

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ - 9320055

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/11/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στο κέντρο της πόλης του Αγίου Νικολάου και είναι το παλαιότερο από τα Δημοτικά Σχολεία της πόλης μας με έτος ίδρυσης το 1933. Κατά τη διάρκεια λειτουργίας του έχουν φοιτήσει εξέχουσες προσωπικότητες, όπως η ευρωβουλευτής κ.Μαρία Δαμανάκη, ο σκηνοθέτης Νίκος Κούνδουρος, ο Μητροπολίτης Γαλλίας κ. Εμμανουήλ. Το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από 212 μαθητές και μαθήτριες και το εκπαιδευτικό προσωπικό από 32 άτομα, μόνιμους και αναπληρωτές. Οι μαθητές και μαθήτρις προέρχονται από οικογένειες μεσαίας κυρίως τάξης. Επίσης το 1/3 του μαθητικού δυναμικού αποτελείται από μαθητές/τριες με μεταναστευτικό υπόβαθρο, παιδιά οικομοικιών κυρίως μεταναστών.

Στο σχολείο λειτουργεί Τμήμα Ένταξης για μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες και Τάξη Υποδοχής (ΖΕΠ) μαθητές/τριες με δυσκολίες στην εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας. Στο σχολείο μας δεν παρατηρείται το φαινόμενο της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης, αλλά και ούτε έντονα περιστατικά σχολικής βίας. Οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν επιτυχίες σε αθλητικές διοργανώσεις και διάφορους διαγωνισμούς καλλιτεχνικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος.

Το 2010 πραγματοποιήθηκε η ανέγερση του νέου τμήματος, δίνοντας στο σχολικό συγκρότημα με τη σημερινή του μορφή. Έτσι έχουμε το παλαιό κτίριο με 7 αίθουσες διδασκαλίας και το Γραφείο Διδασκόντων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το προσωπικό του Σχολείου αποτελείται, σε μεγάλο βαθμό, από εκπαιδευτικούς με πολυετή πείρα σε όλα τα διδακτικά αντικείμενα και στη διαχείριση των μαθητών. Πολλοί εξ αυτών, μάλιστα, είναι και κάτοχοι ανώτερων

τίτλων σπουδών (Μεταπτυχιακοί, Διδακτορικοί τίτλοι, Μετεκπαίδευση), παρακολουθούν τρέχοντα σεμινάρια του ΙΕΠ (Εισαγωγική Επιμόρφωση, Διαφοροποιημένη διδασκαλία, Νέα Προγράμματα Σπουδών κ.ά.) και όλοι έχουν ένα υψηλό αίσθημα ευθύνης, να προσφέρουν πάντα βοήθεια στον συνάδελφο, ώστε να υπάρχει ένα εξαιρετικό και αποδοτικό κλίμα συνεργασίας. Το γεγονός μάλιστα πως οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται επί σειρά ετών και έχουν άριστες σχέσεις μεταξύ τους, διευκολύνει το έργο όλων. Σημαντική, επίσης, υπήρξε και η στήριξη της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου, σε περιπτώσεις που κρίθηκε αναγκαία η γνώμη και η παρέμβασή της.

Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί των παράλληλων τμημάτων σε συνεργασία με αυτούς των ειδικοτήτων, έθεσαν στόχους από την αρχή της σχολικής χρονιάς και μαζί προχώρησαν στην επίτευξή τους με τυχόν διορθώσεις, όταν αυτό κρίθηκε αναγκαίο. Μέσα από συχνές και διαφοροποιημένες τεχνικές αυτοαξιολόγησης, οι μαθητές αποκτούσαν κίνητρο για ενεργό συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία και κατανόησαν το επίπεδο αφομοίωσης της διδακτέας ύλης. Σε όλο το φάσμα της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας, καταβλήθηκε μεγάλη προσπάθεια από τους εκπαιδευτικούς ως προς την επίτευξη των μέγιστων μαθησιακών αποτελεσμάτων, συνυπολογίζοντας τις ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή, αλλά και τον εξορθολογισμό της ύλης, σύμφωνα με τις οδηγίες του ΙΕΠ και τις κατευθύνσεις από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου. Οι ψηφιακές τεχνολογίες αξιοποιήθηκαν στον μέγιστο βαθμό, προωθώντας περαιτέρω τον εκσυγχρονισμό της παιδαγωγικής διαδικασίας και δημιουργώντας κίνητρα για συμμετοχή των μαθητών στα διδακτικά αντικείμενα, που εμφανίζουν δυσχέρεια ή γλωσσικές δυσκολίες, κάνοντας έτσι την σχολική “ρουτίνα” πιο προσβάσιμη, ενδιαφέρουσα και αποτελεσματική.

Όπου αυτό ήταν εφικτό, εντός των ωρών του ωρολογίου προγράμματος, έγινε εξατομίκευση της διδασκαλίας και αξιοποιήθηκαν ώρες ενισχυτικής διδασκαλίας για να καλυφθούν ή αμβλυνθούν μαθησιακά κενά. Συχνές επαναλήψεις και έμφαση στην εμπέδωση των βασικών σημείων της διδακτέας ύλης, αποτέλεσαν τον βασικό άξονα διδασκαλίας κάθε εκπαιδευτικού, που σέβεται και υποστηρίζει τους μαθητές του, στην καλλιέργεια νέων δεξιοτήτων.

Η διεξαγωγή των θεματικών πεδίων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, όπως αυτά ορίζονται από το ΙΕΠ, ανά τάξη και χρονικό κύκλο, ολοκληρώθηκαν από όλα τα τμήματα του σχολείου, με επιτυχία, κάτι που αποδεικνύεται από το πλούσιο υλικό που παρήχθη, από την ικανοποίηση των μαθητών που συμμετείχαν και αποκόμισαν τόσες πολλές γνώσεις σε θέματα της καθημερινότητας και από την διαθεματικότητα του περιεχομένου, η οποία συνετέλεσε στην ανάδειξη μεταγνωστικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων, οι οποίες είναι τόσο αναγκαίες και χρήσιμες, για το νέο σχολείο.

Παρά τους όποιους χρονικούς περιορισμούς, το σχολείο μας συμμετείχε σε σχολικούς διαγωνισμούς Μαθηματικών και Φυσικής, σε εξ αποστάσεως και δια ζώσης σεμινάρια Πρώτων Βοηθειών, καθώς και στο 12ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας (ρομποτική). Η βιβλιοθήκη του σχολείου λειτούργησε ομαλά, με μεγάλη συμμετοχή μαθητών στον δανεισμό βιβλίων, καθώς και με την πραγματοποίηση δράσεων, όπως τον διαμοιρασμό βιβλίων στη διάρκεια των διαλειμμάτων. Οι σχολικοί περίπατοι, οι διδακτικές επισκέψεις, οι γιορτές των εθνικών επετείων, η εορτή λήξης του σχολικού έτους, οι παρελάσεις και οι αθλητικοί αγώνες πραγματοποιήθηκαν με μεγάλη επιτυχία, όπως αυτό προβλέπεται από τα σχετικά διατάγματα, καθώς και η διεξαγωγή του μαθήματος κολύμβησης της Γ' τάξης.

Επιπρόσθετα, το σχολείο μας συμμετέχοντας σε πρόγραμμα eTwinning, μέσα από τις δράσεις του οποίου μαθητές και εκπαιδευτικοί αποκόμισαν πολύτιμες γνώσεις, απέσπασε Ετικέτα Σχολείου eTwinning 2023-2024.

Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου είναι ένας σημαντικός άξονας και οφείλει να είναι ενεργή σε όλη την πορεία του διδακτικού έτους, με διαμορφωτικό και προσαρμοστικό χαρακτήρα. Η προετοιμασία και η διδασκαλία της ύλης, η επικοινωνία και η συνεργασία του διδακτικού προσωπικού μεταξύ του, αλλά και με τους μαθητές του, η αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων, η ανταπόκριση στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε παιδιού και η αναγνώριση τυχόν ελλείψεων, αδυναμιών ή δυσκολιών, σε όλο το φάσμα της μαθησιακής διαδικασίας, προσφέρει πληροφορίες για βελτίωση του παρεχόμενου διδακτικού έργου και υποστήριξη της μάθησης και της ομαλής σχολικής ζωής.

Σχολική διαδρομή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η καθημερινή φοίτηση ήταν στο μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας συνεπής. Έχοντας πια νοσήσει το μεγαλύτερο μέρος των εκπαιδευτικών και των μαθητών από τον Covid-19 τα δύο προηγούμενα έτη, ελάχιστες απουσίες πραγματοποιήθηκαν εξαιτίας αυτού. Οι όποιες απουσίες μαθητών κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, ήταν ολιγοήμερες και αφορούσαν κυρίως απλές ιώσεις, διενέργεια ιατρικών εξετάσεων ή άλλων προσωπικών/οικογενειακών θεμάτων. Επίσης, δεν υπήρξαν ζητήματα σχολικής διαρροής ή εγκατάλειψης. Αντιθέτως, το σχολείο μας, καθ' όλη τη διάρκεια λειτουργίας του, για το διδακτικό έτος 2022-'23, δέχθηκε πλήθος μετεγγραφών από μαθητές όμορων και μη σχολείων, λόγω αλλαγής διεύθυνσης ή πόλης εργασίας των γονέων τους. Η φοίτηση όλων ήταν σταθερή, ομαλή και ολοκληρωμένη. Οι καθημερινές απουσίες των μαθητών δηλώνονταν ως τις 9 π.μ. στο Myschool από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό της κάθε τάξης και με την επιστροφή του παιδιού στο σχολείο, δίνονταν σε αυτό μια υπεύθυνη δήλωση, προκειμένου ο γονέας να δικαιολογήσει την απουσία του, με κάποια ιατρική γνώμάτευση ή άλλη αιτιολογία, προκειμένου να υπάρχει συνεχής επικοινωνία σχολείου και γονέα.

