

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Αλιάρτου είναι το ένα από τα δύο δημοτικά σχολεία της πόλης της Αλιάρτου. Λειτουργεί ως 11/Θ δημοτικό σχολείο από το σχολικό έτος 2021-2022 με 24 εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων (δάσκαλοι, δάσκαλοι ειδικής αγωγής, εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων και 157 μαθητές. Οι μαθητές του σχολείου κατοικούν τόσο στην πόλη της Αλιάρτου, όσο και σε γειτονικά χωριά. Στο σχολείο λειτουργεί ολόημερο πρόγραμμα. Στο μαθητικό πληθυσμό του σχολείου υπάρχει μια σημαντική ομάδα μαθητών Ρομά που κατοικεί σε καταυλισμό στην πόλη και η πολυετής προσπάθεια της σχολικής μονάδας για ομαλή και απρόσκοπτη φοίτηση των μαθητών έχει σημαντικά αποτελέσματα. Σημαντικό ρόλο σε αυτό παίζει το τμήμα ΖΕΠ και ο κοινωνικός λειτουργός που δυστυχώς δεν είναι πάντα τοποθετημένοι εγκαίρως στο σχολείο μας ή πολλές φορές δεν υφίστανται σε όλη τη σχολική χρονιά.

Το σχολείο έχει συμμετάσχει και έχει διακριθεί σε εθνικά Ευρωπαϊκά προγράμματα και εγχώριους διαγωνισμούς, όπως ο Μαθηματικός Διαγωνισμός «Παιχνίδι και Μαθηματικά» της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας, σε προγράμματα E-Twinning, σε 1 πρόγραμμα Erasmus KA2 σχολικής σύμπραξης με 12 χώρες ως εταίρος, και φέτος σκεφτόμαστε να υποβάλλουμε αίτηση για συμμετοχή σε νέο ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Το σχολείο επιδιώκει την υλοποίηση και τη συμμετοχή καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, τα οποία στοχεύουν στη προαγωγή της γνώσης και τη διεύρυνση των ενδιαφερόντων των μαθητών, πέραν των διδακτικών αντικειμένων του βασικού προγράμματος σπουδών. Ο διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι έμπειροι και καταρτισμένοι. Στην πλειονότητά τους γνωρίζουν ξένες γλώσσες, διαθέτουν μετεκπαίδευση, μεταπτυχιακό και έχουν πιστοποίηση στη χρήση Η/Υ. Ως εκ τούτου, είναι σε θέση να υποστηρίξουν την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων συνεργασίας με σχολεία άλλων χωρών.

Το **όραμα** του σχολείου μας είναι η παροχή εκπαίδευσης, δεξιοτήτων και η υιοθέτηση στάσεων, που θα επιτρέψουν στον μαθητή να προσαρμοστεί μέσα σε ένα περιβάλλον που αλλάζει διαρκώς. Η δημιουργία στενών δεσμών μεταξύ όλων των ενδιαφερόμενων μερών, αποτελεί βασικό στοιχείο. Το σχολείο μας, ως μια κοινότητα μάθησης που συμμερίζεται τις αρχές της βιώσιμης ανάπτυξης, ανανεώνει διαρκώς τους στόχους του και αξιολογεί την πορεία του. Η γνώση πρέπει να διαχέεται και να εμπλουτίζεται μέσω της ανταλλαγής και της κριτικής ανατροφοδότησης. Ταυτόχρονα, κάνουμε προσπάθεια προώθησης μιας *Ευρωπαϊκής Διάστασης* στην εκπαίδευση που παρέχουμε. Σκοπός μας είναι η ανάδειξη της ευρωπαϊκής ταυτότητας και του ευρωπαϊκού πολιτισμού, η εμπέδωση κοινών αρχών και αξιών, η προώθηση της δημοκρατίας, της ισότητας, της συνύπαρξης, η ισότιμη πρόσβαση των μαθητών στα οφέλη της εκπαίδευσης και η παροχή ίσων ευκαιριών. Επίσης λόγω της πληθυσμιακής και πολιτισμικής ποικιλότητας του μαθητικού δυναμικού, προσπαθούμε να καλλιεργήσουμε τη συμπεριληπτική κουλτούρα και το σεβασμό στη διαφορετικότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σε έναν διαρκώς μεταβαλλόμενο κόσμο, όραμα και σκοπός του σχολείου μας είναι η προετοιμασία των μαθητών μας προκειμένου να μπορούν να ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις του 21^{ου} αιώνα. Στόχος είναι η ανακάλυψη και κατάκτηση των νέων γνώσεων και δεξιοτήτων, όπως και η καλλιέργεια στάσεων και αντιλήψεων με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών μέσα από ομαδοσυνεργατικές, διερευνητικές, δημιουργικές και καινοτόμες διαδικασίες.

Στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών γίνεται χρήση της νέας τεχνολογίας (του υπολογιστή, των διαδραστικών προβολέων καθώς και του εργαστηρίου πληροφορικής από το σύνολο των εκπαιδευτικών) για την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης, αλλά και την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων.

Όλοι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενθαρρύνουν την εναλλαγή των ρόλων μεταξύ των μαθητών/-τριών και του/της εκπαιδευτικού, όπου δίνεται στους μαθητές και τις μαθήτριες η δυνατότητα να βιώσουν την εμπειρία του δασκάλου της τάξης με στόχο την παρακίνηση και την ενεργό συμμετοχή τους, την καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων (διαπραγμάτευση, διάλογος, συνεργασία). Με αυτή την τεχνική, οι μαθητές/-ήτριες αναλαμβάνουν την ευθύνη της μάθησης, με συνέπεια να αποκτούν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και να κατανοούν βαθύτερα και με κριτική ματιά το διδακτικό αντικείμενο.

Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν διάφορες εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των μαθητών/τριών, όπως την αυτοδιόρθωση ή την περιγραφική αξιολόγηση, όπου αυτό είναι δυνατόν.

Στο πλαίσιο ανάπτυξης του επιστημονικού εγγραμματισμού των μαθητών/-τριών επιχειρείται η υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων με στόχο την ενεργό ενασχόληση των μαθητών με την επιστημονική μεθοδολογία και τη διαδικασία συναγωγής επιστημονικών συμπερασμάτων. Η θεματολογία των προγραμμάτων απορρέει από τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μαθητών σε ευθυγράμμιση με το περιεχόμενο του υπάρχοντος αναλυτικού προγράμματος. Τελικό προϊόν των δράσεων αποτελεί η οργανωμένη έκθεση στον χώρο του σχολείου με παρουσίαση από τους μαθητές των συμπερασμάτων τους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Στο σχολείο μας δεν παρατηρείται ιδιαίτερη σχολική διαρροή καθώς ο αριθμός των μαθητών που μετεγγράφονται είναι περίπου ίδιος με τον αριθμό όσων έρχονται στο σχολείο. Σε σχέση με το τμήμα ΖΕΠ, τα ποσοστά σχολικής φοίτησης των μαθητών Ρομά έχουν βελτιωθεί, χωρίς όμως να έχουν φτάσει στο επιθυμητό επίπεδο. Η φοίτησή τους είναι σε ένα βαθμό ελλιπής και όχι συχνή, παρά τις προσπάθειες που γίνονται από τον εκάστοτε εκπαιδευτικό.

Μειονέκτημα αποτελεί η καθυστέρηση στην πρόσληψη κοινωνικού λειτουργού.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- αλληλογραφία του σχολείου

- απουσιολόγια,
- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων
- myschool
- αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές, αλλοδαποί και μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες που ενσωματώθηκαν επιτυχώς στην τάξη τους).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς προωθείται με την ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας (π.χ. κανόνες για σωστή συμπεριφορά στους διαδρόμους, στις τουαλέτες κ.λπ.). Η ενίσχυση της επιθυμητής συμπεριφοράς συνοδεύεται από παροχή και εξαργύρωση εισιτηρίων θετικής συμπεριφοράς μέσα στο πλαίσιο εφαρμογής του συστήματος διαχείρισης κρίσεων και επιβράβευσης θετικών συμπεριφορών. Δεν εμφανίζονται προβλήματα στις σχέσεις και στην επικοινωνία μεταξύ μαθητών/-τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Έμφαση στην πρόληψη και τήρηση των κανόνων

- Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο κανόνες αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών. Ο σχολικός κανονισμός έχει επιδοθεί σε μαθητές και γονείς για την κατάθεση απόψεων και έχει αποτελέσει αντικείμενο διεξοδικής συζήτησης με τους μαθητές/-τριες του σχολείου.
- Το προσωπικό του σχολείου έχει καλή γνώση του κανονισμού ενώ προβλέπεται και διαδικασία ενημέρωσης των νέων εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά. Ενίσχυση επικοινωνίας /συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους.
- Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, ο έχουν ενδελεχή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους, είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Παρέχουν στους μαθητές/-τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους. Αναδεικνύουν κάθε εξωσχολική διάκριση των μαθητών π.χ. σε κάποιο άθλημα. Δίνουν ευκαιρίες στους μαθητές/-τριες για διάκριση μέσω της συμμετοχής του

τμήματός τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Μεριμνούν για την ανάδειξη των εργασιών του τμήματός τους μέσω ανάρτησης αυτών στην ιστοσελίδα του σχολείου ή μέσω διανομής ενός εντύπου του τμήματος (π.χ. σχολική εφημερίδα).

