

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα κατά το σχολικό έτος 2020/2021 είχε δυναμικότητα σε μαθητές 273 (14 Τμήματα) και σε διδακτικό προσωπικό 35. Λειτουργήσε δια ζώσης κατά τους μισούς μήνες της σχολικής χρονιάς και με εξ αποστάσεως εκπαίδευση τους υπόλοιπους. Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Ανατολής βρίσκεται σε Δημοτική Ενότητα της πόλης των Ιωαννίνων και σε απόσταση από το κέντρο 3 χλμ. περίπου. Ανήκει στην ομάδα των τεσσάρων δημοτικών σχολείων της περιοχής και αποτελεί το πολυπληθέστερο σε μαθητικό δυναμικό και παλαιότερο με κτιριακή υποδομή που μετράει περισσότερες από τέσσερις δεκαετίες.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι στην πλειοψηφία τους έμπειροι, με οργανική θέση και με περισσότερα από 25 χρόνια διδακτικής προϋπηρεσίας. Λειτουργούν δύο τμήματα ένταξης και δύο μαθήτριες υποστηρίχτηκαν από εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό Παράλληλης Στήριξης μέσω ΕΣΠΑ. Επίσης, λειτουργήσε επιτροπή υποστήριξης των μαθητών (ΕΔΕΑΥ) στελεχωμένη με μία ψυχολόγο. Κατά το σχολ. έτος 2020/2021 λειτουργήσε πρωινή ζώνη και τέσσερα τμήματα ολοήμερου προγράμματος.

Το σχολείο διαθέτει Εργαστήριο Πληροφορικής και Αίθουσα Πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται και ως Αίθουσα Γυμναστικής. Για λόγους περιορισμού διασποράς της νόσου COVID-19 οι μαθητές/τριες έβγαιναν σε διαφορετικές ώρες και χώρους διαλείμματα.

Στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν στη σύγχρονη και ασύγχρονη μορφή τηλεεκπαίδευσης μέσω των ειδικών πλατφορμών που πρότεινε το υπουργείο και διαμορφώθηκε ωρολόγιο πρόγραμμα για όλες τις διδακτικές ώρες σύμφωνα με τις διατάξεις. Όσοι εκπαιδευτικοί αδυνατούσαν να εφαρμόσουν τηλεεκπαίδευση με δικό τους εξοπλισμό το σχολείο τους κάλυψε πλήρως με όσα μέσα διέθετε (παροχή σύνδεσης, Η/Υ κ.ά).

Το σχολείο συμμετείχε σε μαθητικούς διαγωνισμούς και εκπαιδευτικές δράσεις και παρότρυνε τους μαθητές και τις μαθήτριες να δραστηριοποιούνται μαθησιακά μέσα σε πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας. Η κουλτούρα που διαμορφώνει ακολουθεί τις αρχές της σύγχρονης παιδαγωγικής επιστήμης και διέπεται από τις αξίες του αλληλοσεβασμού, της δημοκρατίας, της ευαισθητοποίησης, σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος και της αποδοχής της διαφορετικότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εμπειρία και η κατάρτιση του διδακτικού προσωπικού
- Η συνεχής προσπάθεια βελτίωσης της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας
- Η άριστη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων /Κηδεμόνων

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάπτυξη κουλτούρας του σχολείου για άνοιγμα στην κοινωνία
- Καλλιέργεια εμπιστοσύνης προς τους εκπαιδευτικούς και τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου
- Ενδυνάμωση του ρόλου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στην επίλυση ζητημάτων λειτουργίας του σχολείου
- Βελτίωση κτιριακών υποδομών με τεχνικές παρεμβάσεις άμεσα
- Προμήθεια σύγχρονου τεχνολογικού διδακτικού εξοπλισμού
- Παροχή υπηρεσιών διαδικτύου σε ταχύτητες που θα μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες των τάξεων του σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή γνώση των ζητημάτων που αφορούν τη σχολική κοινότητα και η λήψη αποφάσεων με δημοκρατικές διαδικασίες και τη συμμετοχή όλων.

Σημεία προς βελτίωση

- Περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου με περισσότερη ακρίβεια.
- Έγκαιρος καταμερισμός αρμοδιοτήτων του προσωπικού.
- Πιο οργανωμένη ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών για παρεμβάσεις βελτίωσης της κτιριακής υποδομής.

- Καλύτερη ανταπόκριση των αρμόδιων φορών και θεσμών για την έγκαιρη επίλυση των ζητημάτων που τους αφορούν

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διάθεση του διδακτικού προσωπικού για επιμόρφωση και το υψηλό ποσοστό συμμετοχής.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα σε σταθερή βάση κάθε σχολικό έτος με δυνατότητα μετακίνησης των εκπαιδευτικών σε άλλες χώρες ώστε να έρθουν σε επαφή με διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα.