

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΚΡΑΤΑΣ - 9060016

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 23/06/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο δημοτικό σχολείο Ακράτας έχει τη δική του φυσιογνωμία, η οποία διαμορφώνεται από την τοπογεωγραφία και τους ανθρώπους του. Βρίσκεται στη Δημοτική Ενότητα Ακράτας που έχει μεγάλη ιστορία και πολιτισμό.

Το σχολείο ιδρύθηκε το 1900 και στεγάστηκε σε κτίριο τύπου Ανδρέα Συγγρού. Πέρασαν γενιές παιδιών της Ακράτας και της ευρύτερης περιοχής από τις τάξεις των κτιρίων του κι «έμαθαν γράμματα», όπως έλεγαν οι παλιότεροι.

Τα τελευταία 26 χρόνια στεγάζεται σε νεόδμητο διώροφο κτίριο (συστέγαση με νηπιαγωγείο στον ίδιο προαύλιο χώρο αλλά σε ξεχωριστό συγκρότημα) στην πεδιάδα της Ακράτας.

Είναι εξατάξιο. Τη φετινή σχολική χρονιά φοιτούν 89 μαθητές -τριες προερχόμενοι από την Ακράτα και τους γύρω οικισμούς/χωριά (Καλαμιάς, Συλίβαινα, Αμπελος, Φούρνοι, Βούτσιμο κ.ά.). Οι μαθητές από τα γύρω χωριά μεταφέρονται με ταξί και λεωφορείο. Στο σχολείο λειτουργεί Πρωινή Ζώνη για την υποδοχή των μαθητών και Ολοήμερο Πρόγραμμα.

Οι μαθητές συμμετέχουν σε Προγράμματα τοπικά ή εθνικά, δράσεις διεθνούς κύρους, στοχευμένες δραστηριότητες που προκύπτουν από τα ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ που υλοποιεί η σχ. μονάδα. Απώτερος στόχος μας η ενεργή εμπλοκή τους, η συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία μέσω νέων διδακτικών προσεγγίσεων, η ενίσχυση της προσωπικότητάς τους και η καλλιέργεια της ταυτότητας του κριτικά σκεπτόμενου πολίτη του 21ου αιώνα.

Ανάμεσα σε αυτούς υπάρχουν μαθητές που παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες. Τη φετινή χρονιά δεκατρείς (13) μαθητές/τριες είχαν διάγνωση από το 1ο ΚΕΣΥ Αχαΐας και υποστηρίζονται από την ΕΔΥ του σχολείου (Ψυχολόγο/Κοιν. Λειτουργό). Υπάρχει, όμως και μεγάλος αριθμός μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, καθώς και αρκετοί μαθητές που αντιμετωπίζουν κοινωνικοσυναισθηματικές δυσκολίες λόγω οικονομικών, κοινωνικών και οικογενειακών παραγόντων. Το σχολείο φροντίζει να οικοδομεί καλές σχέσεις και σχέσεις εμπιστοσύνης και υποστήριξης των οικογενειών.

Όλες μας οι ενέργειες, ο σχεδιασμός και η ροή της σχολικής καθημερινότητας εστιάζεται στις ανάγκες του παιδιού και σκοπεύει στη βελτίωση και στην ανάπτυξη της προσωπικότητάς του. Μέλημα μας είναι η παιδαγωγική συμπερίληψη όλων των μαθητών σε όλο το εύρος της ομάδας της σχολικής κοινότητας, με την παροχή ίσων ευκαιριών φοίτησης και συμμετοχής σε δραστηριότητες και εκδηλώσεις. Αξίζει ιδιαίτερης μνείας το γεγονός ότι λειτουργούν εκπαιδευτικές δομές (Τμήμα Ένταξης -μη στελεχωμένο τη σχ. χρονιά 2022-23-, Ενισχυτικής Διδασκαλίας) που ενισχύουν ποικιλοτρόπως τους μαθητές με ειδικές εκπ/κές ανάγκες.

Στόχος μας λοιπόν παραμένει για 2η συνεχή σχολική χρονιά η α) ενίσχυση και η ένταξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στην εκπαιδευτική διαδικασία  
β) η ολοκληρωμένη και εξατομικευμένη υποστήριξή τους στο σχολικό πλαίσιο με τη βοήθεια των δυο Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης και  
γ) η ενδυνάμωση του συνόλου των μαθητών προκειμένου να βελτιώσουν τις μεταξύ τους σχέσεις και να υποστηριχθούν και οι ίδιοι.