- Οι εκπαιδευτικοί, στην πλειονότητά τους, αφιερώνουν μέρος του χρόνου τους στο να ακούν τους μαθητές/-τριες, προωθούν τη συνεργασία και το σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές/-τριες από διαφορετικά υπόβαθρα, (φύλο, εθνικότητα κ.λπ.)
- Σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών, έχουν θεσπίσει στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα του τμήματος, ειδικό χρόνο, όπου γίνεται αναστοχασμός για τη δουλειά του τμήματος, τον ρυθμό και την ποιότητά της, τις ενδεχόμενες δυσκολίες που προέκυψαν. Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Οι σχέσεις εκπαιδευτικού / μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Σε περίπτωση διενέξεων ανάμεσα τους, οι μαθητές/-τριες αποδέχονται τη γνώμη των εκπαιδευτικών, καθώς θεωρούν ότι δεν υπάρχει περίπτωση να αδικήσει κάποιον
- Οι εκπαιδευτικοί εμπιστεύονται τους μαθητές και τις μαθήτριες να προετοιμάσουν και να παρουσιάσουν μέρος του νέου μαθήματος. Οι διαδικασίες αυτές ωστόσο δεν κατέστη δυνατό, φέτος, να αξιοποιηθούν στο μεγαλύτερο μέρος της σχολικής χρονιάς.

Τεκμήρια: Τεκμήρια

Παρουσιάσεις προγραμμάτων/δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου (φωτογραφίες, έργα των μαθητών/-τριών κ.λπ.), Βιβλίο Σχολικής Ζωής

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου - οικογένειας

1. Παρουσίαση του σχολείου στους γονείς της Α' Δημοτικού (αντί της καθιερωμένης συνάντησης, λόγω των συνθηκών, η παρουσίαση αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου)
2. Πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου - Σχολικός κανονισμός: οι γονείς ενημερώθηκαν μέσω της ιστοσελίδας
3. Ενημέρωση γονέων για την πρόοδο των μαθητών/-τριών:
 - δια ζώσης και τηλεφωνικά μέχρι την αναστολή της κανονικής λειτουργίας
 - Σύγχρονα μέσω webex και ασύγχρονα μέσω e-class από τον Φεβρουάριο 2021
 - Επικοινωνία με γονείς σε περιπτώσεις συχνών απουσιών από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση
4. Επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του

σχολείου μέσω myschool (αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσία καθηγητών, εκδηλώσεις κ.λπ.)

5. Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για διάφορα θέματα όπως η ασφαλής λειτουργία του σχολείου στην πανδημία κ.ά. Επιμορφωτικό υλικό για γονείς από την ψυχολόγο του σχολείου . Χρήσιμο υλικό από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών-Συμβουλές για γονείς σχετικά με τον covid-19
2. Ψυχολογική στήριξη των παιδιών σε καταστάσεις κρίσεων.

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας:

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων, προγραμματισμός ετήσιων εκδηλώσεων

Θετικά σημεία

Το σχολείο όσο επέτρεψε η επιδημιολογική κατάσταση λειτούργησε πολύ καλά. Κατά τη διάρκεια της τηλεκαίδευσης υπήρξε μια οργανωμένη προσπάθεια με συντονισμό και υποστήριξη για ψηφιακά προβλήματα από τον εκπαιδευτικό πληροφορικής.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση της σχολικής φοίτησης των Ρομά συνοδευόμενη από έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικού ΖΕΠ και κοινωνικού λειτουργού.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του όπως αναλύονται παρακατω:

(Α) Στόχοι αναφορικά με τις δεξιότητες:

- Να καλλιεργηθούν **δεξιότητες του νου** (στρατηγική και πλάγια σκέψη, ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός, κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές, δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης).
- Να καλλιεργηθούν **δεξιότητες ζωής** (δεξιότητες κοινωνικής ζωής, δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, δεξιότητες επιχειρηματικότητας).
- Να καλλιεργηθούν **δεξιότητες τεχνολογίας, μηχανικής και επιστήμης** (δεξιότητες της τεχνολογίας, διαχείρισης των μέσων και ρομποτικής).
- Να καλλιεργηθούν **δεξιότητες μάθησης και ψηφιακής μάθησης του 21^{ου} αιώνα** (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα και

ψηφιακή κριτική σκέψη, ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη) και η παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.

