

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Στο 1<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Αρχαγγέλου φοιτούν ημεδαποί μαθητές, αλλά και μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο, που προέρχονται από χώρες όπως η Αλβανία, η Βουλγαρία, καθώς και από μέρη της Ελλάδας, όπως οι Σέρρες, ενώ κατά διαστήματα το σχολείο δέχεται κι ελάχιστο αριθμό προσφύγων από Συρία. Το σχολικό κτήριο βρίσκεται σε μια ήσυχη και ασφαλή εξοχική τοποθεσία του Δήμου Αρχαγγέλου (εντός του δήμου), εύκολα προσβάσιμη. Αποτελεί μια σύγχρονη διώροφη κατασκευή με επάρκεια ευρύχωρων και φωτεινών αιθουσών ( για 12/θέσιο σχολείο) κι ένα μεγάλο προαύλιο. Η αισθητική του αναδεικνύεται από την ύπαρξη χρωμάτων τόσο στον εσωτερικό (τοιχογραφίες, πίνακες ζωγραφικής) όσο και στον εξωτερικό χώρο (χρωματιστά κάγκελα, παγκάκια, κιόσκια, γήπεδο μπάσκετ και γήπεδο βόλεϋ), που δημιουργούν ένα ευχάριστο περιβάλλον μάθησης και ψυχαγωγίας. Απαιτείται, ωστόσο, η συνεχής μέριμνα (οικονομική ενίσχυση, δράσεις αρμόδιων φορέων), ώστε να υπάρχει η κατάλληλη συντήρησή του. Κατά τη φετινή σχολική χρονιά έγινε ανανεώθηκε ο φωτισμός των τάξεων και όλων των κοινόχρηστων χώρων, έγινε μόνωση στην ταράτσα και ο εξωτερικός χώρος ανακαινίστηκε: βάφτηκε με νέα χρώματα, σχεδιάστηκαν γήπεδα μπάσκετ, βόλεϋ, επιδαπέδια παιχνίδια και κατασκευάστηκε μια ράμπα.

Το κτήριο που στεγάζει το σχολείο είναι σε καλή κατάσταση και διαθέτει ικανό αριθμό αιθουσών για τις ανάγκες λειτουργίας του. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν σταθερό υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο και προτζέκτορα. Υπάρχουν επίσης, δύο διαδραστικοί πίνακες.

Οι σχολικές αίθουσες μοιράζονται στους δύο ορόφους του σχολείου. Πέρα από τις σχολικές τάξεις (Α΄-ΣΤ΄) υπάρχουν αυτόνομες οι εξής: αίθουσα Αγγλικών, εργαστήριο Πληροφορικής, Φυσικής, Ολοήμερο, Τμήμα Ένταξης, Τμήμα Υποδοχής -ΖΕΠ, αίθουσα Δανειστικής Βιβλιοθήκης-Αναγνωστηρίου «Δημήτρη Θ. Κρεμαστινού» (2020). Τον Σεπτέμβριο του 2021 υπήρξε η δωρεά βιβλίων ποικίλου περιεχομένου από το πρωθυπουργικό γραφείο. Έχουν ήδη εφαρμοστεί προγράμματα φιλανθρωπίας με τους μαθητές, ωστόσο απαιτείται η ενίσχυση της βιβλιοθήκης με επιπλέον βιβλία παιδικής λογοτεχνίας, τα οποία θα συμβάλουν σε περεταίρω σχετικές δράσεις, αλλά και θα συνιστούν έναν ικανό αριθμό προς επιλογή για δανεισμό από τα παιδιά.