Κάθε χρόνο το σχολείο δέχεται μεγάλες ΔΩΡΕΕΣ σε βιβλία, ηλεκτρονικούς υπολογιστές κ.ά. με τις ενέργειες της διεύθυνσης του σχολείου και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι προσβάσιμες σε μαθητές ΑΜεα και εξοπλισμένες με ηλεκτρονικούς υπολογιστές και προτζέκτορες, με δικτύωση σε όλες τις τάξεις, παρέχοντας υψηλού επιπέδου μάθηση (βιβλία σε ηλεκτρονική μορφή, σύνδεσμοι κ.ά.) σε έναν κόσμο που εξελίσσεται συνεχώς. Το σχολείο μας έχει αίθουσα Αγγλικών, νέα αίθουσα βιβλιοθήκης με εκατοντάδες τίτλους βιβλίων, ολόημερο και αίθουσα εκδηλώσεων με γωνιά ειδικά διαμορφωμένη για το μάθημα της Μουσικής. Στο χώρο υπάρχει βιβλιοθήκη με μουσικά όργανα και ηλεκτρικό πιάνο.

Τις απογευματινές ώρες ο Σύλλογος Γονέων παρέχει μαθήματα ρομποτικής και ζωγραφικής στους μαθητές του σχολείου, αξιοποιώντας τους χώρους του.

Η σχολική μονάδα έχει αξιοζήλευτες αθλητικές εγκαταστάσεις (γήπεδο 5Χ5 με γκαζόν και γήπεδο μπάσκετ/βόλεϊ με κερκίδες) για την άθληση των μαθητών μας, μεγάλο προαύλιο με κήπο, ξύλινο κιόσκι, παραδοσιακά φτιαγμένες βρύσες (3 σε διάφορα σημεία του εξωτερικού χώρου) πετρόκτιστα παγκάκια και δέντρα για σκίαση. Τοιχογραφίες από εικονογραφήσεις παραμυθιών κοσμούν τους κοινόχρηστους χώρους και τις αίθουσες εκδηλώσεων, κάνοντας το σχολικό περιβάλλον πολύ γοητευτικό και αισθητικά καλαίσθητο.

Υπάρχει ξεχωριστό συγκρότημα αιθουσών με το εργαστήρι ηλεκτρονικών υπολογιστών και το τμήμα ένταξης. Τη φετινή εγκαινιάστηκε η αίθουσα «Μαρίνα Παμπούκη» υποστήριξης μαθητών με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες και εξοπλίστηκε μέσω δωρεών.

Το σχολείο είναι ανοικτό στην κοινωνία. Βασίζεται σε αξίες όπως η συμπερίληψη και αποδοχή του διαφορετικού μα κυρίως στη συνεργασία όλων των παραγόντων –μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, Διευθύντριας, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής Δήμου Αιγιάλειας, Τοπικής Αυτοδιοίκησης–, για να επιτύχει στην αποστολή του.

Οι δράσεις μας δημοσιεύονται στο Blog του σχολείου στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο:

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/> και στα Κοινωνικά Δίκτυα <https://www.facebook.com/1AKRATA/>

Ακράτα Αχαΐας, Τ.Κ.25006,

Τηλ. 2696022586, mail@1dim-akrat.ach.sch.gr

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η ενεργοποίηση της οικογένειας να συμμετάσχει ενεργά σε σχολικές δράσεις και προγράμματα προς όφελος των

μαθητών.

Η καλλιέργεια και συνεχής οικοδόμηση σχέσεων εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου και οικογένειας του μαθητή/των.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι γονείς να συμμετέχουν ακόμα πιο ενεργά μέσα από το όργανό τους, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Από την πλευρά του το σχολείο να εστιάσει στη διοργάνωση σεμιναρίων που θα απευθύνονται από κοινού σε γονείς και εκπαιδευτικούς με ειδικούς επιστήμονες (λογοθεραπεύτρια, ψυχολόγο, διατροφολόγο).

## **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η επίτευξη- υλοποίηση των αρχικών στόχων μέσω της επίπονης εργασίας και ευσυνειδησίας των εκπαιδευτικών που βάζουν πάντα στο κέντρο τους μαθητές τους [Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης - 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΚΡΑΤΑΣ \(sch.gr\)](#).

Τέλος, η ευελιξία, η ετοιμότητα και οι κοινωνικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας ως αρετές κατά τη διάρκεια της συνεργασίας τους με τους φορείς που προαναφέραμε, αλλά και ως παράδειγμα για τους μαθητές τους.