(B) Επιμέρους στόχοι:

- Μάθηση μέσω ομαδοσυνεργατικής, δημιουργικής και κριτικά αναστοχαζόμενης διδακτικής μεθοδολογίας
- Αξιοποίηση ιδιαίτερων ενδιαφερόντων και ιδιαιτεροτήτων κάθε μαθητή
- Εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές αξίες, στον εθελοντισμό, στον σεβασμό στα ανθρώπινα δικαιώματα και τη διαφορετικότητα
- Καλλιέργεια αυτοεκτίμησης, αυτοπειθαρχίας και κοινωνικής ευθύνης
- Ευαισθητοποίηση σε περιβαλλοντικά ζητήματα
- Επίτευξη αρμονικής συνεργασίας σχολείου – γονέων
- Άνοιγμα σχολείου στην τοπική κοινωνία

Πραγματοποιείται κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων, αποφασίζονται συλλογικά και η βέλτιστη αξιοποίηση των πόρων και των επιχορηγήσεων. Επίσης, γίνεται προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού και καθορίζονται με σαφήνεια πάντα τα συγκεκριμένα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες. Έγινε καταγραφή των αρμοδιοτήτων όλου του προσωπικού. Τέλος ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου γίνονται προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Ο διευθυντής ενημερώνει όλα τα μέλη του Σ.Δ. μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και μέσω άλλης πλατφόρμας. Ειδικά το διάστημα αναστολής λειτουργίας, η επικοινωνία των μελών έγινε μέσω webex και ο διευθυντής παρείχε ενημέρωση και υποστήριξη, ώστε να ξεπεραστούν τα προβλήματα του lockdown (ιδίως θέματα τηλεεκπαίδευσης, τεχνικά ζητήματα, link με υποστηρικτικό υλικό).

Ο κεντρικός σκοπός της διεύθυνσης είναι η άσκηση διοίκησης να εμπεδώνει το αίσθημα εργασιακής δικαιοσύνης, κομβικό χαρακτηριστικό για την θεμελίωση θετικών σχέσεων των μελών του Σ.Δ. και η οργάνωση του σχολείου να προλαμβάνει κάθε είδους δυσκολία στην επίτευση του έργου της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο έχει ως βασικό του μέλημα ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία. Για το σκοπό αυτό γίνεται πολύ προσεκτικός σχεδιασμός και επιλογές. Ο μοναδικός σκοπός είναι τα οφέλη που θα προκύψουν για τους μαθητές μας και τις οικογένειές τους και όχι η χρησιμοποίηση του σχολείου ως σκαλοπάτι για προσωπικές επιδιώξεις ή προβολή. Για το σκοπό αυτό το σχολείο έχει ανοιχτούς διαύλους επικοινωνίας και καλές σχέσεις στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων του με τη Σχολική Κοινότητα, την Σχολική Επιτροπή, την Επιτροπή παιδείας, το Δημοτικό Συμβούλιο, τις διοικητικές δομές της εκπαίδευσης, νομικά πρόσωπα ή άλλους φορείς και άτομα, που θα λειτουργήσουν υποστηρικτικά στην επίτευξη των στόχων μας.

Ειδικότερα, για την επίτευξη αυτών των στόχων έγινε χρήση της τεχνολογίας μέσω τηλεδιασκέψεων κατά τη διάρκεια της αναστολής λειτουργίας.

Θετικά σημεία

Επικοινωνία και καλές σχέσεις στα, με τη Σχολική Κοινότητα, Την Σχολική Επιτροπή, την Επιτροπή παιδείας, το Δημοτικό Συμβούλιο, τις διοικητικές δομές της εκπαίδευσης

Σημεία προς βελτίωση

Υιοθέτηση περισσότερων πρακτικών στην υποστήριξη κοινού οράματος με την κοινότητα και τους γονείς που πρέπει να καλλιεργηθεί με οριοθέτηση ρόλων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν διαδικτυακά σεμινάρια για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, λόγω της επιδημιολογικής κατάστασης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας συμμετείχε σε εθνικό πρόγραμμα για τα «200 χρόνια από την Ελληνική Επανάσταση» με εικαστικές δημιουργίες των παιδιών, που έλαβαν μέρος σε διαγωνισμό και διακρίθηκαν. Υπήρξαν βεβαιώσεις συμμετοχής και βραβεία.

Η σχολική μονάδα έχει την εμπειρία από ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus , στο οποίο συμμετείχε μαζί με άλλες 11 χώρες.

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν διαδικτυακά σεμινάρια για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, λόγω της επιδημιολογικής κατάστασης.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη τεχνολογικής υποστήριξης σε μαθητές με χαμηλό οικονομικό επίπεδο και σε μαθητικό πληθυσμό Ρομά

που εμπόδισε την ομαλή φοίτησή τους κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης.