

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ - 9320055

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 30/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας βρίσκεται στο κέντρο της πόλης του Αγίου Νικολάου και είναι το παλαιότερο από τα Δημοτικά Σχολεία της πόλης μας με έτος ίδρυσης το 1933. Κατά τη διάρκεια λειτουργίας του έχουν φοιτήσει εξέχουσες προσωπικότητες, όπως η ευρωβουλευτής κ.Μαρία Δαμανάκη, ο σκηνοθέτης Νίκος Κούνδουρος, ο Μητροπολίτης Γαλλίας κ. Εμμανουήλ. Το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από 212 μαθητές και μαθήτριες και το εκπαιδευτικό προσωπικό από 32 άτομα, μόνιμους και αναπληρωτές. Οι μαθητές και μαθήτριες προέρχονται από οικογένειες μεσαίας κυρίως τάξης. Επίσης το 1/3 του μαθητικού δυναμικού αποτελείται από μαθητές/τριες με μεταναστευτικό υπόβαθρο, παιδιά οικομοικιών κυρίως μεταναστών.

Στο σχολείο λειτουργεί Τμήμα Ένταξης για μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες και Τάξη Υποδοχής (ΖΕΠ) μαθητές/τριες με δυσκολίες στην εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας. Στο σχολείο μας δεν παρατηρείται το φαινόμενο της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης, αλλά και ούτε έντονα περιστατικά σχολικής βίας. Οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν επιτυχίες σε αθλητικές διοργανώσεις και διάφορους διαγωνισμούς καλλιτεχνικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος.

Το 2010 πραγματοποιήθηκε η ανέγερση του νέου τμήματος, δίνοντας στο σχολικό συγκρότημα με τη σημερινή του μορφή. Έτσι έχουμε το παλιό κτίριο με 7 αίθουσες διδασκαλίας και το Γραφείο Διδασκόντων.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

Το καλό σχολικό κλίμα, οι θετικές σχέσεις και συνεργασίες μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών

Τα υψηλά μαθησιακά επιτεύγματα.

Το εξαιρετικό επίπεδο συνεργασίας με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων που αποτυπώνεται στο από κοινού σχεδιασμό και υλοποίηση ποικίλων δράσεων και εκδηλώσεων.

Η υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και η εμπλοκή όλων των μαθητών και μαθητριών.

Η υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων που ενισχύουν ποικιλότητα το σχολείο μας, ενδυναμώνουν τη σχολική κοινότητα και προάγουν την εξωστρέφεια και την ανοιχτότητα μας σε νέες προκλήσεις και σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές.

Οι ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογίες που εφαρμόζονται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και επιτρέπουν την ένταξη και συμπερίληψη όλων μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Η εξωστρέφεια του σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα (αν υλοποιούνται εθνικές/ευρωπαϊκές δράσεις και προγράμματα

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις με στόχο την επαγγελματική και προσωπική τους ανάπτυξη που αντανακλάται στη διδακτικές τους εφαρμογές και στις παιδαγωγικές τους προσεγγίσεις με τελικούς ωφελούμενους τους μαθητές /τριες του σχολείου.

Η εξωστρέφεια των εκπαιδευτικών που επιτρέπει τη μεταξύ τους συνεχή αλληλεπίδραση, την ανατροφοδότηση μέσα από την παρατήρηση/παρακολούθηση διδασκαλιών και τη συνεχή αυτοβελτίωση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ακόμα μεγαλύτερη ανταλλαγή καλών πρακτικών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Το υποστηρικτικό και συνεργατικό κλίμα μεταξύ διοίκησης και εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Οι ικανότητες οργάνωσης και διοίκησης.
- Η εφαρμογή του εσωτερικού σχολικού κανονισμού.
- Η δημοκρατική και ισότιμη διαχείριση όλου του προσωπικού του σχολείου.
- Η αδιάκοπη ενθάρρυνση, παρότρυνση και ενίσχυση των εκπαιδευτικών, για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων, αλλά και την ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων και πρακτικών.
- Η αγαστή συνεργασία με την τοπική κοινότητα που εμπλουτίζει το εκπαιδευτικό έργο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η δίκαιη κατανομή αρμοδιοτήτων από το εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να διαμοιράζονται οι διοικητικές αρμοδιότητες της Διεύθυνσης.
- Η οργάνωση των χρονοδιαγραμμάτων κάθε εκπαιδευτικής δράσης, με σκοπό

την ομαλότερη και ευκολότερη επίτευξή τους.

- Η ανάπτυξη συνεργασιών με τοπικά, εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα σχολείων.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας διακρίνονται από τη φιλοσοφία της Δια βίου μάθησης και επιδιώκουν με κάθε ευκαιρία την επιμόρφωσή τους σε θέματα σύγχρονων διδακτικών πρακτικών και παιδαγωγικών μεθόδων.

### Σημεία προς βελτίωση

- Ανάπτυξη επιμορφωτικών συνεργασιών με άλλα σχολεία.
- Υλοποίηση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων μετά από διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Τα παιδιά συγκινήθηκαν, προβληματίστηκαν κι έζησαν τις περιπέτειες από όλα τα λογοτεχνικά έργα που παρουσιάστηκαν από την αρχή μέχρι το τέλος με αμείωτο ενδιαφέρον. Φάνηκε καθαρά, πόσο πολύ βοηθάει ένα καλό λογοτεχνικό βιβλίο, ή μια καλή ιστορία, στο να γίνεται το μάθημα της κάθε Γλώσσας πιο ελκυστικό, αλλά και πιο αποδοτικό.
- Τα αποτελέσματα της δράσης ωφέλησαν τη σχολική μονάδα, αφού της απονεμήθηκε η ετικέτα eTwinning 2023- 2024. Η σχολική μονάδα αύξησε τον αριθμό των εκπαιδευτικών που έχουν ενεργό λογαριασμό στην ευρωπαϊκή πλατφόρμα ESEP. Επίσης, αυξήθηκε ο αριθμός ενδοσχολικών εκδηλώσεων και ενημερώσεων για τα ευρωπαϊκά προγράμματα. Επιπλέον, περισσότεροι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις/σεμινάρια etwinning. Τέλος, τόσο οι εκπαιδευτικοί, όσο και οι μαθητές μέσα από τα τρία προγράμματα etwinning, αποκόμισαν μόνο θετικά αποτελέσματα, που τους οδηγούν σε συνεχή πρόοδο και εξέλιξη, LINK αρχικού ερωτηματολογίου: <https://docs.google.com/forms/d/154ktIKL7CYq4ZPpK3BTpznJt3UQvo3qaxjfeOSiPzwo/> LINK τελικού ερωτηματολογίου: <https://docs.google.com/forms/d/1K-4CH0XZ7h-nLAml0PsiKmmPUkb1TqwrMCvbEr0ys/edit#responses>
- Τα αποτελέσματα της Δράσης δεν είναι χειροπιαστά και απτά, καθώς έχουν να κάνουν με την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών σε διαδικασίες, με το βίωμα των εμπειριών και με την ολόπλευρη ανάπτυξη των προσωπικοτήτων τους ως μαθητές/τριες και πολίτες. Ωστόσο, θα μπορούσαν να αναφερθούν τα θετικά αποτελέσματα της Δράσης και των διαφορετικών στόχων που είχαν τεθεί εξ αρχής. Υπήρξε στάση ευγενούς άμιλλας και θετικής ενίσχυσης των συμμαθητών/τριών μεταξύ τους. Ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση των παιδιών, καθώς συμμετείχαν όλα, χωρίς να υπάρχει ποτέ διαχωρισμός καλού-ικανού/κακού-ανίκανου μαθητή. Προωθήθηκε η προσαρμοστικότητα και η αποδοχή της ήττας, ως κάτι φυσιολογικό. Καλλιεργήθηκε η διάθεση της κοινωνικής προσφοράς και του εθελοντισμού. Αναπτύχθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες μιας συγκεκριμένης ομάδας παιδιών. Τονώθηκε η αυτοεκτίμηση και η αυτοπεποίθηση όλων των συμμετεχόντων/ουσών μαθητών/τριών. Παρακάτω παρατίθενται ενδεικτικά μερικά link που οδηγούν στο blog του σχολείου, όπου έγιναν κάποιες αναρτήσεις σε σχέση με τη συμμετοχή στους σχολικούς διαγωνισμούς, τις πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

<https://blogs.sch.gr/1dimagnikol/2023/05/20/diakriseis-mathiton-mas-ston-17o-diagonismo-ellinikis-mathimatikisetaireias-eykleidis-paichnidi-kai-mathimatika/>  
<https://blogs.sch.gr/1dimagnikol/2023/05/17/mathimatikos-diagonismos-pythagoras/>  
<https://blogs.sch.gr/1dimagnikol/2023/05/06/12o-mathitiko-festival-psifiakis-dimioyrgias-pde-kritis/>  
<https://blogs.sch.gr/1dimagnikol/2023/02/22/scholikoi-agonis-cheirosfairisi/>  
<https://blogs.sch.gr/1dimagnikol/2023/01/25/programma-anakyklosis-mpatarion-megaloi-mikroi-kynigoi/>  
<https://blogs.sch.gr/1dimagnikol/2022/12/20/me-apolyti-epitychia-kai-fetos/>  
<https://blogs.sch.gr/1dimagnikol/2022/11/19/kataskeyes-gia-tin-imera-tis-agapis/>  
<https://blogs.sch.gr/1dimagnikol/author/1dimagnikol/page/6/>

