

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ - 9320055

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας

Το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Νικολάου, το οποίο ιδρύθηκε το 1933, αποτελεί το παλαιότερο σχολείο της πόλης και βρίσκεται στο κέντρο της, πάνω από τη λίμνη. Οι εγκαταστάσεις του αποτελούνται από το παλιό κτίριο, που περιλαμβάνει επτά (7) αίθουσες διδασκαλίας και το Γραφείο Διδασκόντων και το νέο κτίριο, που κατασκευάστηκε το 2010 και περιλαμβάνει οκτώ (8) αίθουσες διδασκαλίας, το Γραφείο της Διεύθυνσης, τη Σχολική Βιβλιοθήκη και το Μουσείο Σχολικής Ζωής. Το σχολείο διαθέτει, επίσης, ένα μεγάλο εσωτερικό προαύλιο και μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η οποία χρησιμοποιείται για τις ενημερωτικές δράσεις, τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες και τις πολιτιστικές εκδηλώσεις του σχολείου.

Οι μαθητές/-τριές μας

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας αποτελείται από 201 μαθητές/-τριες, οι οποίοι προέρχονται, κυρίως, από οικογένειες μεσαίας τάξης. Περίπου το 1/3 των μαθητών/-τριών μας έχει μεταναστευτικό υπόβαθρο, αποτελείται δηλαδή από παιδιά οικομικών μεταναστών. Για τους/τις μαθητές/-τριες με μαθησιακές δυσκολίες λειτουργεί Τμήμα Ένταξης και για όσους/-ες παρουσιάζουν δυσκολίες στην εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας υπάρχει Τάξη Υποδοχής ΖΕΠ.

Το προσωπικό μας

Το προσωπικό του σχολείου μας αποτελείται από εκπαιδευτικούς και ειδικό επιστημονικό προσωπικό (ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό), οι οποίοι στην πλειοψηφία τους διαθέτουν πολυετή εμπειρία στο γνωστικό τους αντικείμενο, στην διαχείριση της τάξης τους και των προβλημάτων που προκύπτουν στο σχολικό περιβάλλον, στον προγραμματισμό και στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εκδηλώσεων. Πολλοί από αυτούς έχουν υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα (Μεταπτυχιακό, Διδακτορικό Τίτλο, Δεύτερο Πτυχίο Α.Ε.Ι., Μετεκπαίδευση) κι ενδιαφέρονται για την προσωπική τους ανάπτυξη και την επαγγελματική τους εξέλιξη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στη συνέχεια αναφέρονται τα θετικά σημεία για κάθε άξονα αξιολόγησης σχετικά με την *παιδαγωγική-μαθησιακή λειτουργία*:

1. Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση:

- Υπάρχει άριστη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και Διεύθυνσης.
- Υπάρχει στενή συνεργασία με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής.
- Χρησιμοποιούνται διαφοροποιημένες διδακτικές μέθοδοι για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.
- Χρησιμοποιούνται οι Νέες Τεχνολογίες για τον εκσυγχρονισμό διδασκαλίας.
- Παρέχεται εξατομικευμένη διδασκαλία μέσω διαφόρων θεσμών υποστήριξης.
- Το σχολείο μας συμμετέχει σε περιβαλλοντικά, εκπαιδευτικά προγράμματα, σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, αθλητικές και εθελοντικές δράσεις.
- Στο πλαίσιο της σχολικής βιβλιοθήκης υλοποιούνται δράσεις φιλαναγνωσίας κι εθελοντισμού.

2. Σχολική διαρροή - φοίτηση:

- Συνεχής και σταθερή φοίτηση των μαθητών/μαθητριών
- Αποτελεσματική διαχείριση απουσιών με ολιγοήμερες απουσίες, κυρίως για ιατρικούς λόγους.
- Σύστημα καταγραφής απουσιών και άμεση επικοινωνία με τους γονείς.
- Απουσία περιστατικών σχολικής διαρροής ή εγκατάλειψης.
- Συμμετοχή σε προγράμματα ομαλής μετάβασης από την μία βαθμίδα στην άλλη.

3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών:

- Ενθαρρύνεται ένα κλίμα φιλίας, σεβασμού και ασφάλειας μεταξύ των μαθητών/-τριών.
- Εφαρμόζονται προγράμματα που προάγουν την αποδοχή της διαφορετικότητας
- Οι διαφωνίες και οι συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών διαχειρίζονται μέσω παιδαγωγικών προσεγγίσεων.
- Υλοποιούνται δράσεις που ενισχύουν τον σεβασμό στα δικαιώματα του παιδιού
- Διαμορφώνεται ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των μαθητών/-τριών.

