

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο 9/θ Δημοτικό Σχολείο Άμφισσας- Μαρκίδειο, μία από τις τέσσερις σχολικές μονάδες της πόλης, στεγάζεται σε ένα ιστορικό πετρόχτιστο κτίριο που ιδρύθηκε το 1933 από τον ευεργέτη της πόλης, Πέτρο Μαρκίδη, αλλά με αρκετά προβλήματα λόγω παλαιότητας.

Στη Σχολική μονάδα υπηρετούν 23 εκπαιδευτικοί διαφόρων Ειδικοτήτων. Το σχολικό έτος 2021-22 φοίτησαν 134 μαθητές σε 7 τμήματα (2 τμήματα η Α΄ τάξη) με 9% (12) μετανάστες και 7% (9) παιδιά Ρομά και είναι το πολυπληθέστερο σχολείο της Άμφισσας. Υπήρξε ένα από τα 99 Πειραματικά Ολοήμερα σχολεία της χώρας και υλοποίησε το Πρόγραμμα του Ολοήμερου Σχολείου με 23 μαθητές και με Πρωινή Ζώνη. Στο Σχολείο λειτουργήσε Τμήμα ΖΕΠ με 10 μαθητές από Ευάλωτες Κοινωνικές Ομάδες (ΕΚΟ). Το Τμήμα Ένταξης του Σχολείου στο οποίο ήταν εγγεγραμμένοι 6 μαθητές δεν λειτουργήσε λόγω άδειας της εκπαιδευτικού, η οποία δεν αντικαταστάθηκε. Υπήρξε ένας μαθητής της Β΄ τάξης και ένας της Δ΄ τάξης οι οποίοι υποστηρίχτηκαν από εκπαιδευτικούς Παράλληλης στήριξης. Το σχολείο υπάγεται στο πρώτο ΣΔΕΥ και υποστηρίχτηκε από Ψυχολόγο (ΠΕ23).

Το Σχολείο λειτουργεί σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό ο οποίος περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Αφού έγινε γνωστός σε εκπ/κούς, μαθητές και γονείς και διαβάστηκε προσεκτικά, εφαρμόστηκε με μεγάλη ευλάβεια από όλους. Έτσι εξασφαλίστηκαν όλες οι προϋποθέσεις και συνθήκες για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και για την πραγματοποίηση του έργου του.

Η Ιστοσελίδα του σχολείου μας <https://blogs.sch.gr/1dimamf> ενημερώνεται τακτικά και αποτελεί βασικό μέσο επικοινωνίας με τους γονείς.

Τέλος στο σχολείο λειτουργεί Βιβλιοθήκη εγκεκριμένη από το ΥΠΑΙΘ και ενταγμένη στο Σύστημα Δικτύου Σχολικών Βιβλιοθηκών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Το σχολείο επιδιώκει τη διοργάνωση θεατρικών παραστάσεων, συμμετέχει πάντα σε ποικίλες εκδηλώσεις / δραστηριότητες αθλητικού, κοινωνικού, εικαστικού περιεχομένου και δράσεις κοινωνικής προσφοράς, με στόχο να γίνει ο κάθε μαθητής ενεργός πολίτης και, μέσα από ερεθίσματα, να ανακαλύψει τις δεξιότητές του. Στα πλαίσια αυτών των εκδηλώσεων και δράσεων, επιδιώκουμε τη συνεργασία με φορείς της πόλης μας (Δήμο Δελφών, Μονάδα Ψυχικής Υγείας «Π. Σακελλαρόπουλος», Εφορεία Αρχαιοτήτων Ν. Φωκίδας, Εικαστικό Εργαστήρι κ.α.) και έχουμε πάντα την υποστήριξη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Το όραμα της εκπαιδευτικής κοινότητας της σχολικής μας μονάδας είναι η συνεχής ποιοτική αναβάθμιση μαθητών και εκπαιδευτικών , για αυτόν τον λόγο, το διάστημα 2018-2021 το σχολείο συμμετείχε σε 2 Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus KA2. Τα συγκεκριμένα Προγράμματα που υλοποιήθηκαν αφορούσαν θέματα βιωσιμότητας, ανακύκλωσης και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, καθώς και θέματα σχολικής συμπεριλήψης παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες και εκπαίδευσης μειονοτήτων.

