

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Αλμυρού υπάγεται διοικητικά στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Μαγνησίας και αυτοδιοικητικά στο δήμο Αλμυρού.

Κωδικός Σχολείου Υ.ΠΑΙ.Θ.: 9350113

Τηλέφωνο Σχολείου : 2422021701

E mail Σχολείου: mail@1dim-almyr.mag.sch.gr

Στεγάζεται σε κτίριο που βρίσκεται επί της οδού Βόλου 4 Τ.Κ. 37100 Αλμυρός.

Πρόκειται για ένα 6/θέσιο δημοτικό σχολείο που συστεγάζεται με το 4^ο Δ.Σ. Αλμυρού και είναι συναυλιζόμενο με το 4^ο Νηπιαγωγείο Αλμυρού. Το σχολείο διαθέτει έξι αίθουσες διδασκαλίας που βρίσκονται στο ισόγειο και τον α' όροφο.

Συγκεκριμένα στο ισόγειο λειτουργούν:

- 3 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες όλες με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο, οι δύο με βιντεοπροβολέα και μία εκ των τριών διαθέτει και διαδραστικό πίνακα.

Στον α' όροφο λειτουργούν :

- 3 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες όλες με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πρόσβαση στο διαδίκτυο, με βιντεοπροβολέα και οι δύο διαθέτουν διαδραστικό πίνακα.
- 1 γραφείο διδασκόντων με 1 Η/Υ και εκτυπωτή για χρήση από τους/τις εκπαιδευτικούς και πρόσβαση στο διαδίκτυο.
- 1 γραφείο διευθυντή και διδασκόντων με 2 Η/Υ, 2 εκτυπωτές, φωτοτυπικό μηχάνημα και πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Στο κοινό κτίριο με το 4^ο δημοτικό υπάρχει στον α΄ όροφο αίθουσα υπολογιστών που βρίσκεται στην ευθύνη του 1^{ου} δημοτικού και τμήμα ένταξης που βρίσκεται στην ευθύνη του 4^{ου} δημοτικού. Στο ισόγειο βρίσκεται αίθουσα πολλαπλών χρήσεων στην οποία στεγάζεται το κοινό τμήμα ολοήμερου των δύο σχολείων και χρησιμοποιείται ως αίθουσα εκδηλώσεων και φυσικής αγωγής σε περίπτωση κακοκαιρίας. Στο ισόγειο βρίσκεται και το κυλικείο που είναι στην ευθύνη του 1^{ου} Δ.Σ. Αλμυρού.

Στον αύλειο χώρο του σχολείου υπάρχει γήπεδο μπάσκετ, βόλεϊ και ποδοσφαίρου. Στο εποπτικό υλικό της Φυσικής Αγωγής περιλαμβάνεται εκτός των άλλων και τραπέζι αντισφαίρισης (πινγκ πονγκ).

Το σχολείο είναι οργανικά 6/θ και κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022 φοίτησαν στο σχολείο 90 μαθητές και μαθήτριες.

Το προσωπικό που απασχολήθηκε κατά ειδικότητα ήταν:

Δάσκαλοι/ες: 8, Αγγλικής Φιλολογίας 1, Γερμανικής Φιλολογίας 1, Μουσικής Επιστήμης 1, Φυσικής Αγωγής 1, Πληροφορικής 1, και Σχολική Νοσηλεύτρια 1, σε σύνολο 14.

Στο σχολείο εργάζεται μία καθαρίστρια με σύμβαση έργου.

Η χρηματοδότηση γίνεται από τη Σχολική Επιτροπή Π.Ε. Δήμου Αλμυρού.

Το σχολείο διευθύνεται από Διευθύντρια.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εκπαιδευτικοί και μαθητές /τριες με συνοδοιπόρους και τους γονείς ανταποκρίθηκαν επάξια στις απαιτήσεις της εκπαίδευσης με πνεύμα συνεργασίας και διάθεση για μάθηση στις συνθήκες που υπαγόρευε η πανδημία. Ανέπτυξαν ψηφιακές δεξιότητες και προσέγγισαν τη μάθηση με διαφορετικές μεθόδους κατακτώντας επαρκώς το απαραίτητο γνωστικό υπόβαθρο.

Η σχολική χρονιά κύλησε ομαλά χωρίς μαθητικές διαρροές παρά την κατά περιόδους απουσία των μαθητών και εκπαιδευτικών από τη δια ζώσης εκπαίδευση λόγω του κορωνοϊού Covid-19.

Η υλοποίηση δράσεων σχετικά με τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους και μαθητών-εκπαιδευτικών βοήθησαν στη διαμόρφωση παιδαγωγικού κλίματος συνεργασίας, επικοινωνίας, αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης καθώς και ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων, ενισχύοντας ταυτόχρονα τη λειτουργία του σχολείου ως οργανισμού μάθησης.

Οι καλές σχέσεις και η συνεργασία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικών -μαθητών - γονέων) διαμόρφωσε κλίμα εμπιστοσύνης και ετοιμότητας για αλλαγές και καινοτομίες, προάγοντας τη βελτίωση και την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου μετασχηματίζοντάς το σε οργανισμό μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Διατήρηση των καλών σχέσεων μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (μεταξύ μαθητών, μαθητών – εκπαιδευτικών και σχολείου- οικογένειας) ειδικά στις συνθήκες που διαμόρφωσε η πανδημία του κορωνοϊού Covid-19 και συνδιαμόρφωση για περεταίρω ενίσχυση του κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και ασφάλειας, παραγόντων που ενισχύουν την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου μετατρέποντάς το σε οργανισμό μάθησης. Οργάνωση περισσότερων δράσεων ενημέρωσης γονέων και σχολείου-οικογένειας για θέματα κοινού ενδιαφέροντος και ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανταποκρίθηκαν στις προσδοκίες και το όραμα του σχολείου υπερκεράζοντας τις δυσκολίες που έθεσε η πανδημία.

