



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



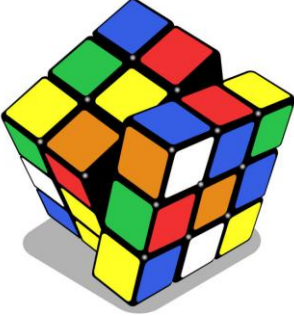
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

---



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ</b> <b>1<sup>ου</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΓΙΟΥ</b> <b>ΝΙΚΟΛΑΟΥ</b></p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</p>
Σχολική μονάδα	1ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Νικολάου
Αριθμός τμημάτων	12
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	201
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	34
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	12

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p style="text-align: center;"><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Το όραμά μας είναι η δημιουργία ενός δημοκρατικού, συμπεριληπτικού, αειφόρου και ανοικτού στην κοινωνία σχολείου, το οποίο να δίνει έμφαση στην απόκτηση δεξιοτήτων που θα βοηθήσουν τους μαθητές και τις μαθήτριάς μας να θέσουν τις βάσεις για να αποκτήσουν μια ισορροπημένη προσωπικότητα και να μεταβληθούν σταδιακά σε ενεργούς, υπεύθυνους, δημιουργικούς και κριτικά στοχαζόμενους πολίτες.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>A) οι <u>δεξιότητες</u> που αναμένεται να καλλιεργηθούν είναι οι εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Κριτική σκέψη:</b> Η ικανότητα ανάλυσης και αξιολόγησης πληροφοριών και επιχειρημάτων με σκοπό τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων.</li> <li>• <b>Δημιουργικότητα:</b> Η ικανότητα παραγωγής νέων και καινοτόμων ιδεών και λύσεων.</li> <li>• <b>Συνεργασία:</b> Η ικανότητα εργασίας σε ομάδες με αποτελεσματικό τρόπο.</li> <li>• <b>Επικοινωνία:</b> Η ικανότητα αποτελεσματικής έκφρασης και ανταλλαγής ιδεών και πληροφοριών.</li> <li>• <b>Ψηφιακός/Τεχνολογικός Γραμματισμός:</b> Η ικανότητα χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών και πληροφοριακών εργαλείων.</li> <li>• <b>Γραμματισμός των Μέσων Επικοινωνίας:</b> Η κατανόηση και χρήση των μέσων επικοινωνίας.</li> <li>• <b>Ευελιξία:</b> Η προσαρμοστικότητα σε αλλαγές και νέες συνθήκες.</li> <li>• <b>Ηγεσία:</b> Η ικανότητα καθοδήγησης και ενθάρρυνσης άλλων προς την επίτευξη κοινών στόχων.</li> <li>• <b>Πρωτοβουλία:</b> Η ικανότητα ανάληψης δράσεων χωρίς την ανάγκη εξωτερικών ερεθισμάτων.</li> <li>• <b>Παραγωγικότητα:</b> Η ικανότητα αποτελεσματικής διαχείρισης χρόνου και πόρων για την επίτευξη στόχων.</li> <li>• <b>Κοινωνικές Δεξιότητες:</b> Η ικανότητα διαμόρφωσης και διατήρησης θετικών σχέσεων με άλλους.</li> <li>• <b>Δεξιότητες για τη Δημοκρατική Συνύπαρξη και τα ανθρώπινα δικαιώματα:</b> Δεξιότητες που προάγουν τη δημοκρατική συνύπαρξη και τον σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.</li> </ul> <p>B) οι <u>στόχοι</u> που τέθηκαν με βάση τις ανάγκες των μαθητών/-τριών του σχολείου μας είναι οι εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ενθάρρυνση αναστοχασμού:</b> Οι μαθητές/-τριες να μάθουν να αναστοχάζονται πάνω στις γνώσεις, στις δεξιότητες, στις στάσεις τους και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τα λάθη τους.</li> <li>• <b>Καλλιέργεια σεβασμού:</b> Οι μαθητές/-τριες να αναπτύξουν αλληλοσεβασμό, αλληλοκατανόηση, αίσθηση της ισότητας και της δικαιοσύνης και θετική στάση απέναντι στη διαφορετικότητα.</li> <li>• <b>Ενίσχυση δημιουργικότητας και κριτικής σκέψης:</b> Οι μαθητές/-τριες να ενισχύσουν την δημιουργικότητα και την κριτική τους σκέψη μέσω ειδικά σχεδιασμένων δραστηριοτήτων.</li> </ul>



- **Ανάπτυξη ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων:** Οι μαθητές/-τριες να αναπτύξουν τις ψυχοκοινωνικές τους δεξιότητες (αναγνώριση, έκφραση, διαχείριση συναισθημάτων και ενσυναίσθηση, συνεργασία, επικοινωνία και ηγετικές ικανότητες).
- **Διαχείριση προσωπικών θεμάτων:** Οι μαθητές/-τριες να μάθουν να διαχειρίζονται διάφορα θέματα της ζωής τους (λήψη αποφάσεων, επίλυση καθημερινών προβλημάτων και αντιμετώπιση μελλοντικών προκλήσεων).
- **Προαγωγή πολιτισμού και προσωπικής αξίας:** Οι μαθητές/-τριες να καλλιεργήσουν γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που προάγουν τον πολιτισμό, την αειφορία, την υγεία, την προσωπική τους αξία και την ανάπτυξή τους σε κάθε επίπεδο.
- **Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.:** Οι μαθητές/-τριες να μάθουν να αξιοποιούν αποτελεσματικά, στο πλαίσιο του σχολείου και στην καθημερινότητά τους, τα σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία και τα διαθέσιμα μέσα επικοινωνίας.
- **Άνοιγμα σχολείου στην κοινωνία:** Το σχολείο να αναπτύξει μια πιο εξωστρεφή πολιτική, επικοινωνώντας τις σχολικές δράσεις στο ευρύ κοινό μέσα από ανοικτές εκδηλώσεις διάχυσης των δράσεων, μέσα από συνεργασίες με τοπικούς φορείς κ.ά.

Οι δεξιότητες και οι στόχοι που προαναφέρθηκαν αποτελούν το πλαίσιο μέσα στο οποίο τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων συμβάλλουν στη συνολική ανάπτυξη των μαθητών, βοηθώντας τους να γίνουν πιο ευέλικτοι, δημιουργικοί και κοινωνικά υπεύθυνοι πολίτες.

### Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

*Στη συνέχεια περιγράφονται αδρά οι αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων (Πράξη 11/28-09-2023)*