Το σχολικό έτος 2021-22 το σχολείο υλοποίησε 4 δράσεις στους άξονες:

1. Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
2. Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και
3. Σχολείο και κοινότητα
4. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Το προσωπικό του σχολείου αναγνωρίζει και σέβεται τη διαφορετικότητα , ως εκ τούτου, εμπλέκεται στο σχεδιασμό και υλοποίηση μαθησιακών εμπειριών που προσφέρουν κίνητρα για μάθηση, εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς και κοινωνικοποίηση. Για την εφαρμογή αυτής της εκπαιδευτικής πολιτικής, οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται σε σεμινάρια της Ειδικής Αγωγής , των Τεχνολογιών και Πληροφορίας, της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και των Δεξιοτήτων 21ου αιώνα και συμμετέχουν σε δράσεις που προγραμματίζουμε αφιερώνοντας προσωπικό χρόνο και κόπο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμόσαμε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ενισχύσαμε ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες μαθητών/-τριών και εφαρμόσαμε πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης .

Υποστηρίξαμε την ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Αναπτύξαμε εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της δημιουργικής μαθητικής συνεργασίας, ενασχοληθήκαμε με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, και προγράμματα, ενισχύοντας τη συλλογική δράση μαθητών και έγινε προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Προσπαθήσαμε για τη μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής , υποστηρίξαμε και ενισχύσαμε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/-τριών, μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, σχολείου -οικογένειας.

Διαμορφώσαμε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας και προσπαθήσαμε να διαχειριστούμε εντάσεις και συγκρούσεις με σκοπό την πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Προσπαθήσαμε να αναπτύξουμε διαύλους επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες και υποστηρίξαμε δράσεις ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος πάντοτε σε σταθερή συνεργασία με τη σχολική ψυχολόγο.

- Σε βάθος ενασχόληση με το θέμα του άξονα μέσω σχεδίου εργασίας.
- Καθημερινή παρατήρηση και καταγραφή στο ημερολόγιο παρακολούθησης των δραστηριοτήτων της επικοινωνίας-συνεργασίας των μαθητών στην τάξη και στην αυλή.
- Θέσπιση κανόνων θετικής συμπεριφοράς της τάξης με τα παιδιά, στην αρχή της

σχολικής χρονιάς .

- Καλή και αποδοτική συνεργασία μεταξύ αυτών των δύο ομάδων , κρίνοντας από το θετικό κλίμα και το αίσθημα ασφάλειας των εμπλεκόμενων.
- Εποπτικά μέσα και εργαλεία που διαθέτει η σχολική μονάδα, όπως ο ηλεκτρονικός υπολογιστής, ο προτζέκτορας, ο διαδραστικός πίνακας κ.α. Η έλλειψη τους θα δυσχέρανε ουσιαστικά την διαδικασία υλοποίησης.

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλο που υποστηρίξαμε και ενισχύσαμε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/-τριών, πιστεύουμε ότι χρειάζονται περισσότερες παρεμβάσεις στο συγκεκριμένο τομέα, με στόχο την εξάλειψη οποιασδήποτε βίαιης συμπεριφοράς.

Ενώ διαμορφώσαμε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, μπορούν ασφαλώς να γίνουν παρεμβάσεις για τη βελτίωση αυτής της σχέσης

- Η εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στα εκπαιδευτικά προγράμματα δράσης
- Διεύρυνση των χρονικών ορίων για την ολοκλήρωση των δράσεων.
- Η συχνότερη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων για την πρόληψη, διαχείριση και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών.
- Η συμμετοχή του σχολείου σε επιπλέον καινοτόμες δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα τοπικών φορέων, καθώς και η παρακολούθηση ενημερωτικών συναντήσεων και δράσεων για τη σχολική βία και τον εκφοβισμό θα ήταν ωφέλιμο να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος.
- Πραγματοποίηση τακτικών συναντήσεων και συζητήσεων για την πορεία των δράσεων/παρεμβάσεων με την ομάδα Σχεδίου Δράσης αλλά και με το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου, καθώς επίσης και η διάχυση των αποτελεσμάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξε στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων . Διασφαλίσαμε την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού ενώ έγινε αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων και υποδομών.

Επίσης θεωρούμε ότι έγινε καλή κατανομή και διαχείριση πόρων .

Τα μέλη της ομάδας συνεργάστηκαν αρμονικά για την σχεδίαση - οργάνωση του σχεδίου δράσης.