Παράλληλα, στηρίζοντας την αποφυγή σχολικής διαρροής, το σχολείο μας υποδέχτηκε μαθητές νηπιαγωγείου, καθώς και οι μαθητές της Στ' τάξης επισκέφτηκαν το 1ο Γυμνάσιο ενδυναμώνοντας με αυτόν τον τρόπο την ομαλή μετάβαση των μαθητών στην επόμενη βαθμίδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών του σχολείου είναι ένα σημαντικό κομμάτι της σχολικής εμπειρίας. Οι μαθητές αλληλεπιδρούν μεταξύ τους σε διάφορα επίπεδα και μπορούν να αναπτύξουν διάφορους τύπους σχέσεων. Αναφορικά με το σχολείο μας, οι σχέσεις αυτές μπορούν να χαρακτηριστούν ως αρκετά θετικές και ικανοποιητικές. Καθημερινά, τόσο εντός όσο και εκτός της σχολικής αίθουσας, οι μαθητές υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον, ανταλλάσσουν ιδέες και γνώσεις, συνεργάζονται σε ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες και αναπτύσσουν δεξιότητες κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Το περιβάλλον του σχολείου, μέσα στο οποίο λειτουργούσαν οι μαθητές ως αυτόνομα μέλη, αλλά και ως ισότιμα μέλη μιας ομάδας/τάξης, διακατέχονταν πάντα από κλίμα φιλίας, ασφάλειας, σεβασμού και κατανόησης. Το πλήθος προγραμμάτων βιωματικού χαρακτήρα που εφαρμόστηκαν, η καθημερινή υποστήριξη των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές με ενδιαφέρον και αποδοχή, η ανταλλαγή απόψεων, στάσεων, ιδεών και αξιών, καθώς και η συναισθηματική αγωγή που προσφέρεται καθημερινά στους μαθητές για καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της αποδοχής του διαφορετικού, απέκλεισαν πολλές περιπτώσεις συγκρούσεων, λεκτικής, σωματικής ή ψυχολογικής βίας και πόσο μάλλον ακραίων περιστατικών σχολικού εκφοβισμού ή/και αποκλεισμού. Τυχόν διαφωνίες και συγκρούσεις που προέκυψαν, κάτι το οποίο είναι λογικό και αποδεκτό σε ένα σχολείο, το οποίο αποτελεί μικρογραφία της κοινωνίας μας, διαχειρίστηκαν από όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό άμεσα και, όποτε κρίθηκε σκόπιμο, σε συνεργασία με την οικογένεια. Ακραία ή επικίνδυνα περιστατικά ενδοσχολικού εκφοβισμού δεν έχουν παρατηρηθεί στη σχολική μας μονάδα, ενώ στο πλαίσιο της πρόληψης τέτοιων φαινομένων, ενθαρρύνονται και υλοποιούνται δράσεις με στόχο το σεβασμό στα δικαιώματα του παιδιού, στα ανθρώπινα δικαιώματα και σε κάθε είδους διαφορετικότητα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται από εμπιστοσύνη και σεβασμό. Οι κανόνες και τα όρια είναι σαφείς για την μεταξύ τους σχέση. Προτεραιότητα του συλλόγου διδασκόντων αποτελεί η συχνή συζήτηση δύσκολων περιπτώσεων μαθητών, έτσι ώστε με ενδιαφέρον, παιδαγωγική ματιά και διακριτικούς χειρισμούς να επιτυγχάνεται η ομαλή λειτουργία του σχολείου, ενδυναμώνοντας τη σχέση εκπαιδευτικού-μαθητή.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση οικογένειας-μαθητών αποτελεί σημαντικό πυλώνα, όχι μόνο για την ίδια την κοινωνία, αλλά πολύ περισσότερο για τη σχολική κοινότητα. Στο σχολείο μας υπάρχει στενή συνεργασία σχολείου και οικογένειας και γίνονται συνεχείς προσπάθειες για την ανάπτυξή της, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, αλλά και κάθε τμήματος ξεχωριστά. Ακόμη, γίνονται δράσεις με στόχο την εμπλοκή των γονέων και της οικογένειας στα δρώμενα της τάξης και του σχολείου, την ενδυνάμωση της σχέσης οικογένειας-μαθητή, την ανάδειξη των θετικών στοιχείων που απορρέουν από την συνεργασία μαθητών/σχολείου οικογένειας.

Γενικότερα, υπάρχει εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών μας, με αρκετά μεγάλη συμμετοχή των οικογενειών στην ευρύτερη σχολική ζωή, ωστόσο είναι ένας τομέας που επιδέχεται ενίσχυσης και βελτίωσης.

Θετικά σημεία

Το καλό σχολικό κλίμα, οι θετικές σχέσεις και συνεργασίες μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών

Τα υψηλά μαθησιακά επιτεύγματα.

Το εξαιρετικό επίπεδο συνεργασίας με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων που αποτυπώνεται στο από κοινού σχεδιασμό και υλοποίηση ποικίλων δράσεων και εκδηλώσεων.

Η υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και η εμπλοκή όλων των μαθητών και μαθητριών.

Η υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων που ενισχύουν ποικιλότητα το σχολείο μας, ενδυναμώνουν τη σχολική κοινότητα και προάγουν την εξωστρέφεια και την ανοιχτότητά μας σε νέες προκλήσεις και σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές.

Οι ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογίες που εφαρμόζονται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και επιτρέπουν την ένταξη και συμπερίληψη όλων μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Η εξωστρέφεια του σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα (αν υλοποιούνται εθνικές/ευρωπαϊκές δράσεις και προγράμματα

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις με στόχο την επαγγελματική και προσωπική τους ανάπτυξη που αντανακλάται στη διδακτικές τους εφαρμογές και στις παιδαγωγικές τους προσεγγίσεις με τελικούς ωφελούμενους τους μαθητές /τριες του σχολείου.

Η εξωστρέφεια των εκπαιδευτικών που επιτρέπει τη μεταξύ τους συνεχή αλληλεπίδραση, την ανατροφοδότηση μέσα από την παρατήρηση/παρακολούθηση διδασκαλιών και τη συνεχή αυτοβελτίωση.

Σημεία προς βελτίωση

Η ακόμα μεγαλύτερη ανταλλαγή καλών πρακτικών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολικό έτος 2022-2023 η σχολική μονάδα λειτούργησε με την παρουσία αναπληρωτή διευθυντή και έκτακτου υποδιευθυντή, όντας και οι δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου τα προηγούμενα χρόνια.

Γνωρίζοντας τις ανάγκες και τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου, η Διεύθυνση ανταποκρίθηκε επαρκώς και επιτυχώς στα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις που υφίστανται. Λειτούργησε με δημοκρατικό και υποστηρικτικό τρόπο, ενισχύοντας όλες τις πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών για καινοτομίες και δράσεις και διευκολύνοντας καθόλα την εκπαιδευτική διαδικασία με κάθε πρόσφορο τρόπο.

Είναι κοινώς αποδεκτό πως η οργάνωση και η διοίκηση μιας σχολικής μονάδας επιφορτίζει τη Διεύθυνση με πολλαπλές ευθύνες και αδιάκοπη διεκπεραίωση εργασιών. Ωστόσο, κατά το σχολικό έτος 2022-2023, η Διεύθυνση του σχολείου, σε αγαστή συνεργασία με όλο το προσωπικό, κατάφερε να οργανώσει, να υποστηρίξει και να ολοκληρώσει κάθε αναγκαία ενέργεια, ώστε να εξασφαλιστεί η απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου και η ομαλή εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας, εδώ και αρκετά χρόνια, έχει αναπτύξει έναν πιο εξωστρεφή και ανοιχτό προς την κοινότητα χαρακτήρα. Υπάρχει συνεχής επικοινωνία και συνεργασία με διάφορους φορείς, δημόσιους και ιδιωτικούς, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες που προκύπτουν.

Ο Δήμος, το Λιμεναρχείο, η τοπική Εκκλησία, το Πυροσβεστικό Σώμα, ο Ερυθρός Σταυρός, ο ανθρωπιστικός οργανισμός «Kids Save Lives», το ψυχοπαιδαγωγικό κέντρο παιδιού και εφήβου «Παίξε Γέλασε», η Ένωση Γονέων Αγίου Νικολάου, το ξενοδοχείο “Minos Beach”, κ.ά. ήταν κάποιοι από τους τοπικούς φορείς με τους οποίους αναπτύχθηκε συνεργασία, με αντίστοιχα εκπαιδευτικά αποτελέσματα.

Το σχολείο μέσα από τις δράσεις και τις πρωτοβουλίες του, εμπλέκει την τοπική κοινότητα και διαχέει, σε μεγάλο βαθμό, την εκπαιδευτική διαδικασία στην κοινωνία. Επίσης, με κάθε ευκαιρία συμμετέχει σε δράσεις φιλανθρωπικού, περιβαλλοντικού χαρακτήρα (π.χ. συμμετοχή στη Γιορτή Αγάπης της πόλης, καθαρισμός υδροβιότοπου Αλμυρού, κ.ά.)

Θετικά σημεία

- Το υποστηρικτικό και συνεργατικό κλίμα μεταξύ διοίκησης και εκπαιδευτικού προσωπικού.

- Οι ικανότητες οργάνωσης και διοίκησης.
- Η εφαρμογή του εσωτερικού σχολικού κανονισμού.
- Η δημοκρατική και ισότιμη διαχείριση όλου του προσωπικού του σχολείου.
- Η αδιάκοπη ενθάρρυνση, παρότρυνση και ενίσχυση των εκπαιδευτικών, για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων, αλλά και την ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων και πρακτικών.
- Η αгаστή συνεργασία με την τοπική κοινότητα που εμπλουτίζει το εκπαιδευτικό έργο.

Σημεία προς βελτίωση

- Η δίκαιη κατανομή αρμοδιοτήτων από το εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να διαμοιράζονται οι διοικητικές αρμοδιότητες της Διεύθυνσης.
- Η οργάνωση των χρονοδιαγραμμάτων κάθε εκπαιδευτικής δράσης, με σκοπό την ομαλότερη και ευκολότερη επίτευξή τους.
- Η ανάπτυξη συνεργασιών με τοπικά, εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας συμμετείχαν σε όσες επιμορφωτικές δράσεις οργανώθηκαν από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και άλλους Συντονιστές/στριες Ειδικοτήτων.

Παρακολούθησαν επίσης, τα επιμορφωτικά προγράμματα που οργανώθηκαν από το ΙΕΠ για τα νέα Προγράμματα Σπουδών και για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

Παράλληλα κάποιο εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στη Β2 επιμόρφωση ΤΠΕ- Προχωρημένη επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη που οργανώθηκαν από ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ-ΙΕΠ.

Εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν διαδικτυακά σεμινάρια άλλων φορέων, πανεπιστημιακών ιδρυμάτων ή ΠΕΚΕΣ.

Ενδοσχολικά, έγινε από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μία ενημέρωση προς τους συναδέλφους για την χρήση και αξιοποίηση της ευρωπαϊκής πλατφόρμας ESEP, η οποία σχετίζεται με τα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν:

- σε επιμορφωτικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο ενημέρωσης ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Erasmus KA1- KA2 - ημερίδες ΙΚΥ με στόχο την αίτηση νέων ευρωπαϊκών προγραμμάτων KA1 και διαπίστευσης, στα οποία περιμένουμε τα αποτελέσματα.

-σε εξαμηνιαία εξ αποστάσεως e-σεμινάρια που υλοποιήθηκαν από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning στην Ελλάδα σε συνεργασία με διάφορους φορείς. Σκοπός των e-σεμινάριων είναι η ενεργοποίηση της μεγάλης κοινότητας των Ελλήνων εκπαιδευτικών του etwinning, με στόχο την αξιοποίηση των Web 2.0 εργαλείων, της εκπαιδευτικής Ρομποτικής και της καινοτομίας στην υλοποίηση έργων etwinning αλλά και στη διδασκαλία όλων των μαθημάτων μέσα από μια Κοινότητα Της Πρακτικής.

-σε 3 ευρωπαϊκά προγράμματα etwinning, λαμβάνοντας και την απονομή της **Ετικέτας Σχολείου eTwinning 2023-2024**.

-σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος όπως το εκπαιδευτικό πρόγραμμα για εκπαιδευτικούς και μαθητές «Προσέχω, Μαθαίνω, Νοιάζομαι»- ΥΠΙΑΙΘ- SAFE WATER SPORTS και το διαδικτυακό σε συνδυασμό με διαζώσης σεμινάριο του εθνικού εκπαιδευτικού προγράμματος “KIDS SAVE LIVES – Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές”, για την παροχή Α’ Βοηθειών,

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας διακρίνονται από τη φιλοσοφία της Δια βίου μάθησης και επιδιώκουν με κάθε ευκαιρία την επιμόρφωσή τους σε θέματα σύγχρονων διδακτικών πρακτικών και παιδαγωγικών μεθόδων.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάπτυξη επιμορφωτικών συνεργασιών με άλλα σχολεία.
- Υλοποίηση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων μετά από διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Τα παιδιά συγκινήθηκαν, προβληματίστηκαν κι έζησαν τις περιπέτειες από όλα τα λογοτεχνικά έργα που παρουσιάστηκαν από την αρχή μέχρι το τέλος με αμείωτο ενδιαφέρον. Φάνηκε καθαρά, πόσο πολύ βοηθάει ένα καλό λογοτεχνικό βιβλίο, ή μια καλή ιστορία, στο να γίνεται το μάθημα της κάθε Γλώσσας πιο ελκυστικό, αλλά και πιο αποδοτικό.
- Τα αποτελέσματα της δράσης ωφέλησαν τη σχολική μονάδα, αφού της απονεμήθηκε η ετικέτα eTwinning 2023- 2024. Η σχολική μονάδα αύξησε τον αριθμό των εκπαιδευτικών που έχουν ενεργό λογαριασμό στην ευρωπαϊκή πλατφόρμα ESEP. Επίσης, αυξήθηκε ο αριθμός ενδοσχολικών εκδηλώσεων και ενημερώσεων για τα ευρωπαϊκά προγράμματα. Επιπλέον, περισσότεροι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις/σεμινάρια etwinning. Τέλος, τόσο οι εκπαιδευτικοί, όσο και οι μαθητές μέσα από τα τρία προγράμματα etwinning, αποκόμισαν μόνο θετικά αποτελέσματα, που τους οδηγούν σε συνεχή πρόοδο και εξέλιξη, LINK αρχικού ερωτηματολογίου: <https://docs.google.com/forms/d/154ktIKL7CYq4ZPpK3BTpznJt3UQvo3qaxjfeOSiPzwo/> LINK τελικού ερωτηματολογίου: https://docs.google.com/forms/d/1K-4CH0XZ7h-nLAml0_PsiKm-mPUkb1TqwrMCvbEr0ys/edit#responses
- Τα αποτελέσματα της Δράσης δεν είναι χειροπιαστά και απτά, καθώς έχουν να κάνουν με την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών σε διαδικασίες, με το βίωμα των εμπειριών και με την ολόπλευρη ανάπτυξη των προσωπικοτήτων τους ως μαθητές/τριες και πολίτες. Ωστόσο, θα μπορούσαν να αναφερθούν τα θετικά αποτελέσματα της Δράσης και των διαφορετικών στόχων που είχαν τεθεί εξ αρχής. Υπήρξε στάση ευγενούς άμιλλας και θετικής ενίσχυσης των συμμαθητών/τριών μεταξύ τους. Ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση των παιδιών, καθώς συμμετείχαν όλα, χωρίς να υπάρχει ποτέ διαχωρισμός καλού-