ως προς τη Θεματική Ενότητα



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**

**A1 και A2:** «Πανταζής ο γλυκατζής και το ταξίδι του προς την υγιεινή διατροφή και την άθληση»

**B1 και B2:** «Σε μια ρώγα από σταφύλι»

**Γ1 και Γ2:** «Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα»

**Δ1 και Δ2:** «Τρέφομαι σωστά, γυμνάζομαι τακτικά, ζω καλύτερα!»

**E1:** «Συναισθήματα και διαχείριση θυμού»

**E2:** «Μαθαίνοντας τη θετική πλευρά της ζωής»

**ΣΤ1 και ΣΤ2:** «Το εκπληκτικό ανθρώπινο σώμα: μία ασταμάτητη μηχανή»

ως προς τη Θεματική Ενότητα



**Φροντίζω το Περιβάλλον**

**A1 και A2:** «Η φίλη μας η Ανακυκλωσκούπ μας βοηθάει να καθαρίσουμε τη βρωμιά γύρω μας»

**B1 και B2:** «Η ζωή χωρίς σκουπίδια: μείωση, επαναχρησιμοποίηση, ανακύκλωση»



**Γ1 και Γ2:** «Μαθαίνουμε την τοπική και πολιτιστική κληρονομιά του τόπου μας (Κνωσός)»

**Δ1 και Δ2:** «Περιβάλλον, άναψε πράσινο στον πλανήτη!»

**E1 και E2:** «Πλημμύρες - φυσικές καταστροφές»

**ΣΤ1 και ΣΤ2:** «Η παράδοση αποτυπώνεται στη μουσική»



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p><b>A1 και A2:</b> «Με όποια μάτια κι αν με κοιτάξεις, είμαι παιδί κι έχω ανάγκη να με προστατεύεις και να με αγκαλιάξεις»  <b>B1 και B2:</b> «Εθελοντικός καθαρισμός ακτής Αλμυρού»  <b>Γ1 και Γ2:</b> «Αποδεχόμαστε τη συμπερίληψη»  <b>Δ1 και Δ2:</b> «Είσαι δίκαιος;»  <b>Ε1:</b> «Εγώ και η κοινωνία»  <b>Ε2:</b> «Εθελοντικός καθαρισμός και ευπρεπισμός με ζωγραφισμένα βότσαλα της παραλίας “Βότσαλο»  <b>ΣΤ1 και ΣΤ2:</b> «Αποδέχομαι τη συμπερίληψη: μια τάξη προσβάσιμη σε όλους»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p><b>A1 και A2:</b> «Εξερευνώντας τον 3D κόσμο των μνημείων μας»  <b>B1 και B2:</b> «Γνωριμία με επαγγέλματα»  <b>Γ1 και Γ2:</b> «Ψωμί-Ψωμάκι»  <b>Δ1 και Δ2:</b> «Μικροί δημιουργοί»  <b>Ε1 και Ε2:</b> «Μηχανικός μανιταριού - Ηλεκτρολόγος παγωτού»  <b>ΣΤ1 και ΣΤ2:</b> «Και όταν τελειώσω το σχολείο τι; Επαγγέλματα: επιλογές, επιθυμίες»</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p><b>Το αναμενόμενο όφελος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ως προς το σχολικό κλίμα είναι το εξής:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ψυχοσυναισθηματική Ενδυνάμωση</li> <li>• Ανάπτυξη Επικοινωνίας και Συνεργασίας</li> <li>• Αποδοχή της Διαφορετικότητας</li> <li>• Επίλυση Συγκρούσεων</li> <li>• Προώθηση Αλληλεγγύης και Εθελοντισμού</li> <li>• Ανάπτυξη Οικολογικής Συνείδησης</li> <li>• Εξωστρέφεια και Συνεργασία με την Κοινότητα</li> <li>• Καλλιέργεια Δεξιοτήτων του 21ου Αιώνα</li> <li>• Ανάπτυξη Ψυχοκοινωνικών Δεξιοτήτων</li> </ul>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p><b>Υγιεινή Διατροφή και Άθληση</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Πανταζής ο γλυκατζής και το ταξίδι του προς την υγιεινή διατροφή και την άθληση»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Προώθηση υγιεινών διατροφικών συνηθειών.</li> <li>ο Κατανόηση της σημασίας της άσκησης για την υγεία.</li> <li>ο Ανάπτυξη κριτικής σκέψης σχετικά με τις διατροφικές επιλογές.</li> </ul> </li> <li>• <b>«Σε μια ρώγα από σταφύλι»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Αναγνώριση των θρεπτικών συστατικών και των πλεονεκτημάτων της υγιεινής διατροφής.</li> <li>ο Ενθάρρυνση της κατανάλωσης φρούτων και λαχανικών.</li> </ul> </li> <li>• <b>«Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Κατανόηση της λειτουργίας και των αναγκών του ανθρώπινου σώματος.</li> <li>ο Εκμάθηση βασικών αρχών υγείας και υγιεινού τρόπου ζωής.</li> </ul> </li> <li>• <b>«Τρέφομαι σωστά, γυμνάζομαι τακτικά, ζω καλύτερα!»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Προώθηση ενός ισορροπημένου τρόπου ζωής μέσω της σωστής διατροφής και άσκησης.</li> <li>ο Ανάπτυξη της αυτομέριμνας και της υπευθυνότητας για υγεία.</li> </ul> </li> </ul>



### Συναισθηματική και Ψυχική Υγεία

- **«Συναισθήματα και διαχείριση θυμού»**
  - Ανάπτυξη δεξιοτήτων αναγνώρισης, έκφρασης και διαχείρισης συναισθημάτων.
  - Ενίσχυση της συναισθηματικής νοημοσύνης.
- **«Μαθαίνοντας τη θετική πλευρά της ζωής»**
  - Καλλιέργεια θετικής σκέψης και στάσεων.
  - Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης.

### Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Πολιτιστική Κληρονομιά

- **«Η φίλη μας η Ανακυκλωσκούπ μας βοηθάει να καθαρίσουμε τη βρωμιά γύρω μας»**
  - Ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης και πρακτικών ανακύκλωσης.
  - Προώθηση της περιβαλλοντικής υπευθυνότητας.
- **«Η ζωή χωρίς σκουπίδια: μείωση, επαναχρησιμοποίηση, ανακύκλωση»**
  - Κατανόηση της σημασίας της μείωσης των αποβλήτων.
  - Εκμάθηση πρακτικών επαναχρησιμοποίησης και ανακύκλωσης.
- **«Μαθαίνουμε την τοπική και πολιτιστική κληρονομιά του τόπου μας (Κνωσός)»**
  - Γνωριμία με την τοπική ιστορία και πολιτιστική κληρονομιά.
  - Ανάπτυξη του σεβασμού προς την πολιτιστική κληρονομιά.
- **«Περιβάλλον, άναψε πράσινο στον πλανήτη!»**
  - Προώθηση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης.
  - Ενθάρρυνση δράσεων για την προστασία του περιβάλλοντος.