Η σχολική κοινότητα (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί) είδαν το σχέδιο δράσης θετικά. Είναι ένα σημαντικό βήμα για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με πολλαπλά οφέλη.

Σημεία προς βελτίωση

Πιστεύουμε ότι χρειάζονται περισσότερες πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων με άλλα σχολεία καθώς και ενίσχυση των σχέσεων και επιδίωξη περισσότερων συνεργασιών με φορείς.

Τέλος χρειάζεται μεγαλύτερη εξωστρέφεια και διάχυση των καλών πρακτικών που εφαρμόζει το σχολείο.

Επιμορφώσεις σε εκπαιδευτικούς για καλύτερο χειρισμό των Η/Υ.

Να εμπλουτιστεί η εφημερίδα με περισσότερα θέματα, τεύχη για μεγαλύτερη διάχυση των δράσεων του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η υλοποίηση της Δράσης "Προστατεύω τον εαυτό μου και τους άλλους" με ενδοσχολική επιμόρφωση από αρμόδιο φορέα (Γ.Ν. Αμφισσας) συνέβαλε σε μεγάλο βαθμό στην κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε περιπτώσεις επειγουσών ιατρικών αναγκών όπως είναι η σωστή και στοχευμένη παροχή πρώτων βοηθειών. Τα αποτελέσματα της συγκεκριμένης βιωματικής δράσης, και το αίσθημα σιγουριάς και αυτοπεποίθησης απέναντι στα έκτακτα ,αναπάντεχα και δυσάρεστα είναι εμφανή στις απαντήσεις των ερωτηματολογίων που στάλθηκαν στους συναδέλφους μετά την ολοκλήρωση της επιμόρφωσης.

https://docs.google.com/forms/d/1c46wWob7P543NVjTf6Xr28JMw_H1f9Fc5kuIGrCfzws/edit#responses

Στα θετικά συγκαταλέγεται και η πιστοποίηση των 4 μελών του σχολείου στην «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ

ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ Τ.Π.Ε.)Η συμμετοχή των μελών μας στα σεμινάρια επιπέδου Β1 , καθώς και η πιστοποίησή τους ,πραγματοποιήθηκε για να μπορούν να αξιοποιούν εκπαιδευτικά τις δυνατότητες που παρέχουν οι εκπαιδευτικές πλατφόρμες και αποθετήρια συλλογής και διάθεσης ψηφιακού υλικού,

να αποκτήσουν εποπτεία για τα σύγχρονα εργαλεία γενικής χρήσης, το διαδίκτυο και τις νέες διαστάσεις του, καθώς και να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα ασφαλούς χρήσης του,

να κατανοούν τις προϋποθέσεις και τις δυνατότητες αξιοποίησης των ψηφιακών τεχνολογιών στο σχολείο, για την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Συνολικά, θα μπορούσαμε να πούμε ότι τα μέλη του Συλλόγου μας αντιλαμβάνονται τις επιμορφωτικές τους ανάγκες , κατανοούν τις αλλαγές των εκπαιδευτικών και κοινωνικών αναγκών και τις εξελίξεις της παιδαγωγικής επιστήμης και θεωρούν την επιμόρφωση ως αναγκαίο μέσο εξέλιξης και επαγγελματικής αναβάθμισης, αλλά και αναπόσπαστο μέρος μιας συνεχούς και διαρκούς προσωπικής ανάπτυξης.

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλο που έγινε σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων (ενδοσχολικών αλλά και με άλλα

σχολεία) ο συγκεκριμένος τομέας επιδέχεται βελτίωσης έτσι ώστε να γίνουν δράσεις με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης καθώς και ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού. Επίσης παρατηρήθηκε η ανάγκη περισσότερων βιωματικών επιμορφώσεων στη διαχείριση Επειγόντων Περιστατικών.

Επειδή πιστεύουμε ότι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση σεισμών και πυρκαγιάς θα προσφέρει ουσιαστικές δεξιότητες και ζωτικής σημασίας γνώσεις, θεωρούμε αρνητικό το γεγονός ότι δεν καταφέραμε να πραγματοποιήσουμε όλες τις σχεδιαζόμενες σχετικές δράσεις.

