

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Χώρας Μεσσηνίας βρίσκεται σε αγροτική περιοχή και κύρια ασχολία των κατοίκων είναι η γεωργία. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 είχε 77 μαθητές και 13 εκπαιδευτικούς. Ο αριθμός των μονίμων εκπαιδευτικών είναι σταθερός, με αρκετά χρόνια υπηρετήσης στο σχολείο, με αποτέλεσμα και να γνωρίζει σε βάθος χρόνου τους μαθητές, αλλά και να μπορεί να χαράξει κοινή πολιτική, φιλοσοφία και όραμα.

Ένα 22% του συνόλου των μαθητών προέρχονται από οικογένειες αλλοδαπών.

Το κτήριο που στεγάζει το σχολείο είναι σε καλή κατάσταση, έχει κατασκευαστεί το 2008 και διαθέτει ικανό αριθμό αιθουσών για τις ανάγκες λειτουργίας του. Διαθέτει ξεχωριστές αίθουσες Η/Υ, Σχολικής Βιβλιοθήκης, Ολοήμερου και Αίθουσας Εκδηλώσεων. Οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν σταθερές οθόνες που με τη βοήθεια Η/Υ γίνεται εμπλουτισμός και βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης. Από το 2012 στο σχολείο λειτουργεί κυλικείο. Επίσης το σχολείο είναι ενταγμένο στο Πανελλήνιο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δια ζώσης διδασκαλία.

Η επαρκής φοίτηση των μαθητών/τριών και η ανυπαρξία της σχολικής διαρροής.

Οι υγιείς σχέσεις τόσο μεταξύ των παιδιών όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών / τριών, αλλά και οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας.

Η ενεργοποίηση, κινητοποίηση των γονέων και η συμμετοχή τους στις δράσεις του σχολείου παρουσίασε θεαματική πρόοδο εξαιτίας και του σχεδίου δράσης που υλοποιήθηκε.

Σημεία προς βελτίωση

- Έλλειψη ωρών για προσφορά ενισχυτικής διδασκαλίας.
- Απουσία αντισταθμιστικών δομών στο σχολείο.
- Δημιουργία εργαλείων για την ορθολογικότερη αξιολόγηση των μαθητών και

καρτέλας αποτύπωσης της περιγραφικής αξιολόγησης.

- Φυσική παρουσία των Σ.Ε.Ε. στα σχολεία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άμεση επαφή με το «γίγνεσθαι» του σχολείου.

Ιδιαίτερα καλή σχέση διοίκησης – γονέων και διοίκησης – εκπαιδευτικών.

Μηχανογραφημένη διοίκηση, λειτουργική ιστοσελίδα.

Υποστήριξη εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Άμεση απόδοση της χρηματοδότησης των κρατικών επιχορηγήσεων από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου.

Η ταχύτητα των εργασιών, καθώς τα πάντα σχετίζονται με την γραφειοκρατία.

Μεγαλύτερη αυτονομία της σχολικής μονάδας, μιας και οι εγκύκλιοι τα Π.Δ. και η κείμενη νομοθεσία την περιορίζουν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Εξοικείωση εκπαιδευτικών με νέες μεθόδους διδασκαλίας.
- Καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν.
- Αξιοποίηση και εφαρμογή του υλικού που παράχθηκε στη μαθησιακή διαδικασία με θετικά αποτελέσματα.
- Δόθηκε η δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες του σχολείου μας, να γνωρίσουν εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες από ευρωπαϊκές χώρες (Ιταλία-Γαλλία) που συμμετείχαν στο πρόγραμμα.
- Έδωσαν, αλλά και πήραν πληροφορίες για τον τόπο τους, τα ήθη και έθιμα, το σχολείο τους, τα μαθήματα, την πόλη τους.
- Γνώρισαν την κουλτούρα και τον πολιτισμό των εταίρων στο πρόγραμμα.
- Βελτιώθηκαν στις ξένες γλώσσες και στη χρήση των εργαλείων της Πληροφορικής.

- Έμαθαν τη χρήση της ψηφιακής πλατφόρμας Twinspace καθώς και άλλες δυνατότητες όπως (Paddlet, Powerpoint).
- Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών για ζητήματα επιμόρφωσης. Κατάθεση εμπειριών, συνεργασία και αλληλοβοήθεια.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων προς τους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να εκπονήσουν ευρωπαϊκά προγράμματα, μιας και οι μέχρι τώρα επιμορφώσεις είναι λιγιστές και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών μικρή.