- Ολοκληρώνοντας το Σχέδιο Δράσης, έγινε φανερό πως αξιοποιώντας τις δυνατότητες των ΤΠΕ στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, της Γεωγραφίας και των Μαθηματικών, με σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία, λογισμικά και προσομοιώσεις, η βιωματική, προσιτή και ενδιαφέρουσα διδασκαλία που εφαρμόστηκε επί σειρά μηνών, σκιαγράφησε μια διαφορετική πορεία των μαθητών προς την κατάκτηση της γνώσης, μέσω της ενεργούς εμπλοκής τους και τους απομάκρυνε από το παραδοσιακό πλαίσιο, της μηχανικής απομνημόνευσης σωρείας πληροφοριών, δυσνόητων και δύσχρηστων στην εφαρμογή τους. Μέσω της χρήσης γραφικών, οπτικοακουστικού υλικού και δραστηριοτήτων υπό την μορφή παιχνιδιών ή σεναρίων, οι μαθητές με μαθησιακά και γλωσσικά θέματα, ανταποκρίθηκαν σε πολύ μεγαλύτερο βαθμό από τον συνηθισμένο, γεγονός που ανέπτυξε την αυτοεκτίμηση και την αυτοεικόνα τους. Δυσνόητες μαθηματικές πράξεις, γεωγραφικοί όροι και φαινόμενα της Φυσικής διδάχθηκαν με τέτοιο τρόπο, που η συμμετοχή, το ενδιαφέρον και η κριτική κατανόησή τους εκ μέρους των μαθητών, οδήγησε σε βαθύτερη κατανόηση, ευκολότερη εφαρμογή και αυτό είχε σαν αποτέλεσμα, νέες δεξιότητες να αναδυθούν. Η διεπιστημονικότητα του Σχεδίου Δράσης, σε συνδυασμό με τον εκσυγχρονισμένο ρόλο του εκπαιδευτικού, αυτού του διαμεσολαβητή, οργανωτή και βοηθού, έδωσαν στους μαθητές τη δυνατότητα να συνεργαστούν ουσιαστικά, να επικοινωνήσουν πολυεπίπεδα, να καλλιεργήσουν ψηφιακές δεξιότητες, να αναδείξουν μεταγνωστικές πρακτικές και να συμμετέχουν στην σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα, ως ισότιμα και ενεργά μέλη, με άποψη, κρίση και πρωτοβουλία. Η ικανοποίηση δε, από τα παραγόμενά τους, είναι και η απάντηση σε οποιονδήποτε προβληματισμό που μπορεί να τεθεί κατά καιρούς, σχετικά με την αναγκαιότητα και την συμβολή των καινοτόμων εργαλείων των Νέων Τεχνολογιών στην καθημερινή μαθησιακή διαδικασία.
- Τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν εμφανή. Γονείς, παιδιά και εκπαιδευτικοί

συνεργάστηκαν και διασκέδασαν. Η σχέση σχολείου-οικογένειας ενισχύθηκε. Οι αρχικοί στόχοι της δράσης σε γενικές γραμμές υλοποιήθηκαν. Σε γενικές γραμμές φάνηκε ότι οι γονείς είναι πλέον περισσότερο πρόθυμοι να συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Ειδικά στις μικρότερες τάξεις, η συνεργασία ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς κυμάνθηκε σε πολύ καλά επίπεδα, με τους γονείς να είναι πολύ δεκτικοί στις προτάσεις των συναδέλφων σε θέματα που αφορούν στη μάθηση και τη συμπεριφορά των παιδιών. Όποια θέματα προέκυψαν, λύθηκαν μέσα στα πλαίσια πρόσφορων συζητήσεων, που είχαν ως χαρακτηριστικό το ειλικρινές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και την προθυμία των γονέων να βοηθήσουν τόσο το εκπαιδευτικό έργο όσο και την πρόοδο των παιδιών τους σε μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Δεν παρουσιάστηκε κάποια ιδιαίτερη δυσκολία, στην υλοποίηση της δράσης. Το μόνο που δημιούργησε δυσχέρεια ήταν η διαχείριση της πλατφόρμας ESEP, καθώς ήταν καινούρια. Το γεγονός αυτό προκάλούσε κατά καιρούς προβλήματα στην επικοινωνία των σχολείων στα τρία etwinning προγράμματα που υλοποιούνται.
- Η συμμετοχή στον 12ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης έγινε κυρίως από τα παιδιά της Β' δημοτικού, όπου συμμετείχαν όλα, καθώς η δράση ενισχύθηκε από τις υπεύθυνες εκπαιδευτικούς εντός σχολείου. Στο τμήμα της Δ' δημοτικού που συμμετείχε παρατηρήθηκε πτώση του ποσοστού συμμετεχόντων/ουσών μαθητών/τριών, καθώς τα βιβλία που κλήθηκαν να διαβάσουν ήταν αρκετά εκτενή και υπερέβαιναν τις δυνατότητες κάποιων παιδιών.
- Τα αποτελέσματα των παραπάνω δράσεων ήταν εμφανή. Γονείς, παιδιά και εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν και διασκέδασαν. Η σχέση σχολείου-οικογένειας ενισχύθηκε. Οι αρχικοί στόχοι της δράσης σε γενικές γραμμές υλοποιήθηκαν. Σε γενικές γραμμές φάνηκε ότι οι γονείς είναι πλέον περισσότερο πρόθυμοι να συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Ειδικά στις μικρότερες τάξεις, η συνεργασία ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς κυμάνθηκε σε πολύ καλά επίπεδα, με τους γονείς να είναι πολύ δεκτικοί στις προτάσεις των συναδέλφων σε θέματα που αφορούν στη μάθηση και τη συμπεριφορά των παιδιών. Όποια θέματα προέκυψαν, λύθηκαν μέσα στα πλαίσια πρόσφορων συζητήσεων, που είχαν ως χαρακτηριστικό το ειλικρινές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και την προθυμία των γονέων να βοηθήσουν τόσο το εκπαιδευτικό έργο όσο και την πρόοδο των παιδιών τους σε μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο. Στον τομέα της συμμετοχής σε σχολικούς αγώνες υπήρχαν περιστατικά απογοήτευσης και παραίτησης κάποιων παιδιών,

στην έναρξη των αγώνων. Να σημειωθεί πως κάθε αγώνας γίνεται σε διαφορετικό χρόνο και συμμετέχουν πάντα διαφορετικά παιδιά, με στόχο να συμμετέχουν όλα όσα το θέλουν. Ωστόσο, χρειάστηκε η στοχευμένη και έγκαιρη παρέμβαση των εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής, ώστε να αντιληφθούν όλοι/ες οι μαθητές/τριες την αξία της συμμετοχής, αλλά και την καλλιέργεια της υπομονής και της επιμονής, αρετές απαραίτητες σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής. Άλλες επιμέρους δυσκολίες ήταν: Αδυναμία μαθητών να συμμετάσχουν στους αγώνες λόγω εκπαιδευτικών εκδρομών που γίνονται τον μήνα Μάιο και Ιούνιο. Δυσκολίες στην εξεύρεση πόρων για αγορά υλικών για τις κατασκευές προς πώληση για φιλανθρωπικούς σκοπούς. Το σχολείο έχει στην κατοχή του μόνο ένα kit ρομποτικής, κι έτσι δεν υπάρχει η δυνατότητα για ταυτόχρονη ενασχόληση πολλών παιδιών στο μάθημα των ΤΠΕ και κατ' επέκταση σε διαγωνισμούς ρομποτικής ή ψηφιακών μέσων γενικότερα.

- Οι όποιες δυσκολίες παρουσιάστηκαν ήταν σχετικές με την κατανομή και την άνεση του χρόνου, προκειμένου να υλοποιηθούν οι ενδιάμεσοι στόχοι που κάθε δραστηριότητα προέβλεπε. Ο όγκος της διδακτέας ύλης, σε συνδυασμό με τις ιδιαιτερότητες της κάθε σχολικής τάξης, κάποιες φορές δυσχέραιναν την ολοκλήρωση κάποιας δραστηριότητας (πχ κατασκευή διαδραστικού χάρτη από όλες τις ομάδες των μαθητών ταυτόχρονα), αλλά με σωστή οργάνωση και προγραμματισμό, ανατροφοδότηση και καλή θέληση, η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης επετεύχθη σε μεγάλο βαθμό.
- Ο βασικός παράγοντας δυσκολίας ήταν πως δεν πραγματοποιήθηκαν οι επιμορφώσεις που θα θέλαμε, όπως την επίσκεψη ενός συγγραφέα στην σχολική μονάδα. Αυτό ήταν α αναλυτικό πρόγραμμα, το οποίο συστήνει το Υπουργείο Παιδείας, καθώς και τα τέσσερα θέματα στα εργαστήρια δεξιοτήτων, τα οποία δουλεύουμε ταυτόχρονα με τα παιδιά. Τα τέσσερα θέματα είναι πολλά,θα έπρεπε να ήταν δύο. Αποθαρρυντικός παράγοντας, τέλος,για τα ξενόγλωσσα μαθήματα ήταν και η δυσκολία στο Λεξιλόγιο, καθώς τα παιδιά δεν είναι τόσο εξοικειωμένα με αυτές.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

### **Ειδικότερο Θέμα**

Στα πλαίσια της δράσης θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν επισκέψεις συγγραφέων στο σχολικό χώρο ή διαδικτυακά με σκοπό την παρουσίαση των λογοτεχνικών βιβλίων και διάλογο με τους μαθητές. Επίσης, καθώς επεξεργάστηκαν οι μαθητές τα έργα και σε ξενόγλωσσα μαθήματα, θα μπορούσε να γίνει μια συνεργατική διδασκαλία με σχολείο άλλης χώρας, όπου οι μαθητές θα ερχόντουσαν σε επαφή με την εκάστοτε γλώσσα και θα συνεργαζόντουσαν με μαθητές άλλων πολιτισμικών ομάδων. Τέλος, θα ήταν ωφέλιμο να οργανωθεί ένα εργαστήριο αφιερωμένο σε ένα βιβλίο ενός ή μια συγγραφέα.

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, τόσο σε ατομικό, όσο και σε ομαδικό επίπεδο, κρίνεται απαραίτητη για το μέγιστο δυνατό αποτέλεσμα υλοποίησης της δράσης. Η επιμόρφωση αυτή δύναται να πραγματοποιηθεί μέσω ειδικά σχεδιασμένων ενδοσχολικών επιμορφωτικών ημερίδων, σε συνεργασία με την Πρέσβειρα etwinning της περιοχής μας αλλά και σε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Κρήτης για τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα. Επίσης, θα μπορούσε να γίνει προώθηση των διαδικτυακών etwinning σεμιναρίων και ημερίδων που γίνονται κάθε χρόνο από τον εθνικό οργανισμό etwinning Greece, ώστε να δηλώνουν συμμετοχή περισσότεροι εκπαιδευτικοί αν το επιθυμούν.

---

## **Θέμα 3**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα πλαίσια της Δράσης, αλλά και πέρα από αυτήν, είναι εξαιρετικά στρατηγικής σημασίας για μία συνεχή προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξή τους, προκειμένου να συνδυαστεί η επιστημονική θεωρία με την καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική τους στο σχολείο.



Από τη στιγμή που η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών είναι ένθερμοι υποστηρικτές της αξιοποίησης των Νέων Τεχνολογιών και του διαδικτύου στη διδασκαλία τους, μία στοχευμένη, ανθρωποκεντρική, δια βίου και κατάλληλα σχεδιασμένη επιμόρφωσή τους, μπορεί να στηρίξει το όραμα και την επιθυμία τους για μία καλύτερη, συμπεριληπτική και εξατομικευμένη εκπαίδευση.

---

## **Θέμα 4**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Στα πλαίσια της δράσης θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν επισκέψεις συγγραφέων στο σχολικό χώρο ή διαδικτυακά με σκοπό την παρουσίαση των λογοτεχνικών βιβλίων και διάλογο με τους μαθητές. Επίσης, καθώς επεξεργάστηκαν οι μαθητές τα έργα και σε ξενόγλωσσα μαθήματα, θα μπορούσε να γίνει μια συνεργατική διδασκαλία με σχολείο άλλης χώρας, όπου οι μαθητές θα ερχόντουσαν σε επαφή με την εκάστοτε γλώσσα και θα συνεργαζόντουσαν με μαθητές άλλων πολιτισμικών ομάδων. Τέλος, θα ήταν ωφέλιμο να οργανωθεί ένα εργαστήριο αφιερωμένο σε ένα βιβλίο ενός ή μια συγγραφέα.

---

## **Θέμα 5**

**Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Θεωρούμε σημαντικό να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της επικοινωνίας και της ενσυναίσθησης, με σκοπό την ευκολότερη προσέγγιση των γονέων και την καλλιέργεια εμπιστοσύνης. Επίσης κρίνουμε απαραίτητη την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της συμβουλευτικής και της σχολικής ψυχολογίας, καθώς και στον τρόπο προσέγγισης οικογενειών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες λόγω μορφωτικού, οικονομικού και γενικότερα κοινωνικού επιπέδου.

---