Αναζήτηση συνεργασιών με άλλα σχολεία σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο στο πλαίσιο προγραμμάτων e-twinning και Erasmus .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήσαμε τέσσερις (4) άξονες από τους εννέα (9) προτεινόμενους. Σκοπός του Συλλόγου Διδασκόντων είναι η ενασχόληση και η βελτίωση και των υπόλοιπων αξόνων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Συνολικά θεωρούμε ότι η ενασχόλησή μας με τους συγκεκριμένους άξονες λειτούργησε θετικά στη γενικότερη

εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Πιο συγκεκριμένα παρατηρήθηκαν αλλαγές στις σχέσεις μεταξύ μαθητών - μαθητριών, μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και σχολείου και ευρύτερης κοινότητας.

Τέλος, η επιμόρφωση μας βοήθησε πρακτικά να είμαστε σε θέση να αντιμετωπίσουμε επείγοντα περιστατικά στη Σχολική Μονάδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρουσιάστηκαν προβλήματα στην υλοποίηση των δράσεων λόγω Covid - 19.

Έλλειψη χρόνου για την υλοποίηση των δράσεων λόγω των απαιτήσεων του αναλυτικού προγράμματος.

Η ύπαρξη μη μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού στη Σχολική Μονάδα.

Μη στελέχωση του Τμήματος Ένταξης με εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής.

Έλλειψη Κοινωνικής Λειτουργού

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

"Ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία"

Στόχος Βελτίωσης

Ένα ανοιχτό, συνεργατικό και δημοκρατικό σχολείο για να πετύχει καλύτερα τους στόχους του απαιτείται (μεταξύ άλλων) και η συνεργασία με ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς.

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση και η ενίσχυση της επικοινωνίας και συνεργασίας με αυτούς τους φορείς (π.χ τοπική Αυτοδιοίκηση, Περιφέρεια, ΚΠΕ,ΟΚΑΝΑ, Υγειονομικές Δομές, ΚΕΔΑΣΥ)

Επίσης ενεργή συμμετοχή στη ζωή της κοινότητας και ανάληψη πρωτοβουλίας για κοινές δράσεις (πχ δεντροφύτευση, καθαρισμός της πόλης κτλ)

Τέλος γνωστοποίηση των δράσεων μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, η οποία μπορεί να αναβαθμιστεί μέσω της δημιουργίας ηλεκτρονικής εφημερίδας .

Ενέργειες Υλοποίησης

- Φέραμε στην τάξη μια σχολική και μια κανονική εφημερίδα. Είδαμε με τους μαθητές ομοιότητες, διαφορές, κατανοήσαμε την μορφή που έχει μια εφημερίδα (εξώφυλλο, άρθρα, τίτλοι κ.λ.π). Για μεγαλύτερη ποικιλία είδαμε και πολλές

σχολικές εφημερίδες άλλων σχολείων στο διαδίκτυο.

- Προτείναμε τίτλους για την εφημερίδα και καταλήξαμε με ψηφοφορία στον τελικό. “Οι μικροί συντάκτες”.
- Οι μαθητές παρακολούθησαν στο διαδίκτυο τη διαδικασία δημιουργίας εφημερίδας. Συζητήσαμε και καταγράψαμε κανόνες, με βάση τους οποίους θα πορευτούμε.
- Τα θέματα προτάθηκαν από τους μαθητές και ήταν τα εξής:
- Το φύλλο της εφημερίδας θα είναι τριμηνιαίο.
- Γράφουμε όλοι, ατομικά ή κατά ομάδες.
- Συναποφασίσαμε με ένα μικρό συμβούλιο της τάξης περίπου τι θα περιέχει το κάθε τεύχος.
- Τα άρθρα μας και ό,τι προτείνουμε για την εφημερίδα τα καταγράφουμε και τα τοποθετούμε στον “φάκελο εφημερίδας” για έλεγχο και διόρθωση.
- Το περιεχόμενο της εφημερίδας το συναποφασίζει ο εκπαιδευτικός με την ολομέλεια της τάξης.
- Ορίσαμε μια ημέρα στην αρχή του μήνα και κάναμε ένα μικρό συμβούλιο για το τι περίπου θα περιέχει η εφημερίδα.
- Ορίσαμε σε γενικές γραμμές ότι θα έχουμε σε κάθε τεύχος:
- Υλικό από εκδρομές, επισκέψεις, σχολικές δράσεις.
- Συνταγές, τραγούδια, επίκαιρα θέματα.
- Εκτύπωση και δημοσίευση. Αφού τελειώσουμε τη συγγραφή, αποθηκεύουμε το έγγραφό μας, για να μας βοηθήσει να το τυπώσουμε αλλά και να το διαθέσουμε σε ηλεκτρονική μορφή.
- Την τελική ευθύνη της δημιουργίας την έχει ο υπεύθυνος των ΤΠΕ.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1dimamf/iep/iep-2021-2022/deyteri-drasi/>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