### Κοινωνική Υπευθυνότητα και Συμπερίληψη

- **«Με όποια μάτια κι αν με κοιτάξεις, είμαι παιδί κι έχω ανάγκη να με προστατεύεις και να με αγκαλιάξεις»**
  - Ενίσχυση της κοινωνικής ευαισθησίας και της αλληλεγγύης.
  - Προώθηση της προστασίας των παιδιών και της αγάπης.
- **«Εθελοντικός καθαρισμός ακτής Αλμυρού»**
  - Προώθηση του εθελοντισμού και της κοινωνικής προσφοράς.
  - Ανάπτυξη της οικολογικής ευαισθησίας.
- **«Αποδεχόμαστε τη συμπερίληψη»**
  - Καλλιέργεια της αποδοχής της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης.
  - Ενίσχυση της κοινωνικής ενσωμάτωσης.

### Εκπαιδευτική και Επαγγελματική Κατεύθυνση

- **«Εξερευνώντας τον 3D κόσμο των μνημείων μας»**
  - Ανάπτυξη δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού μέσω της εξερεύνησης τρισδιάστατων μοντέλων.
  - Γνωριμία με την αρχιτεκτονική και την ιστορία.
- **«Γνωριμία με επαγγέλματα»**
  - Εξοικείωση με διάφορα επαγγέλματα και τις απαιτήσεις τους.
  - Προώθηση της επαγγελματικής καθοδήγησης και του προσανατολισμού.
- **«Ψωμί-Ψωμάκι»**
  - Ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων και γνώσεων σχετικά με τη διατροφή.
  - Καλλιέργεια της δημιουργικότητας και της συνεργασίας.



<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Η εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων προσφέρει πολλαπλά και σημαντικά οφέλη στους μαθητές/-τριές μας, καλλιεργώντας ένα μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νοητικές, μαθησιακές, ζωής, κοινωνικές, συναισθηματικές και τεχνολογικές). Μέσα από τους τέσσερις θεματικούς κύκλους, η μάθηση συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών/-τριών του σχολείου μας.</p> <p>Συγκεκριμένα, η υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο σχολείο μας αναμένεται να ενισχύσει την ομαδικότητα και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/-τριών. Οι δραστηριότητες που σχετίζονται με την υγιεινή διατροφή, τη φυσική άσκηση, τη διαχείριση συναισθημάτων, και την ανακύκλωση προάγουν μια κουλτούρα υγείας και περιβαλλοντικής ευαισθησίας. Οι μαθητές θα αναπτύξουν δεξιότητες ζωής, όπως η υπευθυνότητα, η κριτική σκέψη και η συναισθηματική νοημοσύνη, που θα τους βοηθήσουν να γίνουν ενεργοί και συνειδητοποιημένοι πολίτες.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Η ενίσχυση της περιβαλλοντικής συνείδησης και της υγιεινής διατροφής στους μαθητές έχει θετικό αντίκτυπο και στην τοπική κοινότητα. Δραστηριότητες όπως ο εθελοντικός καθαρισμός ακτών και η προώθηση της ανακύκλωσης συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας ζωής στην περιοχή. Επιπλέον, η γνωριμία με την τοπική και πολιτιστική κληρονομιά προάγει τον σεβασμό και την εκτίμηση της τοπικής ιστορίας και κουλτούρας, ενισχύοντας την πολιτιστική ταυτότητα των μαθητών και συμβάλλοντας στη διατήρηση της πολιτιστικής κληρονομιάς της τοπικής κοινότητας.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Για να εξασφαλιστεί η συμμετοχή και η ένταξη όλων των μαθητών/-τριών, χρειάζεται να γίνουν οι εξής προσαρμογές:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Τροποποίηση του διδακτικού υλικού</b> για μαθητές/-τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΔΕΠΥ, διαταραχές αυτιστικού φάσματος κτλ), έτσι ώστε να είναι πιο εύκολο και ενδιαφέρον.</li> <li>2. <b>Παροχή υποστηρικτικού υλικού και μεθόδων/μέσων</b> για μαθητές/-τριες με μαθησιακά προβλήματα (κοινωνικές ιστορίες, βιωματική προσέγγιση της θεματολογίας, παιχνίδια ρόλων κτλ).</li> <li>3. <b>Ευαισθητοποίηση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών</b> στις τεχνικές και στις μεθόδους της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με σκοπό την συμπερίληψη όλων των μαθητών/-τριών.</li> <li>4. <b>Διασφάλιση προσβασιμότητας</b> όλων των μαθητών/-τριών του σχολείου σε ηλεκτρονικό υλικό μέσα από την χρήση Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία (αίθουσα Η/Υ).</li> <li>5. <b>Προώθηση της συνεργασίας</b> μεταξύ μαθητών/-τριών διαφορετικών δυνατοτήτων και πολιτισμικών υπόβαθρων μέσω ομαδικών καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων και παιχνιδιών.</li> </ol>