Καλές πρακτικές -δειγματικές διδασκαλίας που διαμοιράσαμε στο επίπεδο του σχολείου στη διάρκεια της σχ. χρονιάς εμπλούτισαν το διδακτικό έργο των εκπ/κών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Λόγω των αυξημένων απαιτήσεων που προκύπτουν από τα καινοτόμα προγράμματα (Σχέδια δράσης, Εργαστήρια Δεξιοτήτων, Αξιολόγηση), είναι απαραίτητη η ύπαρξη γραμματειακής υποστήριξης στη σχολική μονάδα.

Αξιοποίηση των χώρων του σχολείου από φορείς για τη διεξαγωγή εκδηλώσεων για την εξοικονόμηση πόρων μέσω της Σχολικής Επιτροπής (πόροι που επιστρέφουν ως οικονομική στήριξη και υλικοτεχνική βοήθεια στη σχ. μονάδα).

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Κατά τη συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών σε προγράμματα τοπικά και πιο εκτεταμένα -Εθνικά-Διεθνή, διαπιστώθηκε ότι εμπλουτίστηκε το παιδαγωγικό και διδακτικό έργο της σχολικής μας μονάδας. Διευρύνθηκαν οι Ορίζοντες Παιδαγωγών και μαθητευόμενων, αλλά και των έμμεσα εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία: Γονείς, τοπική κοινωνία.

Το σχολείο μας ενισχύθηκε και είχε πρωταγωνιστικό ρόλο ανάμεσα στα σχολεία της Δ/σης Α/θμιας Εκπ/σης ν. Αχαΐας και της Περιφερειακής Δ/σης Δ. Ελλάδος.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ευελπιστούμε την χρονιά 2023-24 μέσα από την επιλογή νέων Σχεδίων Δράσης αλλά και την συμμετοχή μας στο

πρόγραμμα ΕΡΑΣΜΟΥΣ να αποκτήσουμε νέες προοπτικές στη μαθησιακή διαδικασία μέσα από τη Συμπερίληψη και ενός σχολείου για Όλους.

Να υποστηριχθούν όλοι μαθητές μας -όχι μόνο εκείνοι με τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες- σε όλα τα επίπεδα, να αναπτύξουν ψηφιακό εγγραμματισμό και βασικές δεξιότητες μάθησης μέσα από στοχευμένες συμπεριληπτικές δράσεις σε ένα σύγχρονο μαθησιακό περιβάλλον με νέες διδακτικές προκλήσεις για την οικοδόμηση ενός σύγχρονου σχολείου.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Ένας σημαντικός ανασταλτικός παράγοντας καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς ήταν

ότι η πανδημία των προηγούμενων χρόνων είχε επηρεάσει τους μαθητές και τις οικογένειές τους. Η επανέναρξη σε ρυθμούς κανονικότητας μας έδωσε τη δυνατότητα να οργανωθούμε καλύτερα και να λάβουμε υπόψη όλους τους παράγοντες σε βάθος χρόνου. Δόθηκε βαρύτητα σε τάξεις -κυρίως τις μικρότερες για να ενισχυθούν περισσότερο - λόγω του ότι οι μικροί μαθητές δεν φοίτησαν στο νηπιαγωγείο και δυσκολεύτηκαν να προσαρμοστούν στο σχολικό πλαίσιο. Υπήρξε μεγάλος αριθμός κρουσμάτων σε ιώσεις τόσο σε μαθητές όσο και σε εκπαιδευτικούς. Η απουσία τους από την εκπαιδευτική πράξη δεν επέτρεψε την τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων και την υλοποίηση του σχεδιασμού των Σχεδίων Δράσεων στο βαθμό που θα επιθυμούσαμε. Ευελπιστούμε την επόμενη χρονιά να έχουμε υγεία και ασφαλείς να δουλέψουμε στα σχολεία μας με δύναμη και ψυχική ανθεκτικότητα. Τέλος, πρέπει να επισημάνουμε για άλλη μια φορά τον επαγγελματικό φόρτο που βαραίνει το σύνολο των εκπ/κών, κυρίως στον τομέα της γραφειοκρατίας.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι εκπαιδευτικοί διαμορφώνουν κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης που διασφαλίζεται α) από τον Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου, ο οποίος ανανεώνεται κάθε χρόνο και δευτερευόντως όλους τους εμπλεκόμενους στη μάθηση και β) από τον σχεδιασμό δράσεων που εμπλέκει το σύνολο των μαθητών και εκπ/κών. Κάνουμε λόγο για δασκάλους σε ρόλο σχεδιαστών σύγχρονων μαθησιακών περιβαλλόντων.