«Εσύ το ήξερες;»

Στόχος Βελτίωσης

Οι στόχοι της παρούσας δράσης είναι, μέσω παιχνιδιού ερωτήσεων που περιλαμβάνει πληροφορίες και ενδιαφέροντα των μαθητών και των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, να καλλιεργηθεί ο αμοιβαίος σεβασμός και η αμοιβαία εμπιστοσύνη μεταξύ των δύο πλευρών.

Επίσης, η δράση αποσκοπεί στην ενδυνάμωση της συνεργασίας, της ανταλλαγής ιδεών, της αμοιβαίας έκφρασης συναισθημάτων και της αμοιβαίας συμπάθειας.

Τέλος, στοχεύεται η ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών για τη μαθησιακή διαδικασία, καθώς οι θετικές διαπροσωπικές σχέσεις που θα δημιουργηθούν, δημιουργούν εσωτερικά κίνητρα στους μαθητές, που οδηγούν στην σχολική επιτυχία και σε ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για την υλοποίηση της δράσης αρχικά σχεδιάστηκαν δύο ερωτηματολόγια. Το πρώτο ερευνούσε πληροφορίες και ενδιαφέροντα των μαθητών και το δεύτερο αντίστοιχα των εκπαιδευτικών, οι οποίοι διδάσκουν στην συγκεκριμένη τάξη που επιλέχτηκε να γίνει η δράση. Αφού μοιραστήκαν και απαντήθηκαν, συλλέχτηκαν τα δεδομένα και αξιοποιήθηκαν για την δημιουργία ερωτήσεων, οι οποίες χρησιμοποιήθηκαν στο παιχνίδι - δράση. Για την διεξαγωγή της δράσης δημιουργήθηκε παιχνίδι από τους εκπαιδευτικούς με τη χρήση του powerpoint. Το περιβάλλον του παιχνιδιού είναι μία προσομοίωση του τηλεπαιχνιδιού με τίτλο "ποιος θέλει να γίνει εκατομμυριούχος". Για την δημιουργία ενός ρεαλιστικού περιβάλλοντος χρησιμοποιήθηκε το soundtrack του γνωστού τηλεπαιχνιδιού. Για την πραγματοποίηση της δράσης συγκεντρώθηκαν στην τάξη της Δ' δημοτικού, τόσο οι μαθητές της όσο και οι εκπαιδευτικοί που συμπλήρωσαν τα σχετικά ερωτηματολόγια. Αφού χωρίστηκαν σε δύο ομάδες "μαθητές" και "εκπαιδευτικοί" κλήθηκαν να απαντήσουν στις ερωτήσεις που αφορούσαν την αντίπαλη ομάδα. Πρέπει να τονίσουμε το γεγονός ότι για κάθε ερώτηση καλούνταν να απαντήσουν δυο μαθητές, επιλέγοντας την σωστή απάντηση στον διαδραστικό πίνακα. Σε κάθε σωστή επιλογή η απάντηση πρασίνιζε, ενώ στις λανθασμένες γινόταν κόκκινη. Κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού και όσο προσπαθούσε η κάθε ομάδα να βρει την σωστή απάντηση παρατηρήθηκε αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων. Επιπλέον, η σωστή απάντηση αποτέλεσε έναυσμα συζητήσεων, σχετικά με το αντικείμενο των ερωτήσεων του παιχνιδιού. Νικητές του παιχνιδιού αναδείχτηκαν οι "μαθητές", καθώς απάντησαν σωστά σε περισσότερες ερωτήσεις. Οι μαθητές έλαβαν ως έπαθλο το κύπελλο των νικητών το οποίο τοποθετήθηκε στην τάξη τους.

Η συγκεκριμένη δράση υλοποιήθηκε κατά τη διάρκεια 1 διδακτικής ώρας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1dimamf/iep/iep-2021-2022/proti-drasi/>

Πρακτική 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

«Προστατεύω τον εαυτό μου και τους άλλους».

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός της δράσης είναι να καταρτιστούν οι εκπαιδευτικοί στη διαχείριση επειγουσών εκτάκτων αναγκών και στην παροχή πρώτων βοηθειών.

Για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης απαιτούνται καλά συντονισμένα και προγραμματισμένα βιωματικά εργαστήρια με συνεργατικές πρακτικές επιμόρφωσης .

Κριτήριο επιτυχίας της δράσης θα είναι η καθολική συμμετοχή των μελών του συλλόγου διδασκόντων στην προγραμματισμένη επιμόρφωση.

ΠΡΟΣΔΩΚΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

1. Αύξηση της ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών σε θέματα πρόληψης και αντιμετώπισης ατυχημάτων /κινδύνων .
2. Εξάλειψη του αισθήματος του φόβου με το οποίο έρχονται αντιμέτωποι οι εκπαιδευτικοί σε μια επείγουσα κατάσταση.
3. Κατάρτιση των εκπαιδευτικών σχετικά με την παροχή των στοιχειωδών πρώτων βοηθειών.
4. Εκμάθηση πρακτικών ασφαλούς εκκένωσης σε έκτακτες συνθήκες.
5. Ενίσχυση της σχολικής ασφάλειας.

Τα αποτελέσματα των επιμορφώσεων θα αξιοποιηθούν κυρίως σε ευδοσχολικό επίπεδο και θα αποτυπωθούν σε ηλεκτρονικό βιβλίο το οποίο θα αναρτηθεί στη σχολική ιστοσελίδα.

Επιπροσθέτως, θα κατασκευαστεί ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των επιμορφωτικών σεμιναρίων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Μετά από διερεύνηση των αναγκών των συναδέλφων , και κατόπιν σχεδιασμού, αποφασίστηκε να υλοποιηθεί η Δράση επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα πρώτων βοηθειών την Πέμπτη 14/4/2022 μετά την αποχώρηση των μαθητών και μαθητριών. Απευθυνθήκαμε στο Γ.Ν. Άμφισσας προκειμένου να μας ενημερώσει ευδοσχολικά για τις βασικές αρχές καρδιοαναπνευστικής ανάνηψης με πρακτική εφαρμογή επιτόπου καθώς και για την παροχή πρώτων βοηθειών σε ποικίλα περιστατικά που πιθανά να προκύψουν στο σχολείο. Το αίτημά μας είχε άμεση ανταπόκριση. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε δια ζώσης επιμορφωτική ημερίδα/βιωματικό εργαστήριο με θέμα τις πρώτες βοήθειες στο σχολείο και τίτλο : " Προστατεύω τον εαυτό μου και τους άλλους".

Η ενημέρωση έγινε από χειρουργό ιατρό του Γ. Νοσοκομείου Άμφισσας , με ομιλία και παρουσίαση διαφανιών, και ήταν βιωματική επιμόρφωση πάνω σε θέματα κατανόησης της κατάστασης του θύματος, έλεγχο αναπνοής, ανάνηψης με θωρακικές συμπίεσεις και

εμφυσέςεις, περιστατικά αντιμετώπισης πνιγμονής με χειρισμό Heimlich, περιστατικά επιληπτικής κρίσης, ανακοπή, αλλά και απλούστερες καταστάσεις, όπως τραυματισμοί και αιμορραγίες μύτης. Πραγματοποιήθηκε ΚΑΡΠΑ με κούκλα και φυσικό πρόσωπο.

<https://docs.google.com/presentation/d/1VjuY5vPHkAT8ijXrw8WwLfhBk5Em7-ou/edit#slide=id.p1>

Μετά το πέρας της επιμόρφωσης, στάλθηκε ανώνυμο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της δράσης μέσω Google forms στους εκπαιδευτικούς.

https://docs.google.com/forms/d/1c46wWob7P543NVjTf6Xr28JMw_H1f9Fc5kuIGrCfzws/edit

https://docs.google.com/forms/d/1c46wWob7P543NVjTf6Xr28JMw_H1f9Fc5kuIGrCfzws/edit#responses

Η δράση δημοσιεύτηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

<https://blogs.sch.gr/1dimamf/epimorfosi-ton-ekpaideytikon-mas-stis-protos-voitheies-apo-ton-cheiroyrgo-iatro-k-alex-kyriakidi/>

Επιπλέον, στις 30/9/21, 16/12/21 και 1/3/22 πραγματοποιήθηκε άσκηση σεισμού και ασφαλή εκκένωση κτιρίου με συμμετοχή όλων των τάξεων και των εκπαιδευτικών. Η υπεύθυνη ομάδα της Δράσης, μετά την εκκένωση του κτιρίου, πραγματοποίησε άσκηση διάσωσης εγκλωβισμένων και αναζήτησε μαθητές σύμφωνα με το πρωτόκολλο διάσωσης.