Στο σχολείο λειτουργούν οι υποστηρικτικές δομές των τμημάτων Ένταξης και Υποδοχής (ΖΕΠ). Επίσης, κατά το προηγούμενο σχολικό έτος υπήρξε η βοήθεια (1 ημέρα εβδομαδιαίως) από Ψυχολόγο και Κοινωνικό Λειτουργό στα πλαίσια λειτουργίας ΕΔΕΑΥ. Όμως, τη φετινή σχολική χρονιά η ομάδα αυτή δεν απεστάλη στο σχολείο, πράγμα που δυσκόλεψε το έργο της σχολικής κοινότητας σε θέματα συμβουλευτικής που αφορούσαν δύσκολες περιπτώσεις παιδιών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Σε γενικές γραμμές τα θετικά σημεία συνδέονται με το ευρύτερο πολύ καλό παιδαγωγικό κλίμα που επικρατεί, με την προσπάθεια να διατηρηθεί ένα καλό κλίμα επικοινωνίας και συνεργασίας που διέπει τις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών και κατ' επέκταση σχολείου και οικογένειας. Ακόμα, η συνεχής διάθεση από την πλευρά των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν επαρκώς στις ανάγκες των μαθησιακών στόχων τους και διάθεση για επιμόρφωση.

### Σημεία προς βελτίωση

Είναι ανάγκη να υπάρχει συνεχής μέριμνα από τους αρμόδιους φορείς για τη συντήρηση του σχολείου και για την κάλυψη αναγκών που προκύπτουν. Επίσης, επιδιώκεται η κάλυψη του σχολείου εγκαίρως με το διδακτικό προσωπικό που απαιτείται (ειδικότητες, παράλληλη στήριξη κ.ά.), προκειμένου να υπάρχει ομαλή λειτουργία στο πρόγραμμα.

Τη φετινή χρονιά υπήρξαν σοβαρές ελλείψεις ατόμων παράλληλης στήριξης με αποτέλεσμα αρκετά παιδιά να μην έχουν την απαιτούμενη βοήθεια (π.χ. 1 άτομο για τρεις μαθητές). Επίσης δεν εστάλη άτομο στην ειδικότητα της μουσικής και της θεατρικής αγωγής, ενώ με καθυστέρηση υπήρξε και η αποστολή ατόμου στο μάθημα των εικαστικών. Κάτι τέτοιο στερεί από τους μαθητές σημαντικά ψυχοπαιδαγωγικά οφέλη από τα εν λόγω μαθήματα.

Χρειάζεται, τέλος, η μέριμνα από τους αρμόδιους φορείς για την ύπαρξη ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού για την υποστήριξη μαθητών και οικογενειών που έχουν σχετική ανάγκη και για την παροχή της κατάλληλης συμβουλευτικής σε εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η διατήρηση σταθερότητας στην τήρηση των κανονισμών οργάνωσης και λειτουργίας και η διάθεση επίλυσης τυχών ζητημάτων της καθημερινής σχολικής ζωής μέσα σε ένα κλίμα σεβασμού ανάμεσα στη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Περαιτέρω αξιοποίηση των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού και ορθότερος καταμερισμός εργασίας.
2. Συνέχιση της αναβάθμισης της ιστοσελίδας της σχολικής μονάδας, που ξεκίνησε στο πλαίσιο ανάπτυξης Σχεδίου Δράσης.
3. Επιδίωξη καλύτερου συντονισμού για ζητήματα οργάνωσης και λειτουργίας και αντιμετώπισης δύσκολων κι απρόοπτων καταστάσεων στην καθημερινή σχολική ζωή.
4. Μέριμνα από αρμόδιους φορείς για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής,

όπως προαναφέρθηκε στον σχετικό άξονα και μέριμνα για σταθερή αποστολή κάθε έτος της ομάδας ΕΔΕΑΥ.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η ευελιξία των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση των αστάθμητων παραγόντων που ανέτρεπαν τον αρχικό σχεδιασμό (π.χ πανδημία), η διάθεση και η επιδίωξή τους να επιμορφωθούν σε ποικίλα θεματικά πεδία, με βάση τις ατομικές τους διδακτικές ανάγκες - στόχους και τις ανάγκες του μαθητικού τους δυναμικού και η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και της επιμόρφωσης στον τομέα της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, εντάσσονται στα θετικά στοιχεία.