ικανού/κακού-ανίκανου μαθητή. Προωθήθηκε η προσαρμοστικότητα και η αποδοχή της ήττας, ως κάτι φυσιολογικό. Καλλιεργήθηκε η διάθεση της κοινωνικής προσφοράς και του εθελοντισμού. Αναπτύχθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες μιας συγκεκριμένης ομάδας παιδιών. Τονώθηκε η αυτοεκτίμηση και η αυτοπεποίθηση όλων των συμμετεχόντων/ουσών μαθητών/τριών. Παρακάτω παρατίθενται ενδεικτικά μερικά link που οδηγούν στο blog του σχολείου, όπου έγιναν κάποιες αναρτήσεις σε σχέση με τη συμμετοχή στους σχολικούς διαγωνισμούς, τις πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

<https://blogs.sch.gr/1dimagnikol/2023/05/20/diakriseis-mathiton-mas-ston-17o-diagonismo-ellinikis-mathimatikisetaireias-eykleidis-paichnidi-kai-mathimatika/>

<https://blogs.sch.gr/1dimagnikol/2023/05/17/mathimatikos-diagonismos-pythagoras/>

<https://blogs.sch.gr/1dimagnikol/2023/05/06/12o-mathitiko-festival-psifiakis-dimioyrgias-pde-kritis/>

<https://blogs.sch.gr/1dimagnikol/2023/02/22/scholikoi-agones-cheirosfairisi/>

<https://blogs.sch.gr/1dimagnikol/2023/01/25/programma-anakyklosis-mpatarion-megaloi-mikroi-kynigoi/>

<https://blogs.sch.gr/1dimagnikol/2022/12/20/me-apolyti-epitychia-kai-fetos/>

<https://blogs.sch.gr/1dimagnikol/2022/11/19/kataskeyes-gia-tin-imera-tis-agapis/>

<https://blogs.sch.gr/1dimagnikol/author/1dimagnikol/page/6/>

- Ολοκληρώνοντας το Σχέδιο Δράσης, έγινε φανερό πως αξιοποιώντας τις δυνατότητες των ΤΠΕ στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, της Γεωγραφίας και των Μαθηματικών, με σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία, λογισμικά και προσομοιώσεις, η βιωματική, προσιτή και ενδιαφέρουσα διδασκαλία που εφαρμόστηκε επί σειρά μηνών, σκιαγράφησε μια διαφορετική πορεία των μαθητών προς την κατάκτηση της γνώσης, μέσω της ενεργούς εμπλοκής τους και τους απομάκρυνε από το παραδοσιακό πλαίσιο, της μηχανικής απομνημόνευσης σωρείας πληροφοριών, δυσνόητων και δύσχρηστων στην εφαρμογή τους. Μέσω της χρήσης γραφικών, οπτικοακουστικού υλικού και δραστηριοτήτων υπό την μορφή παιχνιδιών ή σεναρίων, οι μαθητές με μαθησιακά και γλωσσικά θέματα, ανταποκρίθηκαν σε πολύ μεγαλύτερο βαθμό από τον συνηθισμένο, γεγονός που ανέπτυξε την αυτοεκτίμηση και την αυτοεικόνα τους. Δυσνόητες μαθηματικές πράξεις, γεωγραφικοί όροι και φαινόμενα της Φυσικής διδάχθηκαν με τέτοιο τρόπο, που η συμμετοχή, το ενδιαφέρον και η κριτική κατανόησή τους εκ μέρους των μαθητών, οδήγησε σε βαθύτερη κατανόηση, ευκολότερη εφαρμογή και αυτό είχε σαν αποτέλεσμα, νέες δεξιότητες να αναδυθούν. Η διεπιστημονικότητα του Σχεδίου Δράσης, σε συνδυασμό με τον εκσυγχρονισμένο ρόλο του εκπαιδευτικού, αυτού του διαμεσολαβητή, οργανωτή και βοηθού, έδωσαν στους μαθητές τη δυνατότητα να συνεργαστούν ουσιαστικά, να επικοινωνήσουν πολυεπίπεδα, να καλλιεργήσουν

ψηφιακές δεξιότητες, να αναδείξουν μεταγνωστικές πρακτικές και να συμμετέχουν στην σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα, ως ισότιμα και ενεργά μέλη, με άποψη, κρίση και πρωτοβουλία. Η ικανοποίηση δε, από τα παραγόμενά τους, είναι και η απάντηση σε οποιονδήποτε προβληματισμό που μπορεί να τεθεί κατά καιρούς, σχετικά με την αναγκαιότητα και την συμβολή των καινοτόμων εργαλείων των Νέων Τεχνολογιών στην καθημερινή μαθησιακή διαδικασία.

- Τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν εμφανή. Γονείς, παιδιά και εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν και διασκέδασαν. Η σχέση σχολείου-οικογένειας ενισχύθηκε. Οι αρχικοί στόχοι της δράσης σε γενικές γραμμές υλοποιήθηκαν. Σε γενικές γραμμές φάνηκε ότι οι γονείς είναι πλέον περισσότερο πρόθυμοι να συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Ειδικά στις μικρότερες τάξεις, η συνεργασία ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς κυμάνθηκε σε πολύ καλά επίπεδα, με τους γονείς να είναι πολύ δεκτικοί στις προτάσεις των συναδέλφων σε θέματα που αφορούν στη μάθηση και τη συμπεριφορά των παιδιών. Όποια θέματα προέκυψαν, λύθηκαν μέσα στα πλαίσια πρόσφορων συζητήσεων, που είχαν ως χαρακτηριστικό το ειλικρινές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και την προθυμία των γονέων να βοηθήσουν τόσο το εκπαιδευτικό έργο όσο και την πρόοδο των παιδιών τους σε μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Δεν παρουσιάστηκε κάποια ιδιαίτερη δυσκολία, στην υλοποίηση της δράσης. Το μόνο που δημιούργησε δυσχέρεια ήταν η διαχείριση της πλατφόρμας ESEP, καθώς ήταν καινούρια. Το γεγονός αυτό προκάλούσε κατά καιρούς προβλήματα στην επικοινωνία των σχολείων στα τρία etwinning προγράμματα που υλοποιούνται.
- Η συμμετοχή στον 12ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης έγινε κυρίως από τα παιδιά της Β' δημοτικού, όπου συμμετείχαν όλα, καθώς η δράση ενισχύθηκε από τις υπεύθυνες εκπαιδευτικούς εντός σχολείου. Στο τμήμα της Δ' δημοτικού που συμμετείχε παρατηρήθηκε πτώση του ποσοστού συμμετεχόντων/ουσών μαθητών/τριών, καθώς τα βιβλία που κλήθηκαν να διαβάσουν ήταν αρκετά εκτενή και υπερέβαιναν τις δυνατότητες κάποιων παιδιών.
- Τα αποτελέσματα των παραπάνω δράσεων ήταν εμφανή. Γονείς, παιδιά και εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν και διασκέδασαν. Η σχέση σχολείου-οικογένειας ενισχύθηκε. Οι αρχικοί στόχοι της δράσης σε γενικές γραμμές υλοποιήθηκαν. Σε γενικές γραμμές φάνηκε ότι οι γονείς είναι πλέον περισσότερο πρόθυμοι να συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Ειδικά στις μικρότερες τάξεις, η συνεργασία ανάμεσα σε γονείς

και εκπαιδευτικούς κυμάνθηκε σε πολύ καλά επίπεδα, με τους γονείς να είναι πολύ δεκτικοί στις προτάσεις των συναδέλφων σε θέματα που αφορούν στη μάθηση και τη συμπεριφορά των παιδιών. Όποια θέματα προέκυψαν, λύθηκαν μέσα στα πλαίσια πρόσφορων συζητήσεων, που είχαν ως χαρακτηριστικό το ειλικρινές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και την προθυμία των γονέων να βοηθήσουν τόσο το εκπαιδευτικό έργο όσο και την πρόοδο των παιδιών τους σε μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο. Στον τομέα της συμμετοχής σε σχολικούς αγώνες υπήρχαν περιστατικά απογοήτευσης και παραίτησης κάποιων παιδιών, στην έναρξη των αγώνων. Να σημειωθεί πως κάθε αγώνας γίνεται σε διαφορετικό χρόνο και συμμετέχουν πάντα διαφορετικά παιδιά, με στόχο να συμμετέχουν όλα όσα το θέλουν. Ωστόσο, χρειάστηκε η στοχευμένη και έγκαιρη παρέμβαση των εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής, ώστε να αντιληφθούν όλοι/ες οι μαθητές/τριες την αξία της συμμετοχής, αλλά και την καλλιέργεια της υπομονής και της επιμονής, αρετές απαραίτητες σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής. Άλλες επιμέρους δυσκολίες ήταν: Αδυναμία μαθητών να συμμετάσχουν στους αγώνες λόγω εκπαιδευτικών εκδρομών που γίνονται τον μήνα Μάιο και Ιούνιο. Δυσκολίες στην εξεύρεση πόρων για αγορά υλικών για τις κατασκευές προς πώληση για φιλανθρωπικούς σκοπούς. Το σχολείο έχει στην κατοχή του μόνο ένα kit ρομποτικής, κι έτσι δεν υπάρχει η δυνατότητα για ταυτόχρονη ενασχόληση πολλών παιδιών στο μάθημα των ΤΠΕ και κατ' επέκταση σε διαγωνισμούς ρομποτικής ή ψηφιακών μέσων γενικότερα.