Επιπλέον, προτάθηκε στους εκπαιδευτικούς να παρακολουθήσουν τις ακόλουθες διαδικτυακές επιμορφώσεις :
FW: [dipe] Διαδικτυακή ημερίδα για την «Παρουσίαση του Δευκαλίωνα: Εκπαίδευση για τις Πλημμύρες» **From:** ΔΠΕ Φωκίδας [mailto:mail@dipe.fok.sch.gr]
Sent: Wednesday, March 16, 2022 2:21 PM

FW:  Πρόγραμμα για τον σεισμό |  Παράσταση  Βιωματικό παιχνίδι **From:** Εκπαιδευτικό Κουκλοθέατρο Τεχνόπολις [mailto:ekp.texnopolis@gmail.com]
Sent: Wednesday, March 30, 2022 7:13 AM

FW: ΟΑΣΠ 2021: Δραστηριότητες **From:** Δρ. Ευθύμης Λέκκας [mailto:elekkas@geol.uoa.gr]
Sent: Friday, April 1, 2022 3:17 PM
To: mail@1dim-amfiss.fok.sch.gr
Subject: ΟΑΣΠ 2021: Δραστηριότητες

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1dimamf/iep/iep-2021-2022/triti-drasi/>

Πρακτική 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

" Εμείς μαζί δεν κάνουμε και χώρια δεν μπορούμε"

Στόχος Βελτίωσης

Από τα αποτελέσματα σχετικής διερεύνησης διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών δύο ειδικά τάξεων του σχολείου είναι περιορισμένη, αναπτύσσονται αποκλίνουσες συμπεριφορές και εκδηλώνονται συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών με φαινόμενα κοινωνικού και πολιτισμικού αποκλεισμού ορισμένων μαθητών.

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας, της εμπιστοσύνης και της αλληλεγγύης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Ειδικότεροι στόχοι είναι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου να επιμορφωθούν - ενημερωθούν για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, να διαμορφωθεί συναινετικό πλαίσιο ενδοσχολικής συμπεριφοράς των μαθητών, να υπάρχει συνεργασία σχολείου - γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών, να συμμετέχουν οι μαθητές στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου και να καλλιεργηθούν δεξιότητες στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022, πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μας διάφορες δράσεις που σκοπό είχαν την επίτευξη των στόχων του άξονα. Οι δράσεις αυτές βρήκαν την αποδοχή και την καθολική συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας, των γονέων αυτών και σε κάποιες από αυτές διάφορων κοινωνικών φορέων. Ευθυσίασαν τους μαθητές και αποτέλεσαν αφορμή για βελτίωση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και του σεβασμού της διαφορετικότητας που «παρουσιάζονται» στις μεταξύ τους σχέσεις. Συγκεκριμένα αξιοποιήσαμε Παγκόσμιες και Πανελλήνιες «Ημέρες», όπως την Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού, την Παγκόσμια Ημέρα για τα άτομα με ειδικές ανάγκες, την Παγκόσμια Ημέρα κατά του Σχολικού Εκφοβισμού, τα έθιμα των Αποκριών και άλλες ημέρες, οι οποίες μπόρεσαν να χρησιμοποιηθούν ως κίνητρο δημιουργίας ομάδων συνεργασίας για την πραγματοποίηση των δράσεων. Πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο αυτό οι παρακάτω δράσεις :

- Αθλητικές, με δημιουργία ομάδων και με τη διεξαγωγή αγώνων μεταξύ των μαθητών όλων των τάξεων του σχολείου (ενδοσχολικό τουρνουά ποδοσφαίρου) με την πολύτιμη βοήθεια του Διευθυντή-γυμναστή του σχολείου μας.
- Χορευτικές.
- Διασκεδαστικοί, παραδοσιακοί και αποκριάτικοι χοροί στον προαύλιο χώρο του σχολείου μας.
- Κοινωνικές - δράση προσφοράς στο «Make a wish».
- Υλοποίηση συνεργατικών δράσεων για τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Χρησιμοποιήθηκαν τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς, έχοντας πολύ θετικά αποτελέσματα.
- Δημιουργία βίντεο από την εκπαιδευτικό και τους μαθητές της Δ' τάξης του σχολείου, κατά του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Τη συγκεκριμένη δράση είχαμε την τιμή να την παρουσιάσουμε στην Υπουργό Παιδείας, που επισκέφτηκε το σχολείο μας, συνοδευόμενη από τη Διευθύντρια Εκπαίδευσης Ν.Φωκίδας. Πριν τη προβολή του βίντεο είχαμε πάρει τη συγκατάθεση όλων

των γονέων του τμήματος.