<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Η συνεργασία με διάφορους φορείς μπορεί να εμπλουτίσει το σχέδιο δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Συνεργασία με τοπικούς φορείς και υγειονομικές αρχές</b> για την παροχή εκπαιδευτικών σεμιναρίων σχετικά με την υγιεινή διατροφή και την άθληση (π.χ. αθλητικά, διαιτολογικά κέντρα κτλ).</li> <li><b>2. Συνεργασία με περιβαλλοντικές οργανώσεις</b> για δράσεις ανακύκλωσης και καθαρισμού δημόσιων χώρων (Οικολογικά Σχολεία, Δήμος Αγίου Νικολάου μέσω του προγράμματος Follow Green κ.ά.).</li> <li><b>3. Συνεργασία με τοπικά μουσεία και πολιτιστικούς συλλόγους</b> για την προώθηση της τοπικής ιστορίας και πολιτιστικής κληρονομιάς (αρχαιολογικό μουσείο Κνωσού, Αγίου Νικολάου, Συνεταιρισμός Γυναικών Κριτσάς κ.ά.).</li> <li><b>4. Συνεργασία με ειδικούς σε θέματα ψυχικής υγείας</b> για την υποστήριξη των μαθητών/-τριών στη διαχείριση των συναισθημάτων και την προώθηση της θετικής σκέψης (Ψυχολόγοι και Κοινωνικοί Λειτουργοί ΚΕΔΑΣΥ, επισκέψεις συγγραφέων κ.ά.).</li> <li><b>5. Συνεργασία με διάφορους επαγγελματίες</b> για την γνωριμία των μαθητών/-τριών με ποικίλα επαγγέλματα και την κατανόηση των επαγγελματικών επιλογών. Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκε συνεργασία με: α) δημόσιους φορείς (π.χ. Τροχαία και Πυροσβεστική Αγίου Νικολάου κ.ά.), β) ιδιώτες (π.χ. μηχανικούς, διαιτολόγους, γιατρούς, καλλιτέχνες, συγγραφείς κ.ά.) και γ) γονείς/κηδεμόνες (είτε ως βοηθοί είτε ως εισηγητές).</li> </ol>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Τα τελικά προϊόντα των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν ήταν τα εξής:</p> <p><b>Εκπαιδευτικό Υλικό και Κατασκευές</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Κατασκευές από Ανακυκλώσιμα Υλικά:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Οι μαθητές κατασκεύασαν έργα από χαρτί, πλαστικό και μέταλλο, ενισχύοντας την οικολογική τους συνείδηση και μαθαίνοντας για την ανακύκλωση και την επαναχρησιμοποίηση υλικών.</li> <li>- Δημιούργησαν οικοσυστήματα σε κουτιά με πλαστελίνη και χρυσόχαρτο, ενισχύοντας την κατανόηση των περιβαλλοντικών συστημάτων.</li> </ul> </li> <li><b>2. Χαρτόνια και Κολάζ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατασκευάστηκε ένα σταφύλι από χαρτόνι, στις ρώγες του οποίου ήταν γραμμένα συναισθήματα, βοηθώντας τα παιδιά να εκφράσουν και να κατανοήσουν τα συναισθήματά τους.</li> <li>- Έγιναν κολάζ με διάφορα επαγγέλματα, καθώς και κολάζ δικαιωμάτων των παιδιών και για τη συμπερίληψη, προάγοντας την κατανόηση της κοινωνικής δικαιοσύνης και της ενσυναίσθησης.</li> </ul> </li> <li><b>3. Αφίσες και Ζωγραφιές:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Δημιουργήθηκαν αφίσες για διάφορα θέματα, όπως η υγιεινή διατροφή, η ανακύκλωση και κοινωνικά ζητήματα.</li> <li>- Οι μαθητές παρέλαβαν φακέλους με ζωγραφιές φρούτων και λαχανικών κάθε εποχής, ενισχύοντας τη γνώση τους για τη διατροφή.</li> </ul> </li> <li><b>4. Τρισδιάστατες Κατασκευές και Θεατρικά:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατασκευάστηκαν τρισδιάστατες αναπαραστάσεις του ανθρώπινου σώματος και του αναπνευστικού συστήματος, κάνοντας τη μάθηση πιο διαδραστική και ενδιαφέρουσα.</li> <li>- Πραγματοποιήθηκαν θεατρικές παραστάσεις που σχετίζονται με τα θέματα των εργαστηρίων, ενισχύοντας την ομαδική συνεργασία και την καλλιτεχνική έκφραση.</li> </ul> </li> </ol>