### Σημεία προς βελτίωση

Η ύπαρξη μέριμνας για δωρεάν και συστηματική -μεγαλύτερης διάρκειας (9μηνη)- επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε ποικίλα θεματικά πεδία, με τη συμβολή του Υπουργείου ή άλλων κρατικών φορέων (π.χ ΑΕΙ), ώστε η επιμόρφωση να απεξαρτηθεί καθολικά από την ατομική οικονομική δυνατότητα του επιμορφούμενου. Επιπρόσθετα, για τις θεματικές περιοχές της επιμόρφωσης, καλό είναι να λαμβάνονται υπόψη οι σύγχρονες ανάγκες του ελληνικού σχολείου (π.χ. επιμόρφωση για νέα προγράμματα που εφαρμόζονται, όπως τα «εργαστήρια δεξιοτήτων»), δίχως όμως να παραμερίζονται οι ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες των μαθητών (π.χ. επιμόρφωση σε θέματα ψυχολογίας, ειδικής αγωγής, σεξουαλικής αγωγής κ.α). Η μαζικότερη συμμετοχή εκπαιδευτικών -και συνεπώς μαθητών -είναι το ζητούμενο και ως προς τα ευρωπαϊκά και ως προς τα εθνικά προγράμματα και τις επιμορφωτικές δράσεις.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

## Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Με την ολοκλήρωση των δράσεων έγινε ξεκάθαρο πόσο σημαντική είναι η ανάπτυξη και η εφαρμογή τους για τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της συνολικής εικόνας του σχολείου. Μπορεί να είναι μια διαδικασία χρονοβόρα, επίπονη και επίμονη που πρέπει να αντιμετωπίζεται με επαγγελματισμό, ευθύνη και συλλογικότητα όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, επιφέρει όμως μόνο θετικά στοιχεία. Μέσα απ' όλη αυτή τη διαδικασία το σχολείο είναι σε θέση να εντοπίσει τις δυνατότητες και τις αδυναμίες του και να αναπτύξει τα καταλληλότερα σχέδια σχολικής βελτίωσης που προσδίδουν στη μοναδικότητά του με σκοπό την δημιουργία μιας κουλτούρας ενημέρωσης, ενεργούς συμμετοχής και σχολικής αποτελεσματικότητας.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό στις δράσεις κατανοώντας την έννοια της διαφορετικότητας και συμβάλλοντας, με τον δικό τους τρόπο, στην ομαλή ένταξη των μαθητών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Εξομαλύνθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι διαφορές που υπήρχαν τόσο σε επίπεδο τάξης, όσο και σε επίπεδο σχολικής κοινότητας. Οι μαθητές έμαθαν να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να παίζουν στα διαλείμματα χωρίς τις προστριβές που προϋπήρχαν.
- Βελτίωση διαδικτυακού τόπου, οργάνωση και υποστήριξη συνεργασίας και επικοινωνίας σχολείου και οικογένειας.
- Μέσω των δράσεων μας:
- Τα παιδιά γνώρισαν την αξία της συνεργασίας σε ένα μεγαλύτερο πλαίσιο πέραν της τάξης και του σχολείου τους.
- Επικοινωνήσαν σε κλίμα αμοιβαίας αποδοχής και σεβασμού.
- Μοιράστηκαν εμπειρίες και συναισθήματα.
- Ανέπτυξαν γνωστικές αλλά και κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες μέσω των αθλητικών, καλλιτεχνικών και διδακτικών δράσεων.
- Οι εκπαιδευτικοί ωφελήθηκαν από την ανταλλαγή ιδεών και πρακτικών. Μέσα από τις διάφορες δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, επιτεύχθηκε η σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού και δημιουργήθηκε πρόσφορο έδαφος για συζήτηση διαφόρων προβλημάτων που

προέκυψαν.

- Άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.
- Ενισχύθηκαν οι σχέσεις του σχολείου - κοινωνίας.
- Μέσα από αυτές τις δράσεις ενημερωθήκαμε για τον εθελοντισμό, την προστασία του περιβάλλοντος, την τοπική ιστορία. Καλλιεργήθηκε η συνεργασία μεταξύ Δήμου, σχολείων, Συλλόγων.
- Με την υλοποίηση των δράσεων πληροφορηθήκαμε, διαπιστώσαμε και αξιοποιήσαμε ενδιαφέροντα και ταλέντα. Επενδύσαμε στο χρόνο, την προσπάθεια, την εξάσκηση, την ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων από τα παιδιά. Λειτουργήσαμε ως ανιχνευτές και πολλαπλασιαστές των ενδιαφερόντων και των ταλέντων. Για καθετί που τους αρέσει, απαιτείται πολλή και σοβαρή δουλειά, για να εξελιχτεί σε ισχυρό χαρακτηριστικό για το παιδί.
- Η παράλληλη συνεργασία γονιών και δασκάλων βοήθησε σημαντικά. Επενδύοντας στα ενδιαφέροντα και στα ταλέντα των παιδιών εκφράσαμε την αγάπη, την αποδοχή μας γι' αυτά και τα βοηθήσαμε με εκπαιδευτικές παρεμβάσεις να ανεβάσουν τη βαθμολογία τους, να ανοίξουν τον δρόμο τους προς την επίτευξη, την ισορροπία και τη χαρά.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η ύπαρξη υγειονομικών μέτρων μας δημιούργησε δυσκολίες στην υλοποίηση κάποιων δράσεων που είχαν προγραμματιστεί αρχικά.
- Έλλειψη χρόνου και απουσία εξοικείωσης με τη δημιουργία ιστότοπων καθώς και αδυναμία επιμόρφωσης από ειδικούς λόγω υγειονομικών πρωτοκόλλων για τη νόσο Covid 19.
- Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής για την επίτευξη των δράσεων.
- Βασική δυσκολία ήταν οι περιορισμοί της διαζώσης επικοινωνίας λόγω των αυστηρών μέτρων προστασίας για την πανδημία. Επίσης, η πληθώρα απουσιών εκπαιδευτικών και παιδιών δε βοήθησε να επιτευχθεί η επικοινωνία με τα σχολεία που είχαμε έρθει σε επαφή την πρώτη περίοδο του προγραμματισμού των δράσεων.
- Υπήρξαν κάποιες δυσκολίες στο οργανωτικό κομμάτι, λόγω του μεγάλου αριθμού μαθητών σε ορισμένα από τα τμήματα του σχολείου ( Α τάξη 25 μαθητές ).
- Οι βασικότερες δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ήταν η πίεση του χρόνου για όλους τους συμμετέχοντες καθώς και οι περιορισμοί λόγω των μέτρων κατά του covid19 που εμπόδιζαν για μεγάλο χρονικό διάστημα την επαφή και συνεκπαίδευση με τα παιδιά του Ειδικού Σχολείου.

- Οι εκπαιδευτικοί των Α΄ και Β΄ ταξεων χρειάστηκαν επιπλέον βοήθεια για τη συγκεντρωτική απarıθμηση των ενδιαφερόντων των μαθητών τους λόγω της ηλικίας τους.
- Η ένταξη των δραστηριοτήτων με αναπροσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος.
- Κάποιοι μαθητές/-τριες δεν μπόρεσαν να παρακολουθήσουν κάποιες δραστηριότητες λόγω των υγειονομικών συνθηκών

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Θα ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο να υπάρχουν ενδοσχολικές επιμορφώσεις στα πλαίσια του ωραρίου των εκπαιδευτικών, ώστε να μπορούν όλοι να τις παρακολουθήσουν, σχετικές με την Διαπολιτισμική Αγωγή, την Ειδική Αγωγή καθώς και τις νέες μορφές μάθησης.

---