

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΙΑΡΤΟΥ - 9070092

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Αλιάρτου είναι το ένα από τα δύο δημοτικά σχολεία της πόλης της Αλιάρτου. Λειτουργεί ως 11/Θ δημοτικό σχολείο από το σχολικό έτος 2023-2024 με 30 εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων (δασκάλοι, δάσκαλοι ειδικής αγωγής, εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων, ψυχολόγοι, κοινωνικός λειτουργός) και 161 μαθητές. Οι μαθητές του σχολείου κατοικούν τόσο στην πόλη της Αλιάρτου, όσο και σε γειτονικά χωριά. Στο σχολείο λειτουργούν δύο τμήματα με ολοήμερο πρόγραμμα. Στο μαθητικό πληθυσμό του σχολείου υπάρχει μια σημαντική ομάδα μαθητών Ρομά που κατοικεί σε καταυλισμούς στην πόλη και η πολυετής προσπάθεια της σχολικής μονάδας για ομαλή και απρόσκοπτη φοίτηση των μαθητών έχει σημαντικά αποτελέσματα. Σημαντικό ρόλο σε αυτό παίζει το τμήμα ΖΕΠ, που δυστυχώς φέτος δεν είχε κοινωνικό λειτουργό που συνήθως διαθέτει.

Το σχολείο συμμετείχε σε διάφορες δράσεις ευαισθητοποίησης των μαθητών σε θέματα που αφορούσαν το περιβάλλον, την παροχή πρώτων βοηθειών και των αδέσποτων ζώων. Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων υλοποιήθηκαν από όλους τους δασκάλους. Τέλος, έγιναν δράσεις που αφορούσαν την κυκλοφοριακή αγωγή και την Αγωγή Υγείας, τις οποίες επιθυμούμε να συνεχίσουμε και την επόμενη χρονιά σε συνεργασία με το Κέντρο Υγείας Αλιάρτου. Το σχολείο επιδιώκει την υλοποίηση και τη συμμετοχή καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, τα οποία στοχεύουν στη προαγωγή της γνώσης και τη διεύρυνση των ενδιαφερόντων των μαθητών, πέραν των διδακτικών αντικειμένων του βασικού προγράμματος σπουδών. Ο διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι

έμπειροι και καταρτισμένοι. Στην πλειονότητά τους γνωρίζουν ξένες γλώσσες, διαθέτουν μετεκπαίδευση, μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών και έχουν πιστοποίηση στη χρήση Η/Υ. Ως εκ τούτου, είναι σε θέση να υποστηρίξουν την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων συνεργασίας με σχολεία άλλων χωρών.

Το όραμα του σχολείου μας είναι η παροχή εκπαίδευσης, δεξιοτήτων και η υιοθέτηση στάσεων, που θα επιτρέψουν στον μαθητή να προσαρμοστεί μέσα σε ένα περιβάλλον που αλλάζει διαρκώς. Η δημιουργία στενών δεσμών μεταξύ όλων των ενδιαφερόμενων μερών, αποτελεί βασικό στοιχείο. Το σχολείο μας, ως μια κοινότητα μάθησης που συμμερίζεται τις αρχές της βιώσιμης ανάπτυξης, ανανεώνει διαρκώς τους στόχους του και αξιολογεί την πορεία του. Η γνώση πρέπει να διαχέεται και να εμπλουτίζεται μέσω της ανταλλαγής και της κριτικής ανατροφοδότησης. Ταυτόχρονα, κάνουμε προσπάθεια προώθησης μιας Ευρωπαϊκής Διάστασης στην εκπαίδευση που παρέχουμε. Σκοπός μας είναι η ανάδειξη της ευρωπαϊκής ταυτότητας και του ευρωπαϊκού πολιτισμού, η εμπέδωση κοινών αρχών και αξιών, η προώθηση της δημοκρατίας, της ισότητας, της συνύπαρξης, η ισότιμη πρόσβαση των μαθητών στα οφέλη της εκπαίδευσης και η παροχή ίσων ευκαιριών. Επίσης λόγω της πληθυσμιακής και πολιτισμικής ποικιλοότητας του δυναμικού προσπαθούμε να καλλιεργήσουμε τη συμπεριληπτική κουλτούρα και το σεβασμό στη διαφορετικότητα. Ακόμα στοχεύουμε με την ανάπτυξη

συγκεκριμένων πρακτικών και την προώθηση δικτύων με άλλες δομές εκπαίδευσης, να ενισχύσουμε την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενισχύθηκε σημαντικά η συναισθηματική νοημοσύνη, η έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων, η αυτοεκτίμηση και ο σεβασμός. Παρατηρήθηκε βελτίωση στη συνεργασία και στην ένταξη όλων των παιδιών, ανεξαρτήτως προέλευσης και ιδιαιτεροτήτων. Οι μαθητές έγιναν πιο υπεύθυνοι, η συμμετοχή τους αυξήθηκε, εξέφραζαν απόψεις με μεγαλύτερη ευκολία και ενισχύθηκε η δημοκρατική κουλτούρα. Αναπτύχθηκαν δεξιότητες δημιουργικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων. Η στενή συνεργασία εκπαιδευτικών, ειδικών, μαθητών και γονέων, η ενίσχυση της αυτενέργειας των μαθητών και η αξιοποίηση Παγκόσμιων Ημερών διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων.

Οι μαθητές επέδειξαν μεγαλύτερο σεβασμό προς όλα τα πρόσωπα της σχολικής μονάδας και ξεκίνησαν να ελέγχουν την αρνητική τους συμπεριφορά. Σημειώθηκε αποφυγή συγκρούσεων με τους εκπαιδευτικούς, καθώς οι σχέσεις απέκτησαν μεγαλύτερη κατανόηση. Οι μαθητές άρχισαν να διαχειρίζονται τον θυμό τους και να επιλύουν τις διαφορές τους μέσω συζήτησης. Η θετική και αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς και ο ενθουσιασμός και η μεγάλη θέληση της πλειοψηφίας των μαθητών για αλλαγή συμπεριφοράς, συνέβαλαν καθοριστικά στην επίτευξη των στόχων.

Επιτεύχθηκε ουσιαστική και ειλικρινής επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, με θετικά οφέλη για τους μαθητές τόσο σε εκπαιδευτικό όσο και σε κοινωνικοσυναισθηματικό επίπεδο. Το ενδιαφέρον και η ενεργός συμμετοχή γονέων, εκπαιδευτικών, εκπροσώπων της εταιρείας «VECHRO», του φορέα «GREEN SCHOOLS», της ομάδας ΕΔΥ του σχολείου, επιστημόνων της τοπικής κοινότητας (κοινωνικοί λειτουργοί, νοσηλεύτες, οδοντίατροι) και συγγραφέων, υπήρξαν καθοριστικοί παράγοντες. Η συμμετοχή γονέων και κηδεμόνων με δωρεές παιδικών βιβλίων και αθλητικού υλικού ενίσχυσε τη βιβλιοθήκη και το γυμναστήριο του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Διαπιστώθηκαν διαφορετικά επίπεδα εμπλοκής των μαθητών, απαιτώντας επιπλέον ενίσχυση και διαφοροποίηση των προσεγγίσεων. Υπήρξε δυσκολία στην ενσωμάτωση όλων των δράσεων στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα λόγω έλλειψης χρόνου. Επιπρόσθετα, η περιορισμένη υλικοτεχνική υποδομή, με μόνο δύο διαδραστικούς πίνακες, δυσκόλεψε την ταυτόχρονη αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών από περισσότερα τμήματα.

Δεν αναφέρθηκαν συγκεκριμένες δυσκολίες στην υλοποίηση της δράσης σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών. Ωστόσο, αναγνωρίζεται η ανάγκη για συχνή επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων σε τεχνικές και μεθόδους επίλυσης συγκρούσεων, καθώς και η συνδρομή ειδικών για αυτά τα θέματα, ώστε να ενισχυθεί περαιτέρω η πρόοδος.

Η βασική δυσκολία που αντιμετωπίστηκε ήταν ο συνδυασμός της ολοκλήρωσης της διδακτικής ύλης με τον σχεδιασμό και τη διεκπεραίωση των δράσεων. Επιπροσθέτως, ο συντονισμός των προγραμμάτων εκπαιδευτικών και γονέων για τη διενέργεια συναντήσεων παρουσίασε πρόκληση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενισχύθηκε η επισκεψιμότητα της βιβλιοθήκης και εμπλουτίστηκε η συλλογή βιβλίων με σύγχρονες εκδόσεις, καλύπτοντας διαφορετικά ενδιαφέροντα και ηλικιακές ομάδες. Ο χώρος της βιβλιοθήκης εξωραΐστηκε με νέα έπιπλα και εικαστικές παρεμβάσεις, καθιστώντας τον ελκυστικό για τους μαθητές, ενώ αποκτήθηκε και διαδραστικός πίνακας μέσω δωρεάς. Ολοκληρώθηκε η ηλεκτρονική καταγραφή και ταξινόμηση των τίτλων και συντάχθηκε κανονισμός λειτουργίας. Υλοποιήθηκαν εκδηλώσεις και δράσεις φιλαναγνωσίας με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Η βιβλιοθήκη αξιοποιήθηκε από τους εκπαιδευτικούς για την υποστήριξη του διδακτικού τους έργου, ενισχύοντας τη συνεργασία της εκπαιδευτικής κοινότητας. Το έργο αυτό συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου στην τοπική κοινωνία και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης πληροφορίας και κριτικής σκέψης.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις για τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο της λειτουργίας της βιβλιοθήκης, καθώς αυτές εκφεύγουν του προβλεπόμενου εργασιακού τους ωραρίου και η συμμετοχή δυσχεραίνεται λόγω των προσωπικών και επαγγελματικών τους υποχρεώσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εκπαιδευτικοί και μαθητές συμμετείχαν σε επιμορφώσεις σχετικά με τον Σχολικό και τον Διαδικτυακό Εκφοβισμό, τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και την Ισότητα, καθώς και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Αυτές οι επιμορφώσεις προσέφεραν ουσιαστική ενδυνάμωση, οδηγώντας σε αποτελεσματικότερη διαχείριση τάξης, βελτίωση σχέσεων και δημιουργία θετικού και ασφαλούς μαθησιακού κλίματος. Επιπλέον, υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις με την Κοινωνική Λειτουργό του Δήμου Αλιάρτου, επιστημονική ομάδα του Κέντρου Υγείας Αλιάρτου (Οδοντίατρος, Κοινωνική λειτουργός και Νοσηλεύτρια), γεωπόνους του προγράμματος «GREEN SCHOOLS» και την ομάδα της ΕΔΥ του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Αν και πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις στο πλαίσιο άλλων δράσεων, δεν υπήρξε ξεχωριστό σχέδιο δράσης αποκλειστικά για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Υπάρχουν βέβαια τρεις εκπαιδευτικοί που παρακολουθούν Μεταπτυχιακά Προγράμματα ειδίκευσης στις νέες τεχνολογίες.Επισημαίνεται όμως η ανάγκη για συχνή επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων σε θέματα όπως η Συναισθηματική Νοημοσύνη, η Διαχείριση Συγκρούσεων, η Σχολική Διαμεσολάβηση, η Συμπερίληψη, η Διαφορετικότητα, η Αντιρατσιστική Εκπαίδευση, καθώς και σε τεχνικές επικοινωνίας με τους γονείς. Προτείνεται επίσης επιμόρφωση για τη δημιουργική αξιοποίηση της βιβλιοθήκης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών: Ενισχύθηκε η συναισθηματική νοημοσύνη, η έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων, η αυτοεκτίμηση, ο σεβασμός και η συνεργασία. Αυξήθηκε η υπευθυνότητα, η ενεργός συμμετοχή και η δημοκρατική κουλτούρα των μαθητών. Το σχολείο ήρθε σε επαφή με την κοινότητα, και αναπτύχθηκαν δεξιότητες δημιουργικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών: Οι μαθητές έδειξαν μεγαλύτερο σεβασμό, έλεγχο αρνητικής συμπεριφοράς, αποφυγή συγκρούσεων και ικανότητα διαχείρισης θυμού και επίλυσης διαφορών μέσω συζήτησης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας: Ενισχύθηκε η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, με θετικά οφέλη για τους μαθητές. Επιτεύχθηκε η ενεργός συμμετοχή γονέων, εκπαιδευτικών και φορέων της τοπικής κοινότητας, εμπλουτίζοντας τις σχολικές δράσεις μέσω συνεργασιών και δωρεών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών: Διαφορετικά επίπεδα εμπλοκής μαθητών, έλλειψη χρόνου στο αναλυτικό πρόγραμμα, και περιορισμένη υλικοτεχνική υποδομή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών: Δεν αναφέρονται συγκεκριμένες δυσκολίες στην υλοποίηση αυτής της δράσης, καθώς η συμμετοχή των γονέων ήταν ικανοποιητική και παρείχαν στήριξη.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας: Δυσκολία στον συνδυασμό της ολοκλήρωσης της διδακτικής ύλης με τις δράσεις και στον συντονισμό των προγραμμάτων γονέων και εκπαιδευτικών για συναντήσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικά σεμινάρια σχετικά με τη Συναισθηματική Νοημοσύνη και Διαχείριση Συναισθημάτων στην Τάξη, τη Διαχείριση Συγκρούσεων και τη Σχολική Διαμεσολάβηση, τη Συμπερίληψη, τη Διαφορετικότητα και την Αντιρατσιστική Εκπαίδευση. Διοργάνωση μικρών εργαστηρίων από τους επιμορφωμένους εκπαιδευτικούς στους συναδέλφους/-ισσες.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Συχνή επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων ώστε να αποκτούν τεχνικές και μεθόδους επίλυσης συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον. Απαραίτητη κρίνεται η συνδρομή και παρουσία ειδικών για τα συγκεκριμένα θέματα.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Πραγματοποίηση επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα επικοινωνίας, ώστε να ενισχυθεί η προσέγγιση των γονέων και η καλλιέργεια εμπιστοσύνης μεταξύ τους. Υλοποίηση επιμορφώσεων των γονέων, με στόχο την επίτευξη της ενεργήσεμπλοκής τους στη σχολική κοινότητα.