	<p><b>5. Ρομποτικά Έργα:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Σχεδιάστηκαν και κατασκευάστηκαν ρομποτικά συστήματα ή αυτόματες κατασκευές, προσφέροντας μια εισαγωγή στην τεχνολογία και τη ρομποτική.</li> </ul> <p><b>Εκπαιδευτικά Εργαλεία και Πηγές</b></p> <p><b>1. Βίντεο και Πολυμέσα:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Χρησιμοποιήθηκαν βίντεο για την εκπαίδευση σε κοινωνικά θέματα, όπως το bullying, η ενσυναίσθηση και η κοινωνική δικαιοσύνη.</li> <li>- Παρακολούθηση διαδραστικών βίντεο και εκπαιδευτικών ψηφιακών σεναρίων από το διαδίκτυο, όπως αυτά από το [Αισώπου Μύθοι](http://aesop.iep.edu.gr) και το [ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ](http://photodentro.edu.gr).</li> </ul> <p><b>2. Προτζέκτορας και PowerPoint:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Χρησιμοποιήθηκαν για την προβολή παρουσιάσεων, βίντεο και διαδραστικού υλικού, καθιστώντας τη μάθηση πιο οπτική και διαδραστική.</li> </ul> <p><b>3. Εκπαιδευτικά Παιχνίδια και Παραμύθια:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ενσωμάτωση εκπαιδευτικών παιχνιδιών και παραμυθιών που σχετίζονται με τα θέματα των εργαστηρίων, ενισχύοντας τη μάθηση μέσω της ψυχαγωγίας.</li> </ul> <p><b>4. Φύλλα Εργασίας και Παραμύθια:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Χρήση φύλλων εργασίας για την εμπέδωση των εννοιών και την πρακτική εξάσκηση.</li> <li>- Παραμύθια που βοηθούν στην κατανόηση των θεμάτων και στην ανάπτυξη της φαντασίας των παιδιών.</li> </ul> <p><b>5. Διατροφικές Καμπάνιες και Προγράμματα Ευεξίας:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Δημιουργία ενημερωτικών φυλλαδίων και αφισών για τη σημασία της υγιεινής διατροφής και προγράμματα φυσικής άσκησης και ευεξίας για το σχολείο.</li> </ul> <p><b>6. Εννοιολογικοί Χάρτες και Ψηφιακά Εργαλεία:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Χρήση εννοιολογικών χαρτών για την οργάνωση και σύνδεση της γνώσης.</li> <li>- Χρήση ψηφιακών εργαλείων, όπως το Smart tool, για τη δημιουργία και διαχείριση εκπαιδευτικών έργων.</li> </ul> <p>Η ποικιλία των υλικών και των εργαλείων που χρησιμοποιήθηκαν στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων συνέβαλε στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών/-τριών και στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους. Μέσα από δημιουργικές και βιωματικές δραστηριότητες, οι μαθητές/-τριες ενίσχυσαν τη γνώση τους, καλλιέργησαν την κριτική τους σκέψη και ανέπτυξαν την περιβαλλοντική και κοινωνική τους συνείδηση.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<p><b>Εκπαιδευτικό Υλικό</b></p> <p><b>1. Βίντεο και Διαδραστικά Βίντεο:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Χόκι Πόκι με εικόνες Pecs: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P7kyL1H_IUE">https://www.youtube.com/watch?v=P7kyL1H_IUE</a></li> <li>- Αισώπου Μύθοι: <a href="http://aesop.iep.edu.gr/node/7622/2174/#question8389">http://aesop.iep.edu.gr/node/7622/2174/#question8389</a>.</li> <li>- Βίντεο για το ανθρώπινο σώμα: <a href="http://aesop.iep.edu.gr/node/11564/2824">http://aesop.iep.edu.gr/node/11564/2824</a> και <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bxBAGmADXYA">https://www.youtube.com/watch?v=bxBAGmADXYA</a>).</li> </ul> <p><b>2. Χαρτόνια και Ανακυκλώσιμα Υλικά:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία χειροτεχνιών και έργων, ενισχύοντας τη δημιουργικότητα και την περιβαλλοντική συνείδηση των μαθητών.</li> </ul>



