

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΩΡΑΣ - 9360268

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Χώρας Μεσσηνίας βρίσκεται σε αγροτική περιοχή και κύρια ασχολία των κατοίκων είναι η γεωργία. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 είχε 64 μαθητές και 15 εκπαιδευτικούς. Ο αριθμός των μονίμων εκπαιδευτικών είναι σταθερός, με αρκετά χρόνια υπηρετήσης στο σχολείο, με αποτέλεσμα και να γνωρίζει σε βάθος χρόνου τους μαθητές, αλλά και να μπορεί να χαράξει κοινή πολιτική, φιλοσοφία και όραμα. Ένα ποσοστό του συνόλου των μαθητών προέρχονται από οικογένειες αλλοδαπών. Το κτήριο που στεγάζει το σχολείο είναι σε καλή κατάσταση, έχει κατασκευαστεί το 2008 και διαθέτει ικανό αριθμό αιθουσών για τις ανάγκες λειτουργίας του. Διαθέτει ξεχωριστές αίθουσες Η/Υ, Σχολικής Βιβλιοθήκης, Ολοήμερου και Αίθουσας Εκδηλώσεων. Οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν σταθερές οθόνες που με τη βοήθεια Η/Υ γίνεται εμπλουτισμός και βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης. Από το 2012 στο σχολείο λειτουργεί κυλικείο. Επίσης το σχολείο είναι ενταγμένο στο Πανελλήνιο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δια ζώσης διδασκαλία.

Η επαρκής φοίτηση των μαθητών/τριών και η ανυπαρξία σχολικής διαρροής.

Οι υγιείς σχέσεις τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών.

Οι πολύ καλές σχέσεις σχολείου- οικογένειας.

Οι σαφείς στόχοι στη διδασκαλία και στην αξιολόγησή της.

Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων.

Το κοινό όραμα για την αποστολή του σχολείου, μέσω του οποίου δεσμεύονται όλοι .

Σημεία προς βελτίωση

Έλλειψη αντισταθμιστικών δομών.

Ανάγκη δημιουργίας τάξης υποδοχής και τμήματος ένταξης.

Ανάγκη καθοδήγησης από τη σχολική σύμβουλο εντός του σχολείου με υποδειγματικές διδασκαλίες και συνδιαχείριση περιστατικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άμεση επαφή με το «γίνεσθαι» του σχολείου.

Ιδιαίτερα καλή σχέση διοίκησης – γονέων και διοίκησης – εκπαιδευτικών.

Ο σχεδιασμός της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών μέσα από προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης, βιωματικής μορφής, με στόχο την επαγγελματική τους αναβάθμιση.

Μηχανογραφημένη διοίκηση, λειτουργική ιστοσελίδα.

Υποστήριξη εκπαιδευτικών.

Ενθάρρυνση για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Αναβάθμιση της αίθουσας υπολογιστών με σύγχρονα μηχανήματα τα οποία μένει να αυξηθούν σε αριθμό.

Επέκταση του ασύρματου και ενσύρματου δικτύου στις αίθουσες διδασκαλίας.

Δυνατότητα σύνδεσης διαδραστικών οθονών, τις οποίες ,όμως ,δεν έχουμε ακόμη παραλάβει.

Σημεία προς βελτίωση

Η ταχύτητα των εργασιών, καθώς αυξήθηκε σε μεγάλο βαθμό η γραφειοκρατία.

Λόγω της μετάβασης σε νέο καθεστώς των σχολικών επιτροπών δεν είχαμε πρόσβαση στη χρηματοδότηση, με αποτέλεσμα να έχουμε προβλήματα στην οικονομική διαχείριση έκτακτων αναγκών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επιτυχημένη επιλογή θεμάτων για επιμόρφωση.

Ανάδειξη των απόψεων των συναδέλφων.

Υλοποίηση δράσεων που ανταποκρίνονταν στα αιτήματά τους .

Δόθηκε η δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες του σχολείου μας, να γνωρίσουν εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες από ευρωπαϊκές χώρες που συμμετείχαν στο πρόγραμμα.