4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών:

- Υπάρχει υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και αφοσίωσης των εκπαιδευτικών.

- Διαμορφώνεται ένα ασφαλές και εμπιστευτικό περιβάλλον για τους μαθητές/-τριες.
- Ενθαρρύνεται η ελευθερία έκφρασης απόψεων και ανησυχιών των μαθητών/-τριών.
- Προάγεται η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών/-τριών.
- Οι μαθητές/-τριες εκφράζουν ενδιαφέρον και ενθουσιασμό για τις μαθησιακές δραστηριότητες.

5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

- Οργανώνονται ενημερωτικές συναντήσεις και εκδηλώσεις από το Σύλλογο Διδασκόντων που προάγουν τη συνεργασία και την επικοινωνιακή επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες.
- Υπάρχει ενεργός εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες των τάξεων και του σχολείου, γενικότερα, που ενισχύουν τη σχέση οικογένειας-μαθητή.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνονται οι εξής βελτιώσεις στην "Παιδαγωγική-μαθησιακή λειτουργία" του σχολείου μας:

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- Επένδυση στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Ανάπτυξη αξιολογητικών εργαλείων που προωθούν την προσωπική ανάπτυξη και την ολοκληρωμένη κριτική σκέψη.
- Διοργάνωση εργαστηρίων και σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς πάνω σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης και καινοτόμων πρακτικών.
- Ανάπτυξη σχεδίων μαθήματος που ενθαρρύνουν την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και των ικανοτήτων των μαθητών σε διάφορους τομείς.

Σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας

- Συνεργασία με γονείς/κηδεμόνες του σχολείου μας, στο πλαίσιο του επαγγελματικού προσανατολισμού, μέσα από τις οποίες θα έχουν τη δυνατότητα να παρουσιάσουν το επάγγελμά τους στους μαθητές και στις μαθήτριάς μας ή να μοιραστούν τις γνώσεις τους σε ένα συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο.
- Δημιουργία "Σχολής Γονέων", σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας, όπου οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών μας θα έχουν τη δυνατότητα να επιμορφωθούν σε θέματα που τους απασχολούν

και να αποκτήσουν δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να ανταπεξέλθουν με επιτυχία στις αυξημένες απαιτήσεις του ρόλου τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στη συνέχεια αναφέρονται κάποια θετικά σημεία που αφορούν στη "Διοικητική Λειτουργία" του σχολείου:

- **Ανάπτυξη στρατηγικών βελτίωσης:** Η διοίκηση εφαρμόζει στρατηγικές βελτίωσης με στόχο την ανάπτυξη της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τη βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων των μαθητών/-τριών.
- **Εφαρμογή καλών πρακτικών:** Η διοίκηση προωθεί την εφαρμογή καινοτόμων και καλών εκπαιδευτικών πρακτικών που έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικές, προκειμένου να ενισχυθεί η διδακτική διαδικασία και η συνολική ανάπτυξη των μαθητών.
- **Συνεχής ποιοτική ανάπτυξη:** Η διοίκηση δεσμεύεται στη συνεχή ποιοτική ανάπτυξη του σχολείου, μέσω της συστηματικής επαγρύπνησης και αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και των διοικητικών διαδικασιών.

Σημεία προς βελτίωση

Στη συνέχεια αναφέρονται κάποια σημεία προς βελτίωση της "Διοικητικής Λειτουργίας" του σχολείου:

- να υπάρχει συνεχής αξιολόγηση των εκπαιδευτικών πρακτικών και των διοικητικών διαδικασιών,
- να αναπτυχθούν στρατηγικές βελτίωσης και εφαρμογή καλών πρακτικών για την εξασφάλιση συνεχούς ποιοτικής ανάπτυξης,
- να γίνει ανάθεση κάποιων διοικητικών εργασιών σε εκπαιδευτικούς για να μπορεί η διοίκηση του σχολείου να συμμετέχει πιο ενεργά στο έργο των εκπαιδευτικών,
- να γίνει ψηφιοποίηση των διοικητικών εργασιών για τον περιορισμό της γραφειοκρατίας,
- να συμμετέχει η διοίκηση του σχολείου σε δράσεις μαζί με τους μαθητές/-τριες του σχολείου για την βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της "Επαγγελματικής Ανάπτυξης" των εκπαιδευτικών του σχολείου μας είναι τα εξής:

- 1) το ενδιαφέρον τους για δια βίου μάθηση που οδηγεί στον εμπλουτισμό των διδακτικών τους πρακτικών και

συμβάλλει στην προσωπική τους ανάπτυξη και στην επαγγελματική τους εξέλιξη,

2) η συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα και επιμορφωτικά σεμινάρια που διοργανώνονται από διάφορους φορείς κι από τη Διεύθυνση του σχολείου,

3) η μεταφορά των γνώσεων που αποκομίζουν και των δεξιοτήτων που αποκτούν από την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις στην καθημερινή διδακτική πράξη,

4) η συμμετοχή τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, μέσα από τα οποία διευρύνουν τους επαγγελματικούς τους ορίζοντες και ανταλλάσσουν διδακτικές εμπειρίες και πρακτικές.