Η διάχυση και εφαρμογή του Εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου ενίσχυσε το κλίμα εμπιστοσύνης, αρμονικής συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και βοήθησε τα παιδιά στην κατανόηση των υποχρεώσεων και των δικαιωμάτων τους, στην οριοθέτηση και την κοινωνικοποίησή τους.

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου είναι ικανοποιητική, αξιοποιείται από τους εκπαιδευτικούς και παρέχει δυνατότητες σε εκπαιδευτικούς και μαθητές για απόκτηση και ενίσχυση δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάληψη πρωτοβουλιών και σχεδιασμός δράσεων για την διαμόρφωση δικτύου σχολείων.

Αναβάθμιση του σχολικού κτιρίου και του αύλειου χώρου, αποκατάσταση φθορών του σχολείου και καλύτερη προστασία των σχολικών χώρων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η δια βίου μάθηση εμπεριέχεται στην κουλτούρα του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ενδιαφέρον για τις παρεχόμενες επιμορφώσεις και διάθεση κοινωνικής προσφοράς.

Σημεία προς βελτίωση

Διατήρηση και ενίσχυση της συμμετοχής σε προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Διαπιστώθηκε από τα αποτελέσματα ότι οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά την εφαρμογή των σχεδίων δράσεων ήταν αλληλένδετες και η μια ανατροφοδοτούσε την άλλη. Όλες μαζί οδήγησαν στην δημιουργία καλών πρακτικών, την κοινωνική ανάπτυξη, την αλληλεπίδραση, την συνεργασία, την αλληλοβοήθεια, την εμπιστοσύνη, την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και την αυτορρύθμιση σε θέματα συμπεριφοράς και διαχείρισης συναισθημάτων.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών και οι σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών με τις δράσεις που υλοποιήθηκαν έχουν βελτιωθεί σε μεγάλο βαθμό. Καλλιεργήθηκε και ενισχύθηκε κλίμα συνεργασίας, επικοινωνίας, αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης με τη συλλογική προσπάθεια και συνεισφορά όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Στη βελτίωση αυτή σημαντικός είναι και ο ρόλος των γονέων και η αгаστή συνεργασία πολλών χρόνων με το σύλλογο διδασκόντων. Η διάχυση και εφαρμογή του Εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου ενίσχυσε το κλίμα εμπιστοσύνης, αρμονικής συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και βοήθησε τα παιδιά στην κατανόηση των υποχρεώσεων και των δικαιωμάτων τους, στην οριοθέτηση και την κοινωνικοποίησή τους. Η καλύτερη γνώση του κανονισμού λειτουργίας: α) ωθεί τους μαθητές να εστιάζουν σε κανόνες που βελτιώνουν τις σχέσεις μεταξύ τους, δίνοντας ιδιαίτερη σημασία στη ομαδικότητα, τη συνεργασία και την ευσυναίσθηση, β) βοηθά τους εκπαιδευτικούς στο παιδαγωγικό τους έργο δημιουργώντας διαύλους επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς και γ) οι γονείς αναγνωρίζοντας ότι οι κανόνες και η οριοθέτηση βοηθούν στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των παιδιών και την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής (υπευθυνότητα, σεβασμό, αποδοχή διαφορετικότητας, αλληλεγγύη) συνεισφέρουν μέσω της συμμετοχής τους σε δράσεις του σχολείου στην εύρυθμη κι αποτελεσματική λειτουργία του, στην καλή επικοινωνία και συνεργασία τους με το σχολείο και στην κατανόηση κι εφαρμογή των κανόνων από τα παιδιά. Η διαμόρφωση σχέσεων εμπιστοσύνης και ασφάλειας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας με καθορισμένο πλαίσιο κανόνων δημιουργεί πρόσφορο έδαφος για τη λειτουργία του σχολείου ως οργανισμό που μαθαίνει.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι συνθήκες λειτουργίας του σχολείου λόγω της πανδημίας επηρέασαν την πορεία των δράσεων. Αρκετά παιδιά όπως και εκπαιδευτικοί απουσίαζαν λόγω νόσησης των ιδίων ή των οικείων τους κατά τη διάρκεια της χρονιάς με αποτέλεσμα οι δράσεις να μετατοπίζονται ή να υλοποιούνται με πιο αργό ρυθμό. Οι μαθητές επίσης χρειάστηκαν περισσότερο χρόνο για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και τη δραστηριοποίηση στην εκπαιδευτική πράξη εξαιτίας της εξ αποστάσεως διδασκαλίας που προηγήθηκε κατά τα προηγούμενα σχολικά έτη. Οι περιορισμοί στη διαζώσης επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς καθώς και με εξωτερικούς φορείς δεν βοήθησε στην πραγματοποίηση διαζώσης και σε πιο ενεργή συμμετοχή τους σε κοινές δράσεις με το σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ανάπτυξη ψηφιακών συνεργατικών δεξιοτήτων σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Μετασχηματισμός του σχολείου σε οργανισμό που μαθαίνει.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας.

Θέμα 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο.
