










ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22	
Σχολική μονάδα	1 ^ο Δημοτικό Σχολείο Αμπελοκήπων	
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	182	
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	23	
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης τμήματος	23	
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων	10-10	
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)		
Πλεονεκτήματα	Μειονεκτήματα	
-Δυνατότητα για ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών του σχολείου	-Έλλειψη χρηματοδότησης και υλικοτεχνικής υποδομής	
-Ευκαιρία για γνωριμία με νέες εκπαιδευτικές πρακτικές, εμπλουτισμός νέων ιδεών	-Ανομοιογενείς τάξεις λόγω μεγάλου αριθμού αλλοδαπών μαθητών με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο	
-Ενίσχυση διαθεματικότητας, δημιουργικότητας, βιωματικής μάθησης	-Δυσχέρεια υλοποίησης των σχεδίων δράσης λόγω έλλειψης επαρκούς χρόνου και ειδικότερα τη φετινή χρονιά λόγω πανδημίας	
-Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών τάξεων και ειδικοτήτων	-Δυσκολία στη συνεργασία με τους γονείς λόγω πολλών προβληματικών οικογενειακών καταστάσεων (χωρισμένοι γονείς, μονογονεϊκές οικογένειες)	
-Καλλιέργεια συνεργασιών με τοπικούς φορείς	-Μη επαρκώς καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό στις ΤΠΕ	
-Δημιουργία ενός σύγχρονου, δημοκρατικού σχολείου, που θα είναι ανοικτό στην κοινωνία		







ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πιλοτικό πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολική κοινότητα, τοπική κοινότητα)</p>	<p>Εχουμε σαν στόχο τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού, ανοικτού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις, με τους μαθητές στο επίκεντρο των αλλαγών, σκοπεύοντας στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών, την καλλιέργεια της κριτικής τους σκέψης και δημιουργικότητας, με προτεραιότητά μας την ευαισθησία για το περιβάλλον, τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά ενθαρρύνει και δημιουργεί καινοτομία.</p> <p>Στοχεύουμε στη διαμόρφωση ελεύθερων και υπεύθυνων αυριανών ενεργών πολιτών, των οποίων οι στάσεις και οι πράξεις θα διέπονται από αξίες και ιδανικά, μέσα από μια δυναμική σχέση αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικών – μαθητών –γονέων και τοπικής κοινωνίας.</p>
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ	
<p>ως προς τον 1^ο θεματικό κύκλο</p> <div style="text-align: center;">  Ζω καλύτερα- Ευ ζην </div>	<p>A: Εγώ και οι συμμαθητές-τριες μου Δ1: Κυκλοφοριακή αγωγή στο Δημοτικό «Κυκλοφορώ με ασφάλεια»</p>
<p>ως προς τον 2^ο θεματικό κύκλο</p> <div style="text-align: center;">  Φροντίζω το Περιβάλλον </div>	<p>Δ2: Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ E1:«Ο σχολικός μας κήπος πεδίο μάθησης και δημιουργίας» E2:«Ο σχολικός μας κήπος πεδίο μάθησης και δημιουργίας» ΣΤ1:Λίμνες Κερκίνη, Βιστωνίδα και Πικρολίμνη : Γνωρίζω το παρελθόν, το παρόν και το μέλλον τους ΣΤ2: Λίμνες Κερκίνη και Βιστωνίδα : Γνωρίζω το παρελθόν, το παρόν και το μέλλον τους</p>
<p>ως προς τον 3^ο θεματικό κύκλο</p> <div style="text-align: center;">  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη </div>	<p>B: Τα δικαιώματα των παιδιών Γ1: «Σταματώ τις διακρίσεις. Αποδέχομαι τον άλλο» Γ2: «Σταματώ τις διακρίσεις. Αποδέχομαι τον άλλο»</p>



<p>ως προς τον 4^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι δραστηριότητες που θα πραγματοποιηθούν θα προσαρμοστούν στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών μας.</p>
<p>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p>	
<p>Αποτίμηση 1^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	
<p>Αποτίμηση 2^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	
<p>Αποτίμηση 3^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	
<p>Αποτίμηση 4^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	
<p>ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ</p>	
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας</p>	<p>Τροχαία Σχολική Τροχονόμος Γενικό Νοσοκομείο Γ. Παπανικολάου Αστυνομία Ψυχολόγοι Υπεύθυνοι Πάρκου Κυκλοφοριακής Αγωγής</p>



<p>Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.</p>	<p>Ενδοσχολική Επιμόρφωση με Νοσηλεύτριες του Γενικού Νοσοκομείου Γ. Παπανικολάου και του Γ. Γεννηματά Ενδοσχολική Επιμόρφωση με Κλινικό Διαιτολόγο Διατροφολόγο</p>		
<p>Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Επισυνάπτονται αρχεία</p>		
<p>Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων</p>	<p>Καταγράφονται στοιχεία & επισυνάπτονται αρχεία</p>		
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιοτήτων</p>	<p>Επισυνάπτονται αρχεία (εφόσον αξιοποιήθηκαν)</p>		
<p>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ</p>			
<p>1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο.</p>			
 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>•</p>			
<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>			
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>			
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>			
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>			



3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια,
σύνομη περιγραφή
(ξεπεράστηκαν / ήταν
ανυπέρβλητα)

Προτάσεις προς το ΙΕΠ

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-
-
-