- Επιπρόσθετα έγιναν δράσεις κατά του σχολικού εκφοβισμού από όλες τις τάξεις του σχολείου, με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών των τάξεων, ενισχύοντας την δυναμική της ομάδας για την ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.
- Εικαστικές δράσεις, με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού των εικαστικών, όπως η κατασκευή πανό με το περιεχόμενο της ειρήνης, καθώς επίσης και η κατασκευή ενός δράκου, όπου οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό σε αυτή τη ομαδοσυνεργατική δράση για την αισθητική αναβάθμιση της αυλής του σχολείου μας!
- Δημιουργία ενός διασκεδαστικού παιχνιδιού, την πινατά, στα πλαίσια της παρέμβασης σε τμήμα που χρειαζόταν τρόπους διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων, καθώς και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ τους. Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο τμήμα έθεσαν από 4 ερωτήσεις στο μάθημα που κάνουν στα παιδιά και αφού συγκεντρώθηκαν όλες.. το παιχνίδι ξεκινά! Έπρεπε να απαντούν σωστά στην κάθε ερώτηση για να μπορούν να χτυπούν την πινατά με το ειδικό ρόπαλο, ώστε να σπάσει και να πέσουν από μέσα τα γλυκά ζαχαρωτά και μικροδωράκια! Τα παιδιά συνεργάστηκαν άψογα, το διασκέδασαν και το κλίμα της ομάδας ενισχύθηκε με θετικό πρόσημο!
- Δράση με τίτλο: «Έρχομαι αντιμέτωπος με τους φόβους μου» . Δημιουργήθηκε ένα κουτί, το οποίο διακοσμήθηκε με κατάλληλο τρόπο και έγραφε πάνω το μήνυμα «Πέτα στο κουτί αυτό που φοβάσαι». Συμμετείχαν οι μαθητές όλων των τάξεων του σχολείου, γράφοντας ανώνυμα σε χαρτί διαφορετικού χρώματος η κάθε τάξη, αυτό που φοβούνται. Στόχος της δράσης ήταν να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο περιβάλλον, όπου οι μαθητές θα έρχονταν αντιμέτωποι με πράγματα που φοβούνται/νιώθουν άσχημα και θα έπαιρναν τη μεγάλη απόφαση να το «αποβάλλουν» από τη ζωή τους. Παράλληλα ήταν μια δράση πρόληψης για φαινόμενα βίας που θα μπορούσαν να υπάρχουν στο σχολικό χώρο και όχι μόνο.
- Συγχρόνως πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου, με μεγάλη συμμετοχή, σε θέματα σχετικά με τον άξονα όπως : « Οι Ευγενείς Ιππότες της Στρογγυλής Τάξης σε Επικίνδυνες Αποστολές», από το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας της Περιφερειακής Ενότητας Φωκίδας «Διαδρομή» σε συνεργασία με τον Ο.ΚΑ.ΝΑ. Το συγκεκριμένο υλικό έχει πάρει έγκριση από το Ι.Ε.Π. για το σχολικό έτος 2021-2022.
- Δόθηκαν ερωτηματολόγια πριν και μετά την ολοκλήρωση των δράσεων στους μαθητές που συμμετείχαν σε αυτές.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων για την πρόληψη, διαχείριση και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Με σκοπό την πρόληψη και την αντιμετώπιση των μη επιθυμητών συμπεριφορών, το σχολείο είναι αναγκαίο να συνεργαστεί με τους κατάλληλους φορείς έτσι ώστε να υλοποιηθούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Διάχυση καλών πρακτικών στην ευρύτερη κοινότητα.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης κρίσεων (πένθους, χωρισμού,αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος κτλ)

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Αναζήτηση συνεργασιών με άλλα σχολεία σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο στο πλαίσιο προγραμμάτων e-twinning και Erasmus .
