

ΑΞΟΝΑΣ: ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ : ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Στη Β΄ φάση υλοποιήθηκαν τα εργαστήρια που αφορούσαν

- το σχολείο της υπερίληψης - αναπηρία
- επαγγέλματα

Στα πλαίσια των εργαστηρίων τα παιδιά συμμετείχαν σε εργασίες τις οποίες επικοινωνήσαμε στους γονείς και όπου ήταν απαραίτητο ζητήθηκε η βοήθειά τους.

Δόθηκαν ερωτηματολόγια και προσπαθήσαμε να δημιουργήσουμε μια διάδραση ανάμεσα στα παιδιά και τους γονείς μέσα από τις δραστηριότητες που προτάθηκαν.

Ειδικά στο εργαστήριο που αφορούσε τα επαγγέλματα, έγινε μια ανοιχτή συζήτηση σχετικά με τα στοιχεία που αντλήθηκαν από τις συνεντεύξεις που πήραν τα παιδιά. (επιλογή επαγγέλματος, κοινωνικοοικονομικά στοιχεία, ο ρόλος των γονιών στην επιλογή επαγγέλματος)

Με αυτόν τον τρόπο καλλιεργήθηκε μια σχέση εμπιστοσύνης και αλληλεγγύης με το σχολείο και η ανταλλαγή απόψεων υπήρξε εποικοδομητική.

Στη Γ΄ φάση υλοποιήθηκε το εργαστήριο που αφορούσε την πολιτιστική κληρονομιά του τόπου, με επίκεντρο την επέτειο των 100 χρόνων από τη Μικρασιατική Καταστροφή.

Μελετήθηκε ιστορικά το γεγονός μέσα από το μάθημα της Ιστορίας. Αναζητήθηκαν συνδέσεις του συγκεκριμένου τόπου (Δήμου) με το γεγονός.

Τα παιδιά άντλησαν και κατέγραψαν κοινωνικά και πολιτιστικά στοιχεία από μαρτυρίες προσώπων που είχαν σχέση με το γεγονός (προέρχονταν από οικογένειες προσφύγων).

Δόθηκε στις διακοπές του Πάσχα το βιβλίο της Διδώς Σωρηρίου “Ματωμένα Χώματα” (εφόσον στη βιβλιοθήκη του σχολείου υπάρχει μεγάλος αριθμός αντιτύπων), για να διαβαστεί και να συζητήσουμε έπειτα πάνω στο βιβλίο.

Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε με την παρουσίαση θεατρικής παράστασης των μαθητών με τίτλο “Ματωμένα χώματα”.

Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά και το αποτέλεσμα επιβεβαίωσε την ανάγκη που είχαν οι γονείς για πιο ενεργό ρόλο στο σχολικό περιβάλλον.

Η χαρά, η ικανοποίηση και η συγκίνηση ήταν τα στοιχεία που επιβεβαίωσαν τη συνεργασία μας τη σχολική χρονιά που διανύσαμε.

Συμπερασματικά: σε κάθε φάση των δραστηριοτήτων οι γονείς ενημερώθηκαν με επιστολές δίνοντάς τους κίνητρο να συμμετέχουν κι έτσι να οικοδομηθεί ένα θετικό κλίμα απέναντι στη σχολική μονάδα. Σε κάθε παρουσίαση των δραστηριοτήτων στο τέλος της σχολικής χρονιάς, υπήρξε ικανοποίηση και αναγνώριση της ανάγκης για επόμενες συνεργασίες.

Όσον αφορά την εργασία με τον Γιώργο το τμήμα μου έκανε τα εξής:

Μελετήσαμε τις Ηπείρους Ασία και Ωκεανία μέσα από διαφορετικές δραστηριότητες

Γεωγραφικά στοιχεία: καταγραφή των χωρών, αναγνώριση γεωγραφικής τους θέσης στον παγκόσμιο χάρτη.

Καταγραφή στοιχείων οριζόντιου και κάθετου διαμελισμού.

Στη συνέχεια οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες και η κάθε ομάδα εκπόνησε εργασία με συγκεκριμένο θέμα ανά περιοχή. Τα θέματα που επεξεργάστηκαν ήταν:

A) ο δρόμος του μεταξιού. Πώς ένα προϊόν ακολουθεί αυτόν τον δρόμο.

B) Ιαπωνία: στοιχεία και αίτια οικονομικής ανάπτυξης - Ιαπωνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Γ) μέση ανατολή : θρησκευτικά στοιχεία - ιδιαιτερότητα της περιοχής

Δ) Ινδία: σημασία της Ινδίας στην παγκόσμια οικονομική ανάπτυξη

Ε) Σιβηρία - γεωργική παραγωγή - σημασία

Στ)νησιωτικά συμπλέγματα νοτιοανατολικής Ασίας γεωλογικά στοιχεία, γιατί παρουσιάζουν έντονα σεισμικά και ηφαιστειακά φαινόμενα.

Ζ) Αυστραλία: μελέτη της φυλής των Αβορίγινων

Η) Νέα Ζηλανδία: πολεμικός χορός "Χάκα"- η σημασία στις καθημερινές εκδηλώσεις.

Με τη δασκάλα των Εικαστικών επιπλέον τα παιδιά γνώρισαν την Ιαπωνική Τέχνη και δημιούργησαν εικαστικά έργα τα οποία εκτέθηκαν στο σχολείο.

Οι εργασίες και οι μελέτες των παιδιών δημιουργήθηκαν σε powerpoint όπου με τον τρόπο αυτό εξασκήθηκαν περισσότερο και στη χρήση Η/Υ και παρουσιάστηκαν από τους ίδιους τους μαθητές σε μέρα που ορίστηκε για αυτό.