

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΜΥΡΟΥ - 9350113

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Αλμυρού υπάγεται διοικητικά στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Μαγνησίας και αυτοδιοικητικά στο δήμο Αλμυρού.

Κωδικός Σχολείου Υ.ΠΑΙ.Θ.: 9350113

Τηλέφωνο Σχολείου : 2422021701

E mail Σχολείου: mail@1dim-almyr.mag.sch.gr

Στεγάζεται σε κτίριο που βρίσκεται επί της οδού Βόλου 4.

Πρόκειται για ένα 6/θέσιο δημοτικό σχολείο που συστεγάζεται με το 4^ο Δ.Σ. Αλμυρού και είναι συναυλιζόμενο με το 4^ο Νηπιαγωγείο Αλμυρού. Το σχολείο διαθέτει έξι αίθουσες διδασκαλίας που βρίσκονται στο ισόγειο και τον α' όροφο.

Συγκεκριμένα στο ισόγειο λειτουργούν:

- 3 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες όλες με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο, με βιντεοπροβολέα και μία εκ των τριών διαθέτει διαδραστικό πίνακα.

Στον α' όροφο λειτουργούν :

- 3 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες όλες με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο, με βιντεοπροβολέα και οι δύο διαθέτουν διαδραστικό πίνακα.
- 1 γραφείο διδασκόντων με 1 Η/Υ και εκτυπωτή για χρήση από τους/τις εκπαιδευτικούς και πρόσβαση στο διαδίκτυο.
- 1 γραφείο διευθυντή και διδασκόντων με 2 Η/Υ, 2 εκτυπωτές, φωτοτυπικό μηχάνημα και πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Στο κοινό κτίριο με το 4^ο δημοτικό υπάρχει στον α΄ όροφο αίθουσα υπολογιστών που βρίσκεται στην ευθύνη του 1^{ου} δημοτικού και τμήμα ένταξης που βρίσκεται στην ευθύνη του 4^{ου} δημοτικού. Στο ισόγειο βρίσκεται αίθουσα πολλαπλών χρήσεων στην οποία στεγάζεται το κοινό τμήμα ολοήμερου των δύο σχολείων και χρησιμοποιείται ως αίθουσα εκδηλώσεων και φυσικής αγωγής σε περίπτωση κακοκαιρίας. Στο ισόγειο βρίσκεται και το κυλικείο που είναι στην ευθύνη του 1^{ου} Δ.Σ. Αλμυρού.

Στον αύλειο χώρο του σχολείου υπάρχει γήπεδο μπάσκετ, βόλεϊ και ποδοσφαίρου. Στο εποπτικό υλικό της Φυσικής Αγωγής περιλαμβάνεται εκτός των άλλων και τραπέζι αντισφαίρισης (πινγκ πονγκ).

Το σχολείο είναι οργανικά 6/θ και κατά το σχολικό έτος 2022 - 2023 φοίτησαν στο σχολείο 94μαθητές και μαθήτριες.

Το προσωπικό που απασχολήθηκε κατά ειδικότητα ήταν:

Δάσκαλοι/ες: 7, Αγγλικής Φιλολογίας 1, Γερμανικής Φιλολογίας 1, Μουσικής Επιστήμης 1, Φυσικής Αγωγής 1, Πληροφορικής 1, και Σχολική Νοσηλεύτρια 1, σε σύνολο 13.

Στο σχολείο εργάζεται μία καθαρίστρια με σύμβαση έργου.

Η χρηματοδότηση γίνεται από τη Σχολική Επιτροπή Π.Ε. Δήμου Αλμυρού.

Το σχολείο διευθύνεται από Διευθύντρια.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα μέλη της σχολικής κοινότητας, εκπαιδευτικοί και μαθητές /τριες με συνοδοιπόρους τους γονείς ανταποκρίθηκαν επάξια στις απαιτήσεις της εκπαίδευσης με πνεύμα συνεργασίας κι ομαδικότητας, με διάθεση για μάθηση με καινοτόμους τρόπους καλλιεργώντας και βελτιώνοντας βιωματικά τις ήπιες δεξιότητες των παιδιών. Ανέπτυξαν ψηφιακές δεξιότητες και προσέγγισαν τη μάθηση με διαφορετικές μεθόδους κατακτώντας επαρκώς το απαραίτητο γνωστικό υπόβαθρο.

Η σχολική χρονιά κύλησε ομαλά χωρίς μαθητικές διαρροές, με ενίσχυση των μαθητών ανάλογα με τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες και δράσεις για ομαλή μετάβαση σε νέα εκπαιδευτική βαθμίδα.

Η υλοποίηση δράσεων σχετικά με τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους και μαθητών-εκπαιδευτικών βοήθησαν στη διαμόρφωση παιδαγωγικού κλίματος συνεργασίας, επικοινωνίας, αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης καθώς και ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων, ενισχύοντας ταυτόχρονα τη λειτουργία του σχολείου ως οργανισμού μάθησης. Σε αυτό συνέβαλε και η μεγάλη συμμετοχή των γονέων σε δράσεις στις οποίες προσκλήθηκαν, αλλά και σε δράσεις στις οποίες είχαν το ρόλο συνδιοργανωτή.