Η θεματολογία των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών να είναι σύμφωνη με τις ανάγκες τους, να πραγματοποιούνται το 1ο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου μας, μελετώντας το Συλλογικό Προγραμματισμό του σχολικού έτους 2020-2021, διαπίστωσε την ανάγκη υλοποίησης σχεδίων δράσης που θα αφορούσαν τη βελτίωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Ως προς τον άξονα σχέσεις σχολείου - οικογένειας επισημάνθηκε, ότι ένας αριθμός γονέων δεν

είχε ενεργή συμμετοχή στις δράσεις του σχολείου και θα έπρεπε να τους κινητοποιήσουμε, ώστε να έχουν ενεργό συμμετοχή. Ως προς την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών εκτιμήθηκε η ανάγκη υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων, ενδοσχολική επιμόρφωση και συμμετοχής σε επιμορφώσεις του ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου καθώς και η υλοποίηση για πρώτη φορά από το σχολείο ευρωπαϊκού προγράμματος (e-twinning). Οι ομάδες δράσης σχεδίασαν και υλοποίησαν με μεγάλη επιτυχία τα σχέδια δράσης και οι στόχοι που είχαν τεθεί επιτεύχθηκαν από σε μεγάλο βαθμό έως και πλήρως. Όλοι οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στις ομάδες δράσης μόχθησαν για την επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί - πολλές φορές και εκτός εργασιακού ωραρίου-αλλά τα αποτελέσματα δικαίωσαν τις προσπάθειές τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από την υλοποίηση αυτών των τριών (3) δράσεων τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν:

Σχέσεις σχολείου-οικογένειας:

- Αξιοποίηση του υλικού που προέκυψε μέσα από την υλοποίηση των δράσεων.
- Η σταθερή παρουσία, για χρόνια των ίδιων εκπαιδευτικών στο σχολείο, ενίσχυσε τη συνεργασία με την οικογένεια.
- Εξοικείωση των γονέων και των μαθητών με τα εργαλεία της ΤΠΕ μιας και οι δράσεις υλοποιήθηκαν διαδικτυακά.
- Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών, παρά το φόρτο της εργασίας τους να αναπτύξουν δίαυλους επικοινωνίας με τους γονείς.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών:

- Εξοικείωση εκπαιδευτικών με νέες μεθόδους διδασκαλίας.
- Καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν.
- Αξιοποίηση και εφαρμογή του υλικού που παράχθηκε στη μαθησιακή διαδικασία με θετικά αποτελέσματα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά - ευρωπαϊκά προγράμματα:

- Δόθηκε η δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες του σχολείου μας, να γνωρίσουν εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες από ευρωπαϊκές χώρες (Ιταλία-Γαλλία) που συμμετείχαν στο πρόγραμμα.
- Έδωσαν, αλλά και πήραν πληροφορίες για τον τόπο τους, τα ήθη και έθιμα, το σχολείο τους, τα μαθήματα, την πόλη τους.
- Γνώρισαν την κουλτούρα και τον πολιτισμό των εταίρων στο πρόγραμμα.
- Βελτιώθηκαν στις ξένες γλώσσες και στη χρήση των εργαλείων της

Πληροφορικής.

- Έμαθαν τη χρήση της ψηφιακής πλατφόρμας Twinspace καθώς και άλλες δυνατότητες όπως (Paddlet, Powerpoint)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Συνολικά οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν:

1. Η μέτρια υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.
2. Η πανδημία και ο μεγάλος αριθμός κρουσμάτων από τους μαθητές.
3. Στο e-twinning υπήρξε από τους μαθητές και γονείς μια επιφυλακτικότητα, αν και πρόκειτο για πρόγραμμα ευρωπαϊκό εγκεκριμένο από το Υ.ΠΑΙ.Θ. Οι μαθητές/τριες δεν ήταν εξοικειωμένοι με ομαδικοσυνεργατικές δραστηριότητες τέτοιου είδους καθώς και να υλοποιούν δράσεις εκτός του σχολικού ωραρίου.
4. Υπήρξε πίεση και άγχος, προς τους εκπαιδευτικούς μιας και τα χρονικά περιθώρια ήταν στενά, λόγω καθυστερημένης έναρξης υλοποίησης των σχεδίων δράσης.
5. Έλλειψη αντισταθμιστικών δομών, για βελτίωση της δυνατότητας του σχολείου να συνεργαστεί με γονείς μαθητών με χαμηλή επίδοση.
6. Παρατηρήθηκε δυσκολία ανάπτυξης συνεργασίας και επικοινωνίας με φορείς, λόγω των περιοριστικών μέτρων που ίσχυαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων προς τους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να υλοποιήσουν ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η θεματολογία των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών να είναι σύμφωνη με τις ανάγκες τους, να πραγματοποιούνται το 1ο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου.