Υπογράφοντας η κάθε τάξη το συμβόλαιο της (δάσκαλος -α με μαθητές) δίνει έμφαση στην τήρηση των κανόνων και της αμφίδρομης σχέσης εμπιστοσύνης και αγάπης μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών.

Πιο συγκεκριμένα: η διεξαγωγή Προγραμμάτων Ψυχικής Υγείας («Καλλίπολις»), Αγωγής Υγείας και Περιβαλλοντικής ενσυναίσθησης μέσα από παιδαγωγικές δράσεις- δραστηριότητες Φιλαναγνωσίας [ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ - 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΚΡΑΤΑΣ \(sch.gr\)](https://www.sch.gr/), προώθησης της διά βίου σχέσης του παιδιού με το βιβλίο στο πλαίσιο της τάξης και του σχολείου [ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ - 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΚΡΑΤΑΣ \(sch.gr\)](https://www.sch.gr/) οδήγησαν τους μαθητές μας σε βελτίωση των γνώσεών τους αλλά των συμπεριφορών τους, καθώς είχαν δίπλα τους συνοδοιπόρους τους δασκάλους τους.

Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις <https://www.facebook.com/sgk1dna> και προγράμματα [https://protionline.gr/2023/06/15-%cf%84%cf%8c%ce%bd%ce%bf%ce%b9-%ce%ac%cf%87%cf%81%ce%b7%cf%83%cf%84%ce%bf%cf%85-%cf%80%ce%bb%ce%b1%cf%83%cf%84%ce%b9%ce%ba%ce%bf%cf%8d-%ce%b5%cf%80%ce%b9%cf%83%cf%84%cf%81%ce%ad%cf%86/?fbclid=IwAR2eXCb4AH1Mxt\\_wxiUvSmP-sprc4GRR8RylERGW0rQ4C\\_FMLKWY6Ib68wI](https://protionline.gr/2023/06/15-%cf%84%cf%8c%ce%bd%ce%bf%ce%b9-%ce%ac%cf%87%cf%81%ce%b7%cf%83%cf%84%ce%bf%cf%85-%cf%80%ce%bb%ce%b1%cf%83%cf%84%ce%b9%ce%ba%ce%bf%cf%8d-%ce%b5%cf%80%ce%b9%cf%83%cf%84%cf%81%ce%ad%cf%86/?fbclid=IwAR2eXCb4AH1Mxt_wxiUvSmP-sprc4GRR8RylERGW0rQ4C_FMLKWY6Ib68wI), η κοινωνικοποίηση και η βελτίωση τόσο σε ατομικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο ήταν εμφανής σε κάθε άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Οι δράσεις υλοποιήθηκαν σε εβδομαδιαία βάση με την ενεργή εμπλοκή των μαθητών σε πρωταγωνιστικούς ρόλους.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Μολονότι το σχολείο δεν στελεχώθηκε τη φετινή χρονιά από εκπαιδευτικό Τμήματος Ένταξης, και οι διαγνωσμένοι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες έμειναν αβοήθητοι κυρίως στο γνωστικό πεδίο, ωστόσο :

Α. μέσω του Ψυχολόγου και της Κοινωνικής Λειτουργού (ΕΔΥ) υποστηρίχθηκαν τόσο οι μαθητές όσο και η οικογένειά τους. Πάρθηκαν αποφάσεις με ΠΡΑΚΤΙΚΑ υποστήριξης σε ψυχοκοινωνικό επίπεδο και επίπεδο σχέσεων της ομάδας των μαθητών αυτών, ώστε να ενδυναμωθούν ψυχικά

(Πρακτικό 13/ 21-10-2022 με ΘΕΜΑ: «Καθορισμός προτεραιοτήτων εκπαιδευτικής αξιολόγησης και υποστήριξης από την Επιτροπή Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) για το σχολικό έτος 2022-23» και Πρακτικό 28/23 -3-2023 με θέμα: «Αξιολόγηση λειτουργίας της Επιτροπής Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) για το σχολικό έτος 2022-23».

Β. ο σύλλογος διδασκόντων αποφάσισε να αναπτύξει διαύλους επικοινωνίας με τους μαθητές αυτούς μέσω τακτικών συνεδριάσεων για τα θέματα που προέκυπταν.