- Οι όποιες δυσκολίες παρουσιάστηκαν ήταν σχετικές με την κατανομή και την άνεση του χρόνου, προκειμένου να υλοποιηθούν οι ενδιαμέσοι στόχοι που κάθε δραστηριότητα προέβλεπε. Ο όγκος της διδακτέας ύλης, σε συνδυασμό με τις ιδιαιτερότητες της κάθε σχολικής τάξης, κάποιες φορές δυσχέραιναν την ολοκλήρωση κάποιας δραστηριότητας (πχ κατασκευή διαδραστικού χάρτη από όλες τις ομάδες των μαθητών ταυτόχρονα), αλλά με σωστή οργάνωση και προγραμματισμό, ανατροφοδότηση και καλή θέληση, η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης επετεύχθη σε μεγάλο βαθμό.
- Ο βασικός παράγοντας δυσκολίας ήταν πως δεν πραγματοποιήθηκαν οι επιμορφώσεις που θα θέλαμε, όπως την επίσκεψη ενός συγγραφέα στην σχολική μονάδα. Αυτό ήταν α αναλυτικό πρόγραμμα, το οποίο συστήνει το Υπουργείο Παιδείας, καθώς και τα τέσσερα θέματα στα εργαστήρια δεξιοτήτων, τα οποία δουλεύουμε ταυτόχρονα με τα παιδιά. Τα τέσσερα θέματα είναι πολλά,θα έπρεπε να ήταν δύο. Αποθαρρυντικός παράγοντας, τέλος,για τα ξενόγλωσσα μαθήματα ήταν και η δυσκολία στο Λεξιλόγιο, καθώς τα παιδιά δεν είναι τόσο εξοικειωμένα με αυτές.

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στα πλαίσια της δράσης θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν επισκέψεις συγγραφέων στο σχολικό χώρο ή διαδικτυακά με σκοπό την παρουσίαση των λογοτεχνικών βιβλίων και διάλογο με τους μαθητές. Επίσης, καθώς επεξεργάστηκαν οι μαθητές τα έργα και σε ξενόγλωσσα μαθήματα, θα μπορούσε να γίνει μια συνεργατική διδασκαλία με σχολείο άλλης χώρας, όπου οι μαθητές θα ερχόντουσαν σε επαφή με την εκάστοτε γλώσσα και θα συνεργάζοντουσαν με μαθητές άλλων πολιτισμικών ομάδων. Τέλος, θα ήταν ωφέλιμο να οργανωθεί ένα εργαστήριο αφιερωμένο σε ένα βιβλίο ενός ή μια συγγραφέα.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, τόσο σε ατομικό, όσο και σε ομαδικό επίπεδο, κρίνεται απαραίτητη για το μέγιστο δυνατό αποτέλεσμα υλοποίησης της δράσης. Η επιμόρφωση αυτή δύναται να πραγματοποιηθεί μέσω ειδικά σχεδιασμένων ενδοσχολικών επιμορφωτικών ημερίδων, σε συνεργασία με την Πρέσβειρα etwinning της περιοχής μας αλλά και σε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Κρήτης για τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα. Επίσης, θα μπορούσε να γίνει προώθηση των διαδικτυακών etwinning σεμιναρίων και ημερίδων που γίνονται κάθε χρόνο από τον εθνικό οργανισμό etwinning Greece, ώστε να δηλώνουν συμμετοχή περισσότεροι εκπαιδευτικοί αν το επιθυμούν.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα πλαίσια της Δράσης, αλλά και πέρα από αυτήν, είναι εξαιρετικά στρατηγικής σημασίας για μία συνεχή προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξή τους, προκειμένου να συνδυαστεί η επιστημονική θεωρία με την καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική τους στο σχολείο. Από τη στιγμή που η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών είναι ένθερμοι υποστηρικτές της αξιοποίησης των Νέων Τεχνολογιών και του διαδικτύου στη διδασκαλία τους, μία στοχευμένη, ανθρωποκεντρική, δια βίου και κατάλληλα σχεδιασμένη επιμόρφωσή τους, μπορεί να στηρίξει το όραμα και την επιθυμία τους για μία καλύτερη, συμπεριληπτική και εξατομικευμένη εκπαίδευση.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στα πλαίσια της δράσης θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν επισκέψεις συγγραφέων στο σχολικό χώρο ή διαδικτυακά με σκοπό την παρουσίαση των λογοτεχνικών βιβλίων και διάλογο με τους μαθητές. Επίσης, καθώς επεξεργάστηκαν οι μαθητές τα έργα και σε ξενόγλωσσα μαθήματα, θα μπορούσε να γίνει μια συνεργατική διδασκαλία με σχολείο άλλης χώρας, όπου οι μαθητές θα ερχόντουσαν σε επαφή με την εκάστοτε γλώσσα και θα συνεργαζόντουσαν με μαθητές άλλων πολιτισμικών ομάδων. Τέλος, θα ήταν ωφέλιμο να οργανωθεί ένα εργαστήριο αφιερωμένο σε ένα βιβλίο ενός ή μια συγγραφέα.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούμε σημαντικό να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της επικοινωνίας και της ενσυναίσθησης, με σκοπό την ευκολότερη προσέγγιση των γονέων και την καλλιέργεια εμπιστοσύνης. Επίσης κρίνουμε απαραίτητη την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της συμβουλευτικής και της σχολικής ψυχολογίας, καθώς και στον τρόπο προσέγγισης οικογενειών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες λόγω μορφωτικού, οικονομικού και γενικότερα κοινωνικού επιπέδου.