Βελτιώθηκαν στις ξένες γλώσσες και στη χρήση των εργαλείων της Πληροφορικής.

Έμαθαν τη χρήση της ψηφιακής πλατφόρμας Twinspace καθώς και άλλες δυνατότητες όπως (Paddlet, Powerpoint, avatar maker, google forms, video canvas, e-book, wardwall, learning apps).

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων προς τους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να εκπονήσουν ευρωπαϊκά προγράμματα και δεν είχαν στο παρελθόν αντίστοιχη εμπειρία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου μας, μελετώντας το Συλλογικό Προγραμματισμό του σχολικού έτους 2022-2023, διαπίστωσε την ανάγκη υλοποίησης σχεδίων δράσης που θα αφορούσαν τη βελτίωση των σχέσεων μαθητών/τριών, τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και την διαμόρφωση της ιστοσελίδας του σχολείου. Ως προς τον άξονα σχέσεις μαθητών/τριών επισημάνθηκε, ότι ήταν η κατάλληλη στιγμή για να υλοποιηθεί αυτό το σχέδιο δράσης, ώστε να δείξουμε στα παιδιά ότι το παιχνίδι, η επαφή και η αλληλεπίδραση με τους γύρω μας καθώς και η έκφραση των συναισθημάτων μας είναι ο τρόπος για να κοινωνικοποιηθούμε και να είμαστε ψυχικά υγιείς. Ως προς την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών εκτιμήθηκε

η ανάγκη συμμετοχής για δεύτερη συνεχή χρονιά του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα (e-Twinning). Η γνώση και η εμπειρία που αποκτήθηκε την προηγούμενη χρονιά πρέπει να έχει συνέχεια τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Ο ανασχεδιασμός και ο συνεχής εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του σχολείου με τις δράσεις που υλοποιούνται ανοίγει ένα παράθυρο επικοινωνίας με την κοινωνία, τα όμορα σχολεία και τους εκπαιδευτικούς. Οι ομάδες δράσης σχεδίασαν και υλοποίησαν με μεγάλη επιτυχία τα σχέδια δράσης και οι στόχοι που είχαν τεθεί επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό έως και πλήρως. Όλοι οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στις ομάδες μόχθησαν για την επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί - πολλές φορές και εκτός εργασιακού ωραρίου-αλλά τα αποτελέσματα δικαίωσαν τις προσπάθειές τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1ο Σχέδιο Δράση (Από το εγώ στο εμείς):

Τα αποτελέσματα της δράσης αποτιμώνται ως θετικά καθώς δεν είχαμε σοβαρές συγκρούσεις ανάμεσα στους μαθητές, ούτε δείγματα ρατσισμού ή οποιουδήποτε είδους εκφοβισμού. Οι μαθητές μιλούν πιο ανοιχτά μεταξύ τους και με τους δασκάλους τους, ενώ σε περιπτώσεις μεμονωμένων προβλημάτων μαθητών/τριών, που δεν πηγάζουν από το σχολικό περιβάλλον, το σχολείο 'έσκυψε' με ευαισθησία και συνεργάστηκε με τα παιδιά και τις οικογένειες.

2ο Σχέδιο Δράση (Η δική μας Ολυμπιακή Επιτροπή)

Με την πάροδο του χρόνου οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν να μπαίνουν και να πλοηγούνται στην πλατφόρμα, να βρίσκουν τις εργασίες και να συμμετέχουν ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες. Επίσης, στη δραστηριότητα της ψηφοφορίας της καλύτερης ζωγραφιάς (για τη δημιουργία λογότυπου, σλόγκαν, μετάλλια, δάδα), καθώς και των κουίζ έδειξαν μεγάλη συμμετοχή και ενθουσιασμό. Οι ευχάριστες, παιγνιώδεις δραστηριότητες, όπως η δημιουργία του αβατάρ μέσω μια απλής εφαρμογής και του δελτίου ταυτότητας και η ανάρτησή τους σ' ένα Padlet ή οι ψηφοφορίες, ευνόησαν τη συμμετοχή όλων, ανεξαιρέτως, των μαθητών. Οι ζωγραφιές για τη δημιουργία των λογότυπων ενθουσίασαν όλους τους μαθητές και η συμμετοχή τους σ' αυτή τη δραστηριότητα ήταν επίσης μεγάλη.

Δημιουργήθηκαν σύμφωνα με το προγραμματισμό μας :

1. **Google forms** (π.χ. ερωτηματολόγια για αξιολογήσεις, Ice brake δραστηριότητα κ.ά.)
2. **αβατάρ και δελτίο ταυτότητας** με δυνατότητα σχολιασμού από κάθε συμμετέχοντα μαθητή
3. **συνεργατικές Google παρουσιάσεις** (π.χ. για παλαιότερους Ολυμπιακούς αγώνες)
4. **Συνεργατικό Κουίζ σε ομάδες από όλα τα σχολεία** μέσω του Φόρουμ (διαμορφωτική ενδιάμεση αξιολόγηση)
5. **Καταγραφή εννοιών και λέξεων** για τον Ολυμπισμό με Jamboard (τελική αξιολόγηση)
6. **Λογότυπο του προγράμματος** (συνεργατικές ζωγραφιές)
7. **Διαδραστικά παιχνίδια** με το LearningApps για τις γνώσεις πάνω στους

Ολυμπιακούς αγώνες (διαμορφωτική ενδιάμεση αξιολόγηση)

8. Πλαστικοποιημένα ενθύμια από τις δραστηριότητες που έκαναν οι μαθητές (π.χ. μετάλλια, δάδα)

3ο Σχέδιο Δράση (Αναδιαμόρφωση - αναβάθμιση του σχολικού ιστολογίου)

Αναπτύχθηκε συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.

Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν με τις δράσεις και εργασίες τους καθ' όλη τη διάρκεια αυτής της προσπάθειας.

Αναρτήθηκαν οι δράσεις της σχολικής κοινότητας και έγινε η διασύνδεση της με την κοινωνία ευρύτερα.

Η ιστοσελίδα του σχολείου βελτιώθηκε τόσο ως προς την εμφάνιση όσο και ως προς το περιεχόμενο.

Επικαιροποιήθηκαν οι δράσεις ενώ το περιβάλλον έγινε πιο φιλικό, λειτουργικό και εύχρηστο για τον χρήστη.

Η σχολική κοινότητα είδε πολύ θετικά την αναμόρφωση της ιστοσελίδας όπως αποτυπώθηκε στο ερωτηματολόγιο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στο 1ο σχέδιο δράσης δεν ήταν εφικτή η οργάνωση της επίσημης συμμετοχής στο διετές πρόγραμμα της Ελληνικής Εταιρείας Προστασίας της Φύσης, κυρίως λόγω της μεγάλης συμμετοχής και της αδυναμίας λειτουργίας της συγκεκριμένης ηλεκτρονικής πλατφόρμας.

Στο 2ο σχέδιο δράσης η πλατφόρμα Twinspace παρουσίαζε πολλές φορές καθυστέρηση στην προσθήκη ,αλλαγή και επεξεργασία στοιχείων. Αυτό δυσκόλευε πολύ την εργασία μας εν ώρα μαθήματος.Ο σχολικός υλικοτεχνικός εξοπλισμός δε λειτουργούσε τον πρώτο καιρό επαρκώς και δεν μπορούσαν όλοι οι μαθητές να δουλεύουν ταυτόχρονα. Αν και προτάθηκε να δουλεύουν οι μαθητές από το σπίτι τους, για διάφορους λόγους, αυτό δε συνέβαινε με τους περισσότερους. Δυστυχώς, δεν είναι και επαρκώς εξοικειωμένοι με τέτοιου είδους συνεργατικών δράσεων σε ώρες εκτός λειτουργίας του σχολείου και λίγοι ήταν οι μαθητές που το έκαναν. Γι' αυτό, και λόγω και της εμπειρίας μας από παλαιότερα έτη, όλη η εργασία γινόταν στο σχολείο , κάτι που ήταν εξαιρετικά αγχώδες και χρονοβόρο για τους εκπαιδευτικούς. Ως αποτέλεσμα, δεν πραγματοποιήσαμε μία δραστηριότητα (δημιουργία του χάρτη της λαμπαδηδρομίας), αλλά το αποτέλεσμα της συνολικής εργασίας μας ήταν πλήρες και απολύτως ικανοποιητικό.

Κατά τη διάρκεια του 3ου σχεδίου δράσης, τα μέλη της ομάδας αντιμετώπισαν κάποιες δυσκολίες που με την προσπάθεια όμως και την καλή θέληση όλων αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς. Αρχικά, ο αρχικός διαχειριστής αντικαταστάθηκε τον Φεβρουάριο από άλλο μέλος της ομάδας και προστέθηκε σε αυτή ακόμη ένας συνάδελφος. Επιπλέον, η ομάδα δράσης δεν διέθετε εκπαιδευτικό με εξειδικευμένες γνώσεις πληροφορικής. Μόνο ένα μέλος της είχε παρακολουθήσει στο παρελθόν κάποια σεμινάρια σχεδιασμού ιστοσελίδας. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα, αρκετές φορές να υπάρχουν απορίες-δυσκολίες που με τη βοήθεια της διευθύντριας του σχολείου αντιμετωπίστηκαν. Ακόμη, σε αρκετές περιπτώσεις η ομάδα είχε περιορισμένο εύρος πρόσβασης και τροποποιήσεων στην ιστοσελίδα με αποτέλεσμα να χρειάζεται η παρέμβαση της διευθύντριας. Επιπλέον, η συνάδελφος πληροφορικός βρισκόταν μία μέρα στο σχολείο γιατί πήγαινε και σε άλλες σχολικές μονάδες και δεν υπήρχε χρόνος για τις κατάλληλες επιμορφώσεις. Τέλος, να αναφερθεί πως η πλειοψηφία των μελών της ομάδας υπηρετούσαν και σε άλλες σχολικές μονάδες κάτι που δρούσε ανασταλτικά στην εύρεση κοινού χρόνου και τόπου συναντήσεων. Μετά από πολύ κόπο και σε ώρες εκτός του ωραρίου υπήρχαν συναντήσεις και συζητήσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί τόσο του άξονα δράσης, όσο και ολόκληρης της σχολικής μονάδας θα μπορούσαν να επιμορφωθούν, από φορείς, σε θέματα σχολικής διαμεσολάβησης ομηλίκων, με σκοπό να εκπαιδεύσουν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί τους μαθητές κυρίως των μεγάλων τάξεων να γίνουν σχολικοί διαμεσολαβητές. Η σχολική διαμεσολάβηση ομηλίκων συνιστά σημαντική πρακτική για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού και την επίλυση συγκρούσεων. Επίσης, θα μπορούσε να γίνει επιμόρφωση των γονέων για την προαγωγή της συνεργασίας τους με το σχολείο και για στήριξη στη διαχείριση προβλημάτων των παιδιών τους.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η ενδοσχολική επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών για τις δυνατότητες της ιστοσελίδας του σχολείου προκειμένου να επιτευχθεί η ουσιαστική αξιοποίησή της. Ακόμη, προτείνεται η ενδοσχολική επιμόρφωση των μαθητών αναφορικά με την ορθή χρήση και πρόσβαση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Πρόταση ενδοσχολικής επιμόρφωσης από προηγούμενους συμμετέχοντες για την ενημέρωση άλλων εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για τις δυνατότητες και τα εργαλεία που προσφέρει η πλατφόρμα e-Twinning ,ώστε να είναι ικανοί να

δουλεύουν άμεσα στο TwinSpace όταν εκδηλώσουν την επιθυμία πραγματοποίησης προγράμματος e-Twinning.