Γ. μέσα από την ενεργητική συμμετοχή τους στις στοχευμένες δραστηριότητες των ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ (Δράσεις φιλαναγνωσίας, καλεσμένοι συγγραφείς, εργαστήριο λόγου, ζωντανή βιβλιοθήκη)

Δ. Δόθηκαν πρωτοβουλίες. Συχνά οι μαθητές μας ανέλαβαν ενεργό ρόλο με την υποστήριξη και καθοδήγηση των δασκάλων τους (διοργάνωσαν αθλητικές δραστηριότητες, οργάνωσαν τη βιβλιοθήκη του σχολείου, τακτοποίησαν βιβλία και καρτέλες δανεισμού κ.ά)

Οι πολλές δράσεις και καινοτομίες (Σχέδια Δράσης, Εργαστήρια Δεξιοτήτων κ.ά.) απαιτούσαν σχεδιασμό, τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων και υλοποίηση με τήρηση βημάτων, πολλές φορές ο χρόνος δεν επέτρεπε την ολοκλήρωση όλων των ενεργειών.

Μεγάλος όγκος γραφειοκρατικής δουλειάς που βαραίνει τη Δ/ντρια και το Διδακτικό προσωπικό.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

ΣτηρίΖΟΥΜΕ τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες

### **Στόχος Βελτίωσης**

Στο 1ο Δημ.Σχολείο Ακράτας φοιτούν ογδόντα εννέα 89 μαθητές/-ήτριες. Ανάμεσα σε αυτούς υπάρχουν μαθητές που παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες. Τη φετινή χρονιά δέκα (10) μαθητές/τριες έχουν διάγνωση από το 1ο ΚΕΔΑΣΥ Αχαΐας και φοιτούν στο Τμήμα Ένταξης του Σχολείου. Υπάρχει, όμως και μεγάλος αριθμός μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, καθώς και αρκετοί μαθητές που αντιμετωπίζουν κοινωνικο-συναισθηματικές δυσκολίες λόγω οικονομικών, κοινωνικών και οικογενειακών παραγόντων.

Στόχος μας λοιπόν παραμένει για 2η συνεχή σχολική χρονιά η α) ενίσχυση και η ένταξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στην εκπαιδευτική διαδικασία β) η ολοκληρωμένη και εξατομικευμένη υποστήριξή τους στο σχολικό πλαίσιο με τη βοήθεια των δυο Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης και γ) η ενδυνάμωση των μαθητών προκειμένου να βελτιώσουν τις μεταξύ τους σχέσεις και να υποστηριχθούν και οι ίδιοι.

Να υποστηριχθούν σε όλα τα επίπεδα, να αναπτύξουν ψηφιακό εγγραμματισμό και βασικές δεξιότητες μάθησης μέσα από στοχευμένες συμπεριληπτικές δράσεις σε ένα σύγχρονο μαθησιακό περιβάλλον.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

23/10/2022- Α΄/Γ΄ Τάξεις-Ένα υγιεινό πρωινό δεν είναι ποτέ κουραστικό

Παγκόσμια Ημέρα Διατροφής.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/10/23/ena-ygieino-proino-den-einai-pote-koyrastiko/>

24/11/2022- Περιβαλλοντικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα Α΄ και Β΄ Τάξη

ΚΠΕ Ακράτας

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/11/24/perivallontiko-ekpaideytiko-programma-gia-a-kai-v-taxi/>

19/12/2022- Α΄ Τάξη- (Προ)Οδεύουμε στα Χριστούγεννα Ολοκλήρωση Α΄ Τριμήνου -Έπαινοι στους μαθητές.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/12/19/pro-odeyoyme-sta-christoygenna>

23/12/2022- Α΄ Τάξη-Γιορτάζουμε τις παραδόσεις και τα έθιμά μας

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/12/23/giortazoyme-tis-paradoseis-kai-ta-ethima-mas>

3/1/2023- Α΄ Τάξη-Παγκόσμια ημέρα ατόμων με αναπηρία-διαφορετικότητα

«Η Αργυρώ γελάει».

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/01/03/pagkosmia-imera-atomon-me-anapiria-diaforetikotita/>

13/1/2023- Α΄ Τάξη-Κατανοούμε την αξία της Ενότητας και της Φιλίας

«Τα τρία βόδια και το λιοντάρι».

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/01/13/katanooyme-ti-megali-axia-tis-enotitas-kai-tis-filias/>

30/1/2023- Α΄/Β΄ Τάξεις- Μικροί ζωγράφοι στη Δημοτική Πινακοθήκη Ακράτας

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/01/30/mikroi-zografoi-sti-dimotiki-pinakothiki-akratas/>

3/2/2023- Α΄ Τάξη- Κατανοώντας βιωματικά την Ενότητα, την Αδελφοσύνη και τη Συνεργασία.

«Η πνεζοβροχή».

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/02/03/katanoontas-viوماتika-tin-enotita-tin-adelfosyni-kai-ti-synergasia/>

9/2/2023- Α΄ Τάξη- Οικογένεια: Η πρώτη και σπουδαιότερη Ομάδα.

«Τα αδέρφια που μαλώνουν».

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/02/09/oikogeneia-i-proti-kai-i-spydaioteri-omada/>

3/3/2023- Α΄ Τάξη- Χτίζουμε Περιβαλλοντική συνείδηση μέσα από το παιχνίδι και την κίνηση.

«Σακούλες στον αέρα», «Αγώνας Χελώνας».

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/03/03/chtizoyme-perivallontiki-syneidisi-mesa-apo-to-paichnidi-kai-tin-kinisi/>

6/3/2023- Α΄ Τάξη Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας μέσα από παιχνίδια.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/03/06/6-martioy-imeras-kata-tis-scholikis-vias/>

13/3/2023- Α΄ Τάξη- Η Ενότητα, η Φιλία, η Αγάπη και η Συνεργασία με τρόπο Φιλαναγνωστικό Βιωματικό.

Επίσκεψη συγγραφέως.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/03/13/i-enotita-i-filia-i-agapi-kai-i-synergasia-me-tropo-filanagnostiko-kai-viomatiko/>

23/3/2023- Α΄ Τάξη Καθαρισμός ακτής μέσα από τη συνεργασία και το παιχνίδι

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/03/23/katharismos-aktis-mesa-apo-ti-synergasia-ti-diadrasi-kai-to-paichnidi/>



3/4/2023- Α΄ Τάξη Η Μεγάλη απόφαση του Παπάκη

Τα συναισθήματα των παιδιών στο διαδίκτυο.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/04/03/i-megali-apofasi-toy-papaki/>

7/4/2023- Α΄ Τάξη- Πασχαλινές κατασκευές - καλαθάκια και κάλαντα.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/04/07/h-eorti-tis-anastasis-toy-christoy-mesa-apo-ton-grapto-logo-ti-moysiki-kai-tis-kataskeyes/>

4/5/2023- Α΄/Β΄ Τάξη-Γιορτάζοντας την Άνοιξη και την Πρωτομαγιά.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/05/04/giortazontas-tin-anoixi-kai-tin-protomagia/>

Το πρωτομαγιάτικο στεφάνι της Τάξης μας.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/05/03/kalosorizoyme-ton-mai-dimioyrgika-kai-synergatika/>

20/9/2022- Β΄ Τάξη-“Εγώ κι Εσύ...Δυναμώνουμε Μαζί”- Κέντρο Πρόληψης Καλλίπολης.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/09/20/quot-ego-ki-esy-dynamonoyme-mazi-quot/>

Το «Συμβόλαιο Συνεργασίας» της Τάξης μας.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/09/29/quot-ego-ki-esy-dynamonoyme-mazi-quot-2/>

Κοινωνική λειτουργός -Κέντρο Πρόληψης.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/10/12/quot-ego-ki-esy-dynamonoyme-mazi-quot-3/>

Το τραγούδι μας.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/05/09/ego-ki-esy-dynamonoyme-mazi-to-tragoydi-mas/>

11/10/2022- Β΄ Τάξη- «Θερμόμετρο» συναισθημάτων- Συναισθήματα

Αναγνώριση συναισθημάτων στα Αγγλικά.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/10/11/synaisthimata/>

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/10/13/how-are-you-today-2/>

-

5/3/2023- Β΄ Τάξη- Οι δικοί μας ήρωες Πρόγραμμα «ΧΟΠΑ ήρωες».

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/03/05/xopa-iroes-oi-dikoi-mas-iroes/>

-

6/10/2022- Γ΄ Τάξη- Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας- Το Συμβόλαιο της τάξης μας.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/10/06/ftiachnoyme-toys-kanones-tis-omadas-mas-symvolaio-taxis/>

28/11/2022- Γ΄ Τάξη- «Ο κύκλος της ζωής...». Στάδια ανάπτυξης του ανθρώπου.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/11/28/o-kyklos-tis-zois/>

29/11/2022- Γ΄ Τάξη- Τα δοντάκια μας/ Οδοντοστοιχίες.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/11/29/ta-dontakia-mas/>

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/12/05/2783/>

-

5/12/2022- Γ΄ Τάξη- 3<sup>η</sup> Δεκεμβρίου-Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/12/05/3i-dekemvrioy-pagkosmia-imera-atomon-me-anapiria-2/>

8/12/2022- Γ΄ Τάξη- «Το ταξίδι της τροφής». Το πεπτικό σύστημα.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/12/08/to-taxidi-tis-trofis/>

2/2/2023- Γ΄ Τάξη- «Ας γνωριστούμε ξανά. Μοιάζουμε ή διαφέρουμε;»

Μία τάξη με ατομικές διαφορές.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/02/02/as-gnoristoyme-xana-moiazoyme-i-diaferoyme/>

4/2/2023- Β΄, Γ΄ και Δ΄ Τάξεις- «Μουσική & Ψυχοσύνθεση του ανθρώπου»

Φιλαρμονική Ακράτας.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/02/04/moysiki-amp-amp-psychosynthesi-toy-anthropoy/>

4/4/2023- Δ΄ Τάξη- Δραματοποιήσαμε τη «Σκάλα της Αγάπης» και την παρουσιάσαμε στο 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Ακράτας.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/04/04/filanagnostiki-episkepsi-sto-1o-nipiagogeio-akratas/>

8/5/2023-<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/05/08/diavazoyme-kai-paizoyme-theatro-stoys-symmathites-mas/>

7/4/2023- Δ' /Ε' Τάξεις-Το παζάρι της αγάπης. Συμμετοχή στο μπαζάρ του Δήμου μας.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/04/07/to-pazari-tis-agapis/?fbclid=IwAR3oekwFFyrn3s7QIW1YWybJlBQFuo4V8WdmMDPBcUCC1fBIPUkbs7a3VA>

24/4/2023- Δ', Ε' /ΣΤ' Τάξεις- Ψυχική ενδυνάμωση...μέσα από μια διαφορετική επίσκεψη Κοινωνική λειτουργός του Συλλόγου «Καρκινάκι».

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/04/24/psychiki-endynamosi-mesa-apo-mia-episkepsi-diaforetiki/>

1/5/2023- Δ' Τάξη- Μαθαίνω όμορφες συμπεριφορές παίζοντας. «Ο μυστικός φίλος».

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/05/01/mathaino-omorfes-symperifores-paizontas/>

14/5/2023- Δ' και Ε' Τάξεις- Χρόνια πολλά μανούλα, χρόνια πολλά μαμά.

Γιορτή της Μητέρας.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/05/14/chronia-polla-manoyla-chronia-polla-mama/>

12/10/2022- Ε' Τάξη- «Αγγίζοντας τον κύκλο» του Κέντρου Πρόληψης Καλλίπολης.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/10/12/quot-aggizontas-ton-kyklo-quot/>

17/12/2022-Η παρέα μας-Ας δούμε τι κερδίσαμε

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/12/17/i-parea-mas-as-doyme-ti-kerdisame/>

2/12/2022- Ε' Τάξη-Η Διαφορετικότητα είναι δικαίωμα

Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/12/02/i-diaforetikotita-einai-dikaioma/>

24/1/2023- Ε' Τάξη-Ούτε θύτης, ούτε θύμα στο διαδίκτυο

Επίσκεψη στο ΜΕΤ του Πανεπιστημίου Πατρών.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/01/26/oyte-thyma-oyte-thytis-sto-diadiktyo/>

19/9/2022- ΣΤ' Τάξη- Αξιοποίηση ιδεών από τα Erasmus στην τάξη μας.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/09/19/to-erasmus-stin-taxi-mas/>

27/10/2022- Ε' /ΣΤ' Τάξεις- Γιορτή για την Ευρωπαϊκή Ημέρα Γλωσσών.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/10/27/eyropaiki-imera-glosson-2/>

24/11/2022- ΣΤ΄Τάξη-Εγώ, εσύ, εμείς...Δυναμώνουμε Μαζί: Συνεργάζομαι

Βιωματικές δραστηριότητες συνεργασίας στην ομάδα.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/11/24/2734/>

12/1/2023- Εργαστήκαμε σε δυάδες και ομάδες.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/01/12/ego-esy-emeis-dynamonoyme-mazi-apo-to-atomo-stin-omada/>

24/1/2023- ΣΤ΄Τάξη- Ο βαθμός και οι τρόποι συγκέντρωσης της προσοχής.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/01/24/ego-esy-emeis-dynamonoyme-mazi-sygmentronomai/>

2/3/2023- Οι τρόποι επικοινωνίας (λόγος, σώμα).

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/03/02/ego-esy-emeis-dynamonoyme-mazi-epikoinono/>

2/5/2023- Προσωπογραφίες.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/05/02/prosopografies/>

8/5/2023- ΣΤ΄Τάξη- Το παιδί με την κόκκινη γραμμή. Παρέμβαση Συναισθηματικής Αγωγής.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/05/08/to-paidi-me-tin-kokkini-grammi/>

12/5/2023- ΣΤ΄Τάξη- Μετάβαση, μία λέξη μαγική! Επίσκεψη στο Γυμνάσιο της Ακράτας.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/05/12/metavasi-mia-magiki-lexi/>

Δράσεις που απευθύνονται σε όλες τις Τάξεις:

2/9/2022- Ενδοσχολική Επιμόρφωση για Erasmus. <https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/09/02/endscholiki-epimorfosi-gia-erasmus/>

4/10/2022-Ένα μέρος για ηρεμία και ησυχία -Erasmus (9 μήνες)

<https://blogs.sch.gr/konleni/2022/10/04/a-place-for-peace-and-quiet/>

24/5/2023- Κινητική ενσυναίσθηση-φορώντας τα παπούτσια του άλλου.

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2023/05/24/kinitiki-ensynaisthisi-forontas-ta-papoytsia-toy-alloy/>

Από τον εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής,(9 μήνες)

27/12/2022- Σχεδιασμός, δημιουργία, διδακτική εφαρμογή παιδαγωγικού υλικού για μαθητές που υποστηρίζονται στο τμήμα ΜΑΡΙΝΑ ΠΑΜΠΟΥΚΗ (σε όλες τις τάξεις- συνεργασία με υπ. εκπ/κούς τάξης)

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/tag/dorea-quot-marina-pampoyki-quot/>

(Η εκπαιδευτικός του τμήματος ΜΑΡΙΝΑ ΠΑΜΠΟΥΚΗ, 9 μήνες)

Ημέρα αθλητισμού: "Νους, ψυχή και σώμα"

(Η εκπαιδευτικός Παρ. Στήριξης, Οκτώβριος 2022)

Κοινωνικές Δεξιότητες- Δράση για τη Συναισθηματική Ενίσχυση

(Η κοινωνική λειτουργός, Οκτώβριος-Μάρτιος 2023)

Συναισθηματική Αγωγή- Δράσεις για τον Σχολικό Εκφοβισμό

"Κουτί Παραπόνων" -Δημιουργία για την επίλυση των δυσκολιών που ανακύπτουν μεταξύ των μαθητών του Σχολείου μας.

(Ο ψυχολόγος, σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς)

Υγιεινή Διατροφή -ευεξία -από Διατροφολόγο

(Συμμετείχαν εκπαιδευτικοί και γονείς, Οκτώβριος 2022)

Για τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς:

Ψυχική Ανθεκτικότητα -Όρια-Βιωματική Εργαστηριακή μορφή (3ωρη ενδοσχολική ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ)

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/11/21/quot-psychiki-anthektikotita-ton-paidion-oria-kai-kanones-quot-epimorfotiki-synantisi/>

Για τη Σχολική Κοινότητα:

Εγκαίνια Αίθουσας Υποστήριξης "ΜΑΡΙΝΑ ΠΑΜΠΟΥΚΗ"

(Δ/ντρια κ Διδακτικό Προσωπικό, Σύλλ Γονέων, Σχολικό Συμβούλιο, 16 Νοεμβρίου)

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/11/16/onomatodosia-aitheoyas-ypostirixis-mathiton-quot-marina-pampoyki-quot/>

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/1dimakra/2022/09/02/endoscholiki-epimorfosi-gia-erasmus/> -Με τη σημείωση ότι οι ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ -ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΕΣ-MENTΟΡΙΓΚ μπορούν να παρουσιαστούν από την κ Α. ΚΟΝΤΟΛΑΤΗ κ Φ. ΠΡΟΚΟΠΙΟΥ σε συναδέλφους τον Σεπτέμβριο για τον τρόπο κυρίως που τρέξαμε τη διαδικασία

---

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις που θα θέλαμε να πραγματοποιήσουμε στη σχολική μας μονάδα είναι:

1. Συμπερίληψη- Διαχείριση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με διαταραχές στη συμπεριφορά και στις διαπροσωπικές τους σχέσεις με τους συμμαθητές τους στο σχολικό πλαίσιο.
  2. Μέντορας- Ενδοσχολική Συντονίστρια αρμοδιότητες-προοπτικές
  3. Εργαστήρια Δεξιοτήτων -Ρομποτική
-