Σημεία προς βελτίωση

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτελεί μια αναγκαιότητα σε μια εποχή που εξελίσσονται ραγδαία όλα τα επαγγέλματα, επομένως και το επάγγελμα του εκπαιδευτικού. Όπως, μάλιστα, φάνηκε από την αποτίμηση των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας, καθώς και από το "Ερωτηματολόγιο Ανίχνευσης Επιμορφωτικών Αναγκών", οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εξέφρασαν την ανάγκη για:

1) διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών ημερίδων σε συνεργασία με την Πρέσβειρα eTwinning της περιοχής μας,

2) εντατική παρακολούθηση σεμιναρίων-ημερίδων για Ευρωπαϊκά Προγράμματα από την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Κρήτης και από το Ι.Κ.Υ.,

3) προώθηση διαδικτυακών σεμιναρίων και ημερίδων eTwinning από τον εθνικό οργανισμό eTwinning Greece και από δίκτυα σχολείων (π.χ. Οικολογικά Σχολεία),

4) πιο στοχευμένες επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων (π.χ. Εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής σε μη διαδεδομένα αθλήματα και σε θέματα οργάνωσης αθλητικών εκδηλώσεων),

5) διεξαγωγή σεμιναρίων σε θέματα οργάνωσης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας, προγραμματισμού και διαχείρισης κρίσεων,

6) επιμορφώσεις σε θέματα σχολικής βιβλιοθήκης και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και

7) διοργάνωση επιμορφώσεων από άλλους εκπαιδευτικούς και ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα σχέδια δράσης, τα οποία υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2023-2024, θα μπορούσαν να είναι λιγότερα σε αριθμό και κάποια από αυτά να συνεχιστούν και το επόμενο σχολικό έτος, προκειμένου να ολοκληρωθούν και τα αποτελέσματά τους να είναι ορατά στην σχολική κοινότητα. Επιπλέον χρειάζεται να δοθεί έμφαση στη συλλογική εργασία και στην παρουσίαση των αποτελεσμάτων και των καλών πρακτικών που υιοθετήθηκαν στο πλαίσιο των δράσεων στην σχολική κοινότητα ή και σε άλλα σχολεία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των σχεδίων δράσεων που εκπονήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2023-2024 είναι τα εξής:

1) Η δημιουργία πρωτοκόλλων για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, τα οποία μπορούν να ενσωματωθούν στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του για γνωστοποίηση και στους γονείς/κηδεμόνες.

2) Η αναδιαμόρφωση των εξωτερικών χώρων του σχολείου, η δημιουργία επιτραπέζιων και επιδαπέδιων παιχνιδιών, που μπορούν να έχουν σημαντικά αισθητικά και παιδαγωγικά οφέλη για τους μαθητές/-τριές μας.

3) Η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών του σχολείου μας που μπορεί να οδηγήσει στην διαβίου υιοθέτηση καλών περιβαλλοντικών πρακτικών (π.χ. ανακύκλωση).

4) Ο εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου με δράσεις στο πλαίσιο λειτουργίας της βιβλιοθήκης που αφορούν όχι μόνο σε θέματα φιλαναγνωσίας, αλλά και σε θέματα σεβασμού της διαφορετικότητας, εθελοντισμού κ.ά.

5) Η συμμετοχή του σχολείου μας σε δράσεις που προάγουν την υγεία και την ασφάλεια των μαθητών/-τριών μας (δράσεις σχετικά με την υγιεινή διατροφή, την άσκηση και τον ενεργό τρόπο ζωής).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πιο σημαντικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν οι εξής:

1) ο περιορισμένος ελεύθερος χρόνος που είχαν στη διάθεσή τους οι εκπαιδευτικοί για την εκπόνηση των σχεδίων δράσης.

2) η έλλειψη χρηματοδότησης από χορηγούς για την υλοποίηση κάποιων σχεδίων δράσης (π.χ. αναδιαμόρφωση του χώρου της σχολικής βιβλιοθήκης, δημιουργία μουσείου σχολικής ζωής).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συνεργασία των σχολείων της περιοχής για αλλοιοεπιμορφώσεις και ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών τους.
