

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΡΙΑΣ - 9350259

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Βάσει των καταχωρήσεων του σχολείου στον άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση", τεκμαίρεται επαρκώς ότι, ο εμπλουτισμός της διδασκαλίας με διαθεματικές προσεγγίσεις και κατάλληλες διδακτικές στρατηγικές, ώστε να επιτευχθούν οι σκοποί και οι επιμέρους στόχοι που τίθενται από το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών, η υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας με ποικίλες μεθόδους και μέσα (πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης, συμπεριληπτικές πρακτικές σε μαθητές/τριες με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες) για τον εμπλουτισμό και τη βαθύτερη κατανοήση της νέας γνώσης, ο καλός προγραμματισμός της ύλης σε ετήσια βάση και σε επίπεδο κάθε διδακτικής ενότητας, το υψηλό επίπεδο του προσωπικού σας, συμβάλλουν θετικά στην παιδαγωγική λειτουργία του σχολείου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Βάσει των καταχωρήσεων του σχολείου στον άξονα "Σχολική διαρροή - φοίτηση" υποδεικνύεται ότι το σχολείο, λόγω ποικίλων σχετικών μέτρων που λαμβάνει, δεν αντιμετωπίζει φαινόμενα σχολικής διαρροής ή σποραδικής φοίτησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από την έκθεση της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου στον άξονα "Σχέσεις μεταξύ

μαθητών/τριών" τεκμαίρεται ότι στο σχολείο και λόγω των δράσεων που πραγματοποιούνται, οι διαπροσωπικές τους σχέσεις είναι φιλικές, συνεργατικές και διέπονται από σεβασμό στην διαφορετικότητα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Βάσει της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης, στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών», προκύπτει ότι οι σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης οργανώθηκαν στην αποδοχή και εφαρμογή όρων συνεργασίας. Η συνδιαμόρφωση κανόνων λειτουργίας, η υποστήριξη των μαθητών, καθώς και οι συνέργειες μεταξύ των εκπαιδευτικών συνέβαλλαν στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Όλα αυτά αναδεικνύουν τη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, ασφάλειας και αλληλοσεβασμού και φαίνεται να αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της κουλτούρας του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η διαμόρφωση των σχέσεων του σχολείου με την οικογένεια, όπως τεκμηριώνεται εδώ, αναδεικνύει την καλλιέργεια και ανάπτυξη μιας συναντίληψης στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας μεταξύ τους, η οποία προσβλέπει στην ποιότητα της ενημέρωσης και στην ενδυνάμωση των σχέσεων των δύο μερών μέσα σε ένα οριοθετημένο πλαίσιο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από την έκθεση της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου στον άξονα "Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας", η αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων τεκμαίρεται επαρκώς μέσω των ενεργειών και πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής, την αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων/κηδεμόνων, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η ποιότητα των σχέσεων και η συνεργασία του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς και στη διαμόρφωση μηχανισμών ή/και την ανάληψη πρωτοβουλιών, οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική

συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας, όπως τεκμηριώνεται εδώ, αποτυπώνει ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία και αφήνουν περιθώριο για περαιτέρω ανάπτυξη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Από την έκθεση "Εσωτερική Αξιολόγηση του Σχολείου" υποδεικνύεται ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφώσεις.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Βάσει της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης τεκμαίρεται η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (eTwinning, Erasmus).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Βάσει των καταγραφών του σχολείου: Πραγματοποίηση ποικίλων βιωματικών δράσεων με σκοπό την συμμετοχή όλων των μαθητών, συνεργατικό περιβάλλον για τους γονείς των μαθητών/τριων μας, σεβασμός της διαφορετικότητας και και δημιουργία κλίματος αποδοχής και εμπιστοσύνης.

Σημεία προς βελτίωση

Βάσει των καταγραφών του σχολείου: Περαιτέρω ενίσχυση του ενημερωτικού ρόλου του σχολείου προς την οικογένεια, μεθοδική δόμηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας στο πεδίο της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας προτείνεται να ενισχυθεί με την οργανωμένη και συστηματική ενημέρωση και συμβουλευτική γονέων και τη συνεργασία με φορείς για την υλοποίηση προγραμμάτων καλλιέργειας κοινωνικών δεξιοτήτων στους/στις μαθητές/τριες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Βάσει των καταγραφών του σχολείου: Έστιαση στις κλίσεις και στα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών και στην καλύτερη αξιοποίηση αυτών, εξωστρέφεια και προβολή του έργου της σχολικής μονάδας, εφαρμογή του σχολικού κανονισμού απ όλα τα εμπλεκόμενα μέρη της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Βάσει των καταγραφών του σχολείου: Έξεύρεση πόρων για την διοργάνωση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφώσεων με σκοπό την επαγγελματική αναβάθμιση του προσωπικού της σχολικής μονάδας, πρωτοβουλίες για την δημιουργία δικτύων σχολείων τα οποία μέσα από την συνεργασία και την αλληλεπίδραση θα έχουν ουσιαστικά ωφέλη.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που εστιάζουν σε διοικητικά θέματα, η διεύρυνση της συνεργασίας με σχολεία και φορείς για δημιουργία δικτύων με βάση κοινά ενδιαφέροντα και περαιτέρω πρωτοβουλίες για οργάνωση ανοικτών στην κοινότητα συναντήσεων/εκδηλώσεων για την προβολή του έργου του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Βάσει των καταγραφών του σχολείου: Το έντονο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επιμορφώσεις σε θέματα που αφορούν τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας τους μέσα από νέες τεχνικές, η συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και η παιδαγωγική παρουσίαση αυτών των δράσεων στους μαθητές μας.

Σημεία προς βελτίωση

Βάσει των καταγραφών του σχολείου: Ενίσχυση της συμμετοχής του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων με την μέθοδο της ετεροπαρατήρησης, ενίσχυση της δικτύωσης με άλλα σχολεία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η ανάπτυξη εστιασμένων ενδοσχολικών επιμορφώσεων με την ενεργοποίηση όλων των εκπαιδευτικών κρίνουμε πως θα βοηθήσει στην επαγγελματική ανάπτυξη καθώς η προετοιμασία και η παρουσίαση μιας πρότασης και/ή άποψης αναδεικνύει τις ατέλειές της και βοηθά στην ολοκλήρωσή της. Οι επιμορφώσεις αυτές θα μπορούσαν να υλοποιηθούν και σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς όμορης σχολικής μονάδας. Προτείνεται η ενίσχυση της

συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα η οποία θα δώσει τη δυνατότητα στις/στους εκπαιδευτικούς να μοιραστούν τις πρακτικές που αναπτύσσουν και να υιοθετήσουν κι άλλες. Τέτοια προγράμματα μπορεί να είναι αυτά των Κέντρων Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία καθώς και κάθε άλλης δομής που δραστηριοποιείται στη χώρα καθώς και τα ευρωπαϊκά e-twinning και Erasmus.