

Θεωρία:

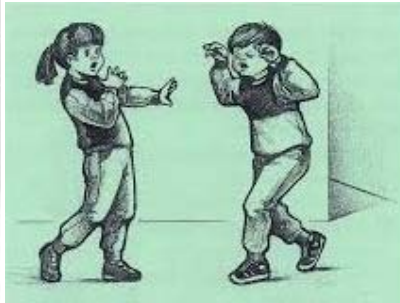
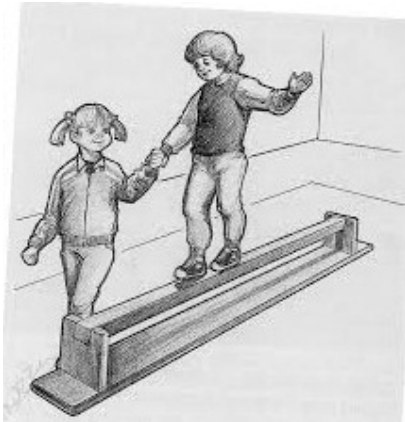
Η μνήμη είναι από τις σπουδαιότερες γνωστικές λειτουργίες του ανθρώπου.

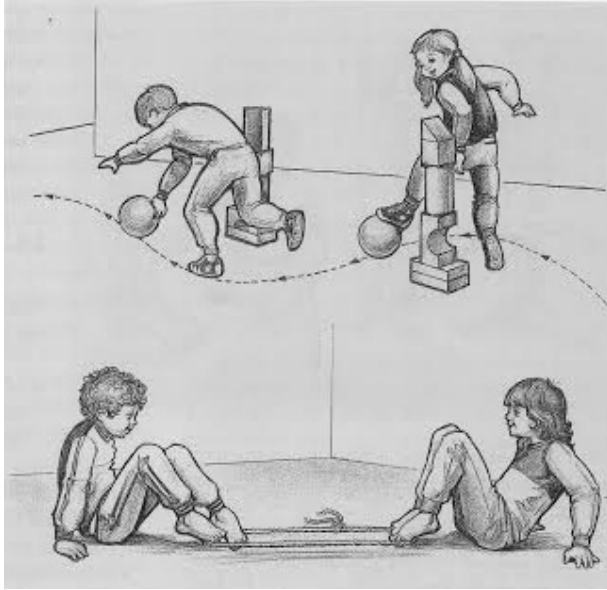
Η μνήμη **είναι η γνωστική λειτουργία** με την οποία το άτομο κατορθώνει να διατηρεί για μικρό ή για μεγάλο χρονικό διάστημα τις διάφορες πληροφορίες που καθημερινά προσλαμβάνει και επεξεργάζεται, έτσι ώστε να γίνουν γνώσεις. Είναι μια πολυσύνθετη λειτουργία. Σύμφωνα με το μοντέλο αυτό, οι πληροφορίες που προσλαμβάνονται με τα αισθητήρια όργανα του ατόμου συγκρατούνται στο στάδιο της **αισθητηριακής μνήμης**, το οποίο χαρακτηρίζεται τόσο από το πλήθος των πληροφοριών που συγκρατούνται όσο και από την περιορισμένη χρονική διάρκεια της συγκράτησης τους σ' αυτό. Στο στάδιο αυτό συγκρατούνται και αναγνωρίζονται βασικά στοιχεία των πληροφοριών όπως μέγεθος, θέση, σχήμα και χρώμα. Στη συνέχεια οι πληροφορίες αποθηκεύονται προσωρινά σ' ένα σύστημα **βραχυπρόθεσμης μνήμης** για περισσότερη επεξεργασία. Για τη διατήρηση των πληροφοριών, στο στάδιο αυτό της μνήμης, είναι απαραίτητη η εσωτερική επανάληψή τους. Τέλος, από το σύστημα αυτό της μνήμης εργασίας οι πληροφορίες μεταβιβάζονται στο στάδιο της **μακροπρόθεσμης μνήμης**. Η **μνήμη εργασίας** είναι ένα γνωστικό σύστημα το οποίο συγκρατεί προσωρινά και ταυτόχρονα επεξεργάζεται τις πληροφορίες σε μια ποικιλία γνωστικών εργασιών.

Η ψυχοκινητική βοηθά τη ανάπτυξη των γνωστικών λειτουργιών του παιδιού.

Η ψυχοκινητική μπορεί να αποδοθεί και ως έννοια που αφορά συνδυασμό σωματικών – κινητικών και ψυχικών – πνευματικών διαδικασιών. Κάθε άνθρωπος είναι μια τέλεια ψυχοκινητική ολότητα. Σε στενά πλαίσια δεν νοείται κίνηση χωρίς τη συμμετοχή ψυχικών ή συναισθηματικών διαδικασιών. Η παιδική ανάπτυξη αποτελεί πάντα μια ψυχοκινητική ανάπτυξη. Στη κινητική δράση συμμετέχει πάντα ολόκληρη η υποστήριξη του παιδιού. Σε κάθε κινητική ενέργεια επιδρούν νοητικοί, συναισθηματικοί και παράγοντες που σχετίζονται με τα κίνητρα. Αντίστοιχα όμως επηρεάζεται η σκέψη, το συναίσθημα και τα κίνητρα από τις κινητικές ενέργειες. Η αντίληψη της παιδικής κίνησης ως ολότητας βιωμάτων, σκέψεων, συναισθημάτων και ενεργειών ότι ανάμεσα σε αυτούς τους τομείς υπάρχει όχι μόνο στενή σχέση,

αλλά και αλληλεπίδραση. Άρα βάζοντας ως κίνητρα πρώτον τη σχέση μας (παιδιού γονέα αναγνώριση του παιδιού μου του συναισθήματος του), δεύτερον την οργανική ωρίμανση του παιδιού μας **παίζουμε** κατάλληλα κινητικά εκπαιδευτικά παιχνίδια πολλαπλές ώρες, κερδίζοντας χρόνο ανάπτυξης, χρόνο διαβάσματος.





Βιβλιογραφία

- Καραντζής Ιωάννης (Αθήνα 2001) «Τα προβλήματα της μνήμης των παιδιών στην αριθμητική και την ανάγνωση» εκδ. Τυπωθητώ
- Μπαμπέκου Ζωή (Αθήνα 2003) «Η ανάπτυξη της μνήμης» εκδ. Τυπωθητώ
- Τσαπακίδου (Θεσσαλονίκη 1997) «Κινητικές δεξιότητες» εκδ. University Studio Press.