνώ και μαθαίνω το σώμα των Πόπης Βασσάλου & Σαραντούλας Μπάστα εκδ. Κέδρος. Δόθηκαν στους μαθητές φύλλα εργασίας σχετικά με το σώμα και τις λειτουργίες του, κατασκευάστηκε από τις μαθήτριες προσομοίωση του ανθρώπινου σκελετού και των ζωτικών οργάνων και προβλήθηκε το παραμύθι: «Η κίκο και το χέρι» πάνω στο οποίο έγινε συζήτηση με τις μαθήτριες σχετικά με τα αποδεκτά αγγίγματα. (

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/05/17/mathaino-kai-prostateyo-to-soma-moy/>)

5. Παιχνίδια διαχείρισης θυμού: "Ο πράσινος Δράκος και το μαγικό κουτί": Οι εκπαιδευτικοί αφηγήθηκαν στους μαθητές την ιστορία του πράσινου δράκου, κατασκευάστηκε το βάζο της ηρεμίας και το μαγικό κουτί το οποίο περιλαμβάνει κατασκευές και φύλλα εργασίας διαχείρισης θυμού. (<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/05/17/o-prasinος-drakos-kai-to-magiko-koyti/>)

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/05/30/to-koytali-tis-agapis/>

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/05/17/o-prasinος-drakos-kai-to-magiko-koyti/>

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/05/17/mathaino-kai-prostateyo-to-soma-moy/>

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/05/17/oi-mikroi-kipoyroi/>

<https://blogs.sch.gr/1dimeida/2023/03/24/quot-to-spiti-ton-paidion-quot/>

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Στα πλαίσια της γενίκευσης της εφαρμογής STEM στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού, θεωρείται πως είναι αναγκαίο και χρήσιμο, να επιμορφωθεί το σύνολο των Εκπαιδευτικών, του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και των Εκπαιδευτικών Ειδικοτήτων του σχολείου μας πάνω στην εκπαιδευτική ρομποτική. Το γεγονός αυτό θα προωθήσει την συνεργασία μεταξύ των μαθητών, θα αναπτύξει την κριτική τους σκέψη, θα δημιουργήσει συνθήκες αξιοποίησης της έρευνας στην τάξη και θα θέσει τις βάσεις για την εκμάθηση της γλώσσας του προγραμματισμού.

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται να υλοποιηθούν ενδοσχολικές επιμορφώσεις στους εκπαιδευτικούς του σχολείου για την πρόληψη επιθετικών συμπεριφορών και την διαχείριση αυτών στο σχολικό πλαίσιο, καθώς επίσης και στους γονείς με θέμα την επικοινωνία και τη συνεργασία στην οικογένεια.

---

## **Θέμα 3**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται οι εκπαιδευτικοί του 1ου Ειδικού Δημοτικού σχολείου Αιγίου να διευρύνουν τις γνώσεις τους και να ενισχύσουν τις ψηφιακές τους ικανότητες δηλώνοντας συμμετοχή στα σεμινάρια etwinning για εκπαιδευτικούς που διοργανώνονται από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning. Στόχος των

σεμιναρίων είναι η αξιοποίηση των Web 2.0 εργαλείων, της εκπαιδευτικής Ρομποτικής και της καινοτομίας στην υλοποίηση έργων etwinning αλλά και στη διδασκαλία όλων των μαθημάτων μέσα από μια Κοινότητα Της Πρακτικής.

---