### **3. Έγχρωμες Εικόνες και Φύλλα Εργασίας:**

- Έγχρωμες εικόνες για οπτικοποίηση των θεμάτων.
- Φύλλα εργασίας για το ανθρώπινο σώμα:

[http://nipiagogosgiaranta.blogspot.com/2014/11/blog-post\\_8.html](http://nipiagogosgiaranta.blogspot.com/2014/11/blog-post_8.html)

### **4. Εκπαιδευτικά Ψηφιακά Σενάρια:**

- Εκπαιδευτικά ψηφιακά σενάρια από το αποθετήριο του Αισώπου, όπως αυτό για το περιβάλλον: <http://aesop.iep.edu.gr/node/20223/5036>).
- Κίκο και το Χέρι: <https://www.enastapente.gr/el/kiko-kai-to-xeri>) και
- ταξίδι στην Κνωσό: <https://www.travelstyle.gr/knwsos-3d-xenaghs-minwas-palati/>.

### **Επαιδευτικά Εργαλεία**

#### **1. Διαδίκτυο και Ψηφιακές Πλατφόρμες:**

- Το διαδίκτυο χρησιμοποιήθηκε για την πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό και ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης όπως το ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ: [photodentro\]\(http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/9345](http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/9345).

#### **2. Προτζέκτορας και PowerPoint:**

- Χρησιμοποιήθηκαν για την προβολή βίντεο και παρουσιάσεων, καθιστώντας την μάθηση πιο διαδραστική και οπτικά ελκυστική.

#### **3. Εκπαιδευτικά Παιχνίδια και Παραμύθια:**

- Επιτραπέζια και ψηφιακά εκπαιδευτικά παιχνίδια που ενισχύουν τη μάθηση μέσω της ψυχαγωγίας.
- Παραμύθια που συνδέονται με τις θεματικές των εργαστηρίων.

#### **4. Εργαλεία Πολυμέσων:**

- Smart tool: Για τη δημιουργία εννοιολογικών χαρτών που βοηθούν στη σύνδεση και οργάνωση της γνώσης.
- Wardwall: Για διαδραστική συμμετοχή και οπτικοποίηση των ιδεών των μαθητών.

#### **5. Υποστηρικτικά Υλικά:**

- Χαρτική ύλη και ανακυκλώσιμα υλικά για κατασκευές και πρακτικές δραστηριότητες.
- Εκπαιδευτικά ψηφιακά σενάρια και λογοτεχνικά έργα από το διαδίκτυο, όπως αυτά από το Follow Green: <https://followgreen.gr/> και το Fee academy: <https://www.fee.global/>.

Η ποικιλία του εκπαιδευτικού υλικού και των εργαλείων που χρησιμοποιήθηκαν στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων επέτρεψε την ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας, προσφέροντας στους μαθητές/-τριες μια ολιστική προσέγγιση στη μάθηση και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους. Με την αξιοποίηση της τεχνολογίας και την ενσωμάτωση δημιουργικών και βιωματικών δραστηριοτήτων, τα εργαστήρια κατάφεραν να εμπλέξουν ενεργά όλους τους μαθητές/-τριες στη διαδικασία της μάθησης.