Οι καλές σχέσεις και η συνεργασία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικών -μαθητών - γονέων) και οι ενεργός συμμετοχή στην διοργάνωση και υλοποίηση δράσεων διαμόρφωσε κλίμα εμπιστοσύνης και ετοιμότητας για αλλαγές και καινοτομίες, προάγοντας τη βελτίωση και την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου μετασχηματίζοντάς το σε οργανισμό μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Διατήρηση των πολύ καλών σχέσεων μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (μεταξύ μαθητών, μαθητών - εκπαιδευτικών και σχολείου- οικογένειας) και συνδιαμόρφωση δράσεων δίνοντας μεγαλύτερη δύναμη

στη «φωνή των μαθητών» εκτός των εκπαιδευτικών και γονέων για περαιτέρω ενίσχυση του κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και ασφάλειας, παραγόντων που ενισχύουν την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου μετατρέποντάς το σε οργανισμό μάθησης. Οργάνωση περισσότερων δράσεων ενημέρωσης κι βιωματικής επιμόρφωσης των γονέων και σχολείου-οικογένειας για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η βιωματική κατανόηση και εφαρμογή των αρχών και κανόνων του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας από τα μέλη της σχολικής κοινότητας και η ενεργός συμμετοχή όλων των μελών σε δράσεις ενίσχυσαν και προήγαγαν την αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας και το μετασχηματισμό της σε οργανισμό μάθησης.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανταποκρίθηκαν στις προσδοκίες και το όραμα του σχολείου εφαρμόζοντας νέες μεθοδολογικές προσεγγίσεις και καινοτόμες πρακτικές, λειτουργώντας με πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας.

Το σχολείο διαθέτει ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή, η οποία αξιοποιείται από το σύνολο των εκπαιδευτικών παρέχοντας τη δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές για καλλιέργεια και ενίσχυση δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάληψη πρωτοβουλιών και σχεδιασμός περισσότερων δράσεων με δίκτυο σχολείων.

Αναβάθμιση του σχολικού κτιρίου και του αύλειου χώρου, αποκατάσταση φθορών του σχολείου και καλύτερη προστασία των σχολικών χώρων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επαγγελματισμός που χαρακτηρίζεται από πλούσια εμπειρία, επιδεξιότητα και κρίση, ακεραιότητα ήθους, υπευθυνότητα και αποτελεσματικότητα.

Η δια βίου μάθηση εμπεριέχεται στην κουλτούρα του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ενδιαφέρον για τις παρεχόμενες επιμορφώσεις και διάθεση προσφοράς.

Σημεία προς βελτίωση

Διατήρηση και ενίσχυση της συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα όχι μόνο σε πλαίσιο σχολείου αλλά περισσότερο σε συνεργασία με άλλα σχολεία. Σχεδιασμός περισσότερων δράσεων ανάπτυξης του επιστημονικού εγγραμματισμού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Διαπιστώθηκε από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά την εφαρμογή των σχεδίων ότι η στοχοθεσία τους είχε κοινά σημεία, με αποτέλεσμα η μια να ανατροφοδοτεί την άλλη. Όλες μαζί οδήγησαν στην δημιουργία καλών πρακτικών, την κοινωνική ανάπτυξη, την αλληλεπίδραση, την συνεργασία, την αλληλοβοήθεια, την εμπιστοσύνη, την ενεργό συμμετοχή και αυτορρύθμιση των μαθητών, την ουσιαστική συμμετοχή των γονέων και τη λειτουργία του σχολείου ως οργανισμού που μαθαίνει.

Διαπιστώθηκε ότι οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και οι σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών βρίσκονται σε υψηλό επίπεδο, υπάρχει πολύ καλό κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης, συνεργασίας κι επικοινωνίας και αυτό είναι κάτι που οικοδομείται σε καθημερινή βάση από όλα τα συμβαλλόμενα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Στη βελτίωση αυτή σημαντικός είναι και ο ρόλος των γονέων και η αγαστή συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς και η συμμετοχή τους σε δράσεις της σχολείου ως ενεργά μέλη της σχολικής κοινότητας.

Διαπιστώθηκε ότι η βιωματική κατανόηση, εμπέδωση κι εφαρμογή των αρχών και κανόνων λειτουργίας του σχολείου από τα μέλη της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί -μαθητές - γονείς) και η ενεργός συμμετοχή τους σε δράσεις ενίσχυσε τη λειτουργία του σχολείου ως οργανισμού μάθησης. Συγκεκριμένα ενίσχυσε το κλίμα εμπιστοσύνης, αρμονικής συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και βοήθησε τα παιδιά στην κατανόηση των υποχρεώσεων και των δικαιωμάτων τους, στην οριοθέτηση και την κοινωνικοποίησή τους. Επιπλέον ώθησε τους μαθητές να εστιάζουν σε κανόνες που βελτιώνουν τις σχέσεις μεταξύ τους, δίνοντας ιδιαίτερη σημασία στη ομαδικότητα, τη συνεργασία και την ενσυναίσθηση, βοήθησε τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους δημιουργώντας διαύλους επικοινωνίας και συνεργασίας με τα παιδιά και τους γονείς και τους γονείς να κατανοήσουν -μέσω της συμμετοχής τους σε δράσεις του σχολείου - ότι οι κανόνες και η οριοθέτηση βοηθούν στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των παιδιών και την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής (υπευθυνότητα, σεβασμό, αποδοχή διαφορετικότητας, αλληλεγγύη), ενώ ταυτόχρονα συνεισφέρουν στην καλή επικοινωνία και συνεργασία τους με το σχολείο και στην εύρυθμη λειτουργία του.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι συνθήκες λειτουργίας του σχολείου επέτρεψαν την ομαλή εφαρμογή των περισσότερων δράσεων που προγραμματίστηκαν. Δεν πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη συγγραφέα στο σχολείο λόγω υποχρεώσεων της και η συγγραφή παραμυθιού από μαθητές διότι αντικαταστάθηκε από δύο άλλες ομαδοσυνεργατικές δράσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Η ψυχική ανθεκτικότητα στην εκπαίδευση.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Οριοθέτηση- Τα θέλω και δεν θέλω των παιδιών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια