

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΡΙΑΣ - 9350259

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Δ.Σ Αγριάς είναι ένα Δημόσιο Σχολείο το οποίο κατά την σχολική χρονιά 2022-23 λειτούργησε με πρωινή ζώνη, διευρυμένο ολοήμερο πρόγραμμα , προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας, σχολική βιβλιοθήκη ενταγμένη στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών και τάξη ΖΕΠ.

Ο αριθμός των μαθητών του κατά τη φετινή σχολική χρονιά ήταν 121 μαθητές και παρουσιάζει αυξητική τάση κατά την νέα σχολική χρονιά. (125 μαθητές) . Αυτό αποδίδεται τόσο στον σαφή καθορισμό των ορίων που ολοκληρώθηκε μετά από ενέργειες της διευθύντριας σε συνεργασία με την Δ/ση Εκπ/σης Μαγνησίας όσο και στην έντονη παρουσία του στην τοπική κοινωνία μέσα από εκδηλώσεις, κοινωνικές δράσεις και συνεργασίες με το τοπικούς φορείς.

Ενισχυτικά λειτουργεί και το γεγονός ότι οι διδακτικές μέθοδοι που ακολουθούνται από το σύνολο του προσωπικού της σχολικής μονάδας είναι σύγχρονες και ακολουθούν τις αρχές της βιωματικής μάθησης και της χρήσης νέων τεχνολογιών.

Η στελέχωση του σχολείου είναι πλήρεις με εκπαιδευτικούς οργανικά τοποθετημένους σε αυτό ως προς τις ειδικότητες ΠΕ 70, ΠΕ11, ΠΕ06. Υπολείπεται δυστυχώς σε προσωπικό ειδικοτήτων Μουσικής , Πληροφορικής, Εικαστικών , Θεατρικής Αγωγής και ψυχολόγου. Για την κάλυψη των αναγκών του στο προσωπικό ειδικοτήτων συνεργάζεται αγαστά με την Δ/ση Π/θμιας Εκπ/σης Μαγνησίας και καλύπτει σε μεγάλο ποσοστό τις ανάγκες του.

Κτηριακά δεν διαθέτει τις δομές ενός σύγχρονου διδακτηρίου καθώς εξυπηρετείται από ένα συγκρότημα δύο μονώροφων κτιρίων και ενός παραπήγματος τα οποία δεν καλύπτουν ουσιαστικά τις ανάγκες. Αν και οι έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας είναι μεγάλες και φωτεινές η έλλειψη βοηθητικών αιθουσών (εικαστικών, πληροφορικής, αγγλικών, μουσικής, τραπεζαρίας, γυμναστηρίου, γραφείου εκπαιδευτικών, αίθουσας εκδηλώσεων, διαδρόμων που να συνδέουν εσωτερικά τις αίθουσες διδασκαλίας) είναι αισθητή και δημιουργεί πρόβλημα στην καθημερινότητα τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών.

Το προσωπικό της σχολικής μονάδας είναι ανοιχτό σε καινοτομίες και υποστηρικτικό σε δράσεις που προάγουν το κοινωνικό του πρόσωπο. Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να ενημερώνονται για νέες μεθόδους διδασκαλίας και να εντάσσουν στη διδασκαλία τους ιδέες που ικανοποιούν τους μαθητές και προάγουν την κατάκτηση της γνώσης.

Το σχολείο μας διαθέτει ιστοσελίδα στην οποία αναρτώνται όλες οι δράσεις της σχολικής μας μονάδας. <https://blogs.sch.gr/1dimagria/>

Επίσης για την καλύτερη επαφή με τους γονείς διαθέτει ενεργή σελίδα στο Facebook στην οποία αναρτώνται παιδαγωγικά άρθρα και νέα της σχολικής μονάδας. <https://www.facebook.com/profile.php?id=100028621124038>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία μας μπορούμε να αναφέρουμε τα εξής:

1. Πραγματοποίηση ποικίλων βιωματικών δράσεων με σκοπό την συμμετοχή όλων των μαθητών
2. Αξιοποίηση όλων των δυνατοτήτων που μας παρέχει το ΥΠΕΠΘ και η περιφέρεια μέσα από την οργάνωση και την ουσιαστική υποστήριξη τμημάτων Ενισχυτικής Διδασκαλίας, Τάξης Υποδοχής, Ολοήμερου Προγράμματος καθώς και χρήσης σχολικού λεωφορείου για την υποστήριξη των μαθητών μας που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες
3. Αξιοποίηση όλων των υποστηρικτικών δομών που μας παρέχει το κράτος προς όφελος των μαθητών /τριων μας
4. Συνεργατικό περιβάλλον για τους γονείς των μαθητών/τριων μας.
5. Πρόληψη σχολικής διαρροής με την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού
6. Οργάνωση κοινού τρόπου διαχείρισης συγκρούσεων .
7. Σεβασμός της διαφορετικότητας και και δημιουργία κλίματος αποδοχής και εμπιστοσύνης.
8. Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση από τη μία βαθμίδα στην άλλη.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία που χρήζουν βελτίωση

1. Περαιτέρω ενίσχυση του ενημερωτικού ρόλου του σχολείου προς την οικογένεια.
- 2.Μεθοδική δόμηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας
3. Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης
4. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού με βάση τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του.
2. Αξιοποίηση των ελάχιστων υπαρκτών σχολικών χώρων σε μέγιστο βαθμό και στον συνεχή εκσυγχρονισμό όλων των υποδομών.
3. Εξωστρέφεια και προβολή του έργου της σχολικής μονάδας.
4. Ορθή κατανομή πόρων
5. Συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων μέσα σε κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης.
6. Εφαρμογή του σχολικού κανονισμού απ όλα τα εμπλεκόμενα μέρη της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών με την διοργάνωση προσεκτικά επιλεγμένων ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Ενίσχυση της διάχυσης των καλών πρακτικών που εφαρμόζονται στο σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Πρωτοβουλίες για την διαμόρφωση δικτύων σχολείων που εργάζονται συνεργατικά και αλληλεπιδρούν ουσιαστικά.

Αναβάθμιση των κτιριακών υποδομών που εξυπηρετούν το διδακτήριό μας με ένα συγκρότημα πιο σύγχρονο και προσαρμοσμένο στις σύγχρονες ανάγκες της διδασκαλίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Ισχυρό το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις από διάφορους φορείς
2. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

1. Ενίσχυση της συμμετοχής του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
2. Οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων με την μέθοδο της ετεροπαρατήρησης
3. Ενίσχυση της δικτύωσης με άλλα σχολεία

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν έγιναν αποδεκτές με ευθουσιασμό τόσο από τους μαθητές όσο και από τους εκπαιδευτικούς. Ήταν ευχάριστες πληρούσαν τα παιδαγωγικά κριτήρια που θέσαμε ως σχολική μονάδα. (Βιωματικές, συμπεριληπτικές, συνεργατικές) Τα περιστατικά σχολικής βίας έδειξαν σημαντική μείωση όπως αυτή αποτυπώνεται στο βιβλίο σχολικής ζωής της σχολικής μας μονάδας. Μέσα από τις δράσεις οι οποίες παρουσιάστηκαν στο σύνολο των μαθητών της σχολικής μονάδας την ημέρα κατά της σχολικής βίας οι μαθητές έμαθαν να αλληλεπιδρούν , να συζητούν, να ενδυναμώνουν την προσωπικότητά τους και να απορρίπτουν βίαιες συμπεριφορές. Αναφορικά με τις σχέσεις μεταξύ μαθητών /τριων και εκπαιδευτικών προσπαθήσαμε να ενισχύσουμε την αλληλεπίδραση μεταξύ των

μελών με πεζοπορικές δράσεις και δράσεις φιλαναγνωσίας. Η οργάνωση της δράσης πεζοπορώ με ένα βιβλίο έκανε τους συμμετέχοντες μία ομάδα η οποία είχε έντονη αλληλεπίδραση. Μέσα από την ανταλλαγή απόψεων σε ένα χαλαρό περιβάλλον τα μέλη της ήρθαν πιο κοντά και κατάφεραν να μοιραστούν εμπειρίες και να χαλαρώσουν. Τέλος ενισχύθηκε ο τομέας της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μέσα από προσεκτική επιλογή των θεμάτων της ενδοσχολικής επιμόρφωσης από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Τα θέματα που επιλέχτηκαν για την φετινή σχολική χρονιά αφορούσαν 1) Τα σχέδια δράσης ως προς το κομμάτι της οργάνωσης και της τεκμηρίωσης, 2) Την οργάνωση και τον σχεδιασμό ενός Blog σχολικής μονάδας. 3) Τη χρήση του προγράμματος Open Board σε διαδραστικό πίνακα. 4) Την εισαγωγή στην ερμηνεία της φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς για εκπαιδευτικούς.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που οργανώσαμε λειτούργησαν υποστηρικτικά για κάθε μαθητή που βίωσε ή είχε βιώσει στο παρελθόν περιστατικά σχολικής βίας.

Το κουτί του θυμού συνδυαστικά με το μαγικό ξόρκι που διώχνει μακριά τον θυμό, βοήθησαν τους μαθητές των μικρών τάξεων να εξωτερικεύουν τα συναισθηματά τους με παιχνιδιώδη τρόπο και να καταστήσουν σαφές σε όλους ότι συμπεριφορές που ασκούν βία δεν είναι αποδεκτές στο σύνολο των μαθητών.

Οι μαθητές των μεγάλων τάξεων μέσα από την ταινία που δημιούργησαν οι μαθητές της Στ με τον δάσκαλό τους μπόρεσαν να οπτικοποιήσουν με εξαιρετικό τρόπο το θέμα της σχολικής βίας και πείστηκαν ότι το μοίρασμα των εμπειριών βοηθά στην ψυχολογική αποφόρτιση των θυμάτων.

Η χρήση του κουτιού με τον τίτλο " Ο δάσκαλός μου θέλω να ξέρει" φάνηκε ότι λειτούργησε ουσιαστικά για τους μαθητές οι οποίοι το χρησιμοποιούσαν σε κάθε ευκαιρία.

Αναφορικά με τις δράσεις του δείκτη Ενδυνάμωση σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων μέσα από την διοργάνωση δράσεων φιλαναγνωσίας διαπιστώθηκε ότι έγιναν αποδεκτές με ενθουσιασμό από το σύνολο των μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών οι οποίοι κατάφεραν μέσα από αυτές να αλληλεπιδράσουν θετικά , να ανταλλάξουν απόψεις σε ένα πιο χαλαρό περιβάλλον και να ενισχύσουν την φιλαναγνωσία τους.

Τέλος αναφορικά με την δράση Υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών με στόχο την βελτίωση των δεξιοτήτων των συμμετεχόντων διαπιστώθηκε ότι υπήρξε μεγάλο ενδιαφέρον για την χρήση του διαδραστικού πίνακα και των δυνατοτήτων του στην διδασκαλία γιατί πραγματικά προσφέρει στην ενίσχυση της προσοχής των μαθητών και στην αποτελεσματικότερη διεξαγωγή του μαθήματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Γενικά δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες. Η έλλειψη διαδραστικών πινακών για κάθε τάξη (υπάρχουν 2 στη σχολική μονάδα) λειτουργεί ανασταλτικά στην χρήση τους από όλους τους εκπαιδευτικούς.

Η ποιότητα του δικτύου μερικές φορές δημιουργεί προβλήματα στην διεξαγωγή του μαθήματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Όχι στη Βία , Ναι στη Φιλία.

Στόχος Βελτίωσης

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και δημιουργία πλαισίου επικοινωνίας , αλληλοσεβασμού με προσδοκώμενο αποτέλεσμα το ομαλό και ευχάριστο μαθησιακό περιβάλλον.

Ενέργειες Υλοποίησης

Δράσεις:

- Εορτασμός Πανελλήνιας Ημέρας κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού, 6 Μαρτίου.
- "Κουτί του θυμού" - Κατασκευή κουτιου μέσα στο οποίο οι μαθητές τοποθετούν χαρτάκια που ξεκινούν με τη φράση "Θυμώνω όταν..." και τα παιδιά καλούνται να συμπληρώσουν την πρόταση. Το χαρτάκι αυτό μπαίνει στο κουτί και ως δια μαγεαίς εξαφανίζεται τον θυμό, λέγοντας το κατάλληλο ξόρκι.
- Δημιουργία αφισών και συνθημάτων τα οποία δημοσιεύθηκαν στο blog του σχολείου, σημειώθηκαν στο Βιβλίο Σχολικής Ζωής και τοποθετήθηκαν σε διάφορα μέρη του σχολείου ώστε να είναι ορατά καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς.
- Δραματοποίηση μιας σκηνής εκφοβισμού από μαθητές.
- Κουτί "Ο δάσκαλός μου θα ήθελα να ξέρει..." τοποθετήθηκε στις έδρες με σκοπό οι μαθητές να εκφράζουν ανώνυμα ότι τους απασχολεί.
- Ανάγνωση βιβλίων.
- Δημιουργία ταινίας μικρού μήκους με τίτλο "ΔΕΝ ΑΝΤΕΧΩ ΑΛΛΟ" με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sway.office.com/YHVn7Tzx78EBASD8?ref=Link&loc=play>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική Επιμόρφωση με θέμα " Τεχνικές αποτελεσματικής διαχείρισης τάξης οι οποίες μπορούν να συμβάλλουν στην διαμόρφωση ενός ζεστού κλίματος που ενθαρρύνει την ενεργητική μάθηση και την ακαδημαϊκή επιτυχία των μαθητών/τριων.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή σε Επιμορφωτικά προγράμματα που αφορούν την οργάνωση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων σε επίπεδο σχολικής μονάδας και την συμμετοχή της σε ένα πρόγραμμα Erasmus
