



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

της Σχολικής Μονάδας

1^{ου} ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ

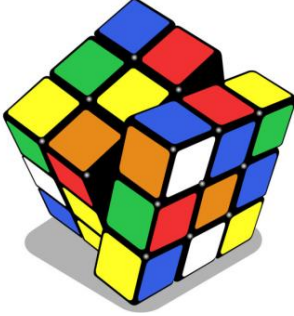


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>1^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>1^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>12</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>213</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>32</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>12</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Με την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για πρώτη φορά το βασικό όραμα που διαμορφώσαμε ως Σχολική Μονάδα διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που ορίζεται από το σύνολο του συγκεκριμένου προγράμματος. Ο βασικό μας στόχος είναι μέσω του οράματός μας να καλλιεργηθούν σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερο βαθμό οι βασικές Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, όπως αυτές έχουν διαμορφωθεί: α. δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες **αλφαριθμητισμού** (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοτισμού) και γ. δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).

Ταυτόχρονα, μέσα στις επιδιώξεις μας βρίσκεται η επιθυμία ανάπτυξης κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων στους/στις μαθητές/τριες. Θεωρούμε ότι ο συγκερασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους/τις μαθητές/τριες του Δημοτικού μας Σχολείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους πρόοδο αλλά και για τη μελλοντική ανάδειξή τους σε αυτόνομους, ενεργούς και παραγωγικούς πολίτες της κοινωνίας.

Στα **πλεονεκτήματα**, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν σε μεγάλο βαθμό στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων: α. η εμπλοκή του σχολείου μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα *Erasmus+* KA1 και KA2, καθώς και κάποιων τμημάτων του σχολείου σε προγράμματα *e-twinning* β. η πρότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο εθελοντικό πρόγραμμα **«Νοιάζομαι και Δρω»**, γ. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, δ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, ε. η αδιάσπαστη συνεργασία σχολείου και κοινωνίας, στ. η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Σχετικά με τα **μειονεκτήματα**, η πρωτόγνωρη συνθήκη της πανδημίας που διερχόμαστε τα τελευταία χρόνια, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών πρακτικών και στην υλοποίηση δράσεων που αντενδείκνυνται λόγω των μέτρων διασποράς του covid-19 , όσο και στην άμεση και δια ζώσης συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

ΟΙ ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ του Σχεδίου Δράσης, που επιλέχθηκαν με βάση την ανάλυση αναγκών των μαθητών και της σχολικής μονάδας για το σύνολο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων των τάξεων/τμημάτων, το σχολικό έτος 2021-2022, αφορούν:





- Την εξοικείωση με μεθόδους διερευνητικής μάθησης και την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης.
- Την ψυχοσυναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών και μαθητριών ιδιαίτερα μέσα στις δύσκολες υγειονομικές συνθήκες που βιώνουμε ως σχολική κοινότητα αλλά και ευρύτερα στο κοινωνικό και οικογενειακό πλαίσιο.
- Την ανάπτυξη της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων και την εμπέδωση του αλληλοσεβασμού.
- Τη συστηματική καλλιέργεια δεξιοτήτων ενσυναίσθησης, κατανόησης και διαχείρισης του λάθους
- Την ανοιχτότητα στο διαφορετικό και την ισότιμη ένταξή του στο σχολικό πλαίσιο.
- Την εισαγωγή της έγκαιρης σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, την ενδυνάμωση του αυτοσεβασμού και της αυτοδιάθεσης.
- Την επίλυση διαφωνιών, προβλημάτων και συγκρούσεων με ειρηνικό τρόπο.
- Την προώθηση της αλληλεγγύης και του εθελοντισμού.
- Την ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης και την υιοθέτηση αειφορικών πρακτικών.
- Την καλλιέργεια της φαντασίας και της δημιουργικότητας.
- Την προώθηση ενός υγιούς ψηφιακού γραμματισμού και ορθής χρήσης του διαδικτύου.
- Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, την ανάπτυξη μιας περισσότερο εξωστρεφούς σχολικής πολιτικής με τη γνωστοποίηση των σχολικών δράσεων στην κοινότητα και τη συνεργασία και αλληλεπίδραση με φορείς και δομές σε πεδία κοινού ενδιαφέροντος.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Πριν τον προγραμματισμό και την επιλογή των θεμάτων προηγείται από τους εκπαιδευτικούς :

- Πλοήγηση προετοιμασίας των εκπαιδευτικών στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ, γνωριμία και εξοικείωση με το υποστηρικτικό και εκπαιδευτικό υλικό που σχετίζεται με τον 2^ο θεματικό κύκλο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.
- Συζήτηση στα τμήματα με τους μαθητές και τις μαθήτριες προκειμένου να διερευνηθούν τα ενδιαφέροντά τους και η προϋπάρχουσα γνώση και εμπειρία κυρίως για τον 2^ο Θεματικό Κύκλο αλλά και για τον 3^ο και τελευταίο κύκλο που θα ακολουθήσουν.
- Συνέργειες μεταξύ των υπεύθυνων εκπαιδευτικών τμημάτων σε υποομάδες καθώς και σε συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων.



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>A1: «Τον κ. ΚΟΚ αγαπώ, με ασφάλεια κυκλοφορώ» A2 : <<Η Διατροφή και η Λειτουργία του Ανθρώπινου Σώματος>> B1-B2 «ΕΓΩ ΚΑΙ...ΟΙ ΑΛΛΟΙ» Γ1: «Γνωριμία με το Ανθρώπινο Σώμα» Γ2: «Γνωριμία με το Ανθρώπινο Σώμα» Δ1-Δ2 «Κυκλοφορώ με ασφάλεια» Ε1-Ε2 «Παίζουμε και Μαθαίνουμε Παρέα, Πάντα με Βλέμμα Θετικό» ΣΤ1-ΣΤ2 «Το σώμα μου: ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>A1: «Με τα ζώα έτσι και αλλιώς » A2: «Dirty stories: Σκέφτομαι πριν το πετάξω» B1-B2 «ΓΝΩΡΙΖΩ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΔΑΣΟΣ» Γ1-Γ2: «Μαθαίνουμε την Τοπική και Πολιτιστική κληρονομιά του τόπου μας (Κνωσός)» Δ1-Δ2 «Water wise» Ε1: «Αλλάζουμε εμείς όχι το κλίμα» Ε2: «Αλλάζουμε εμείς όχι το κλίμα » ΣΤ1-ΣΤ2 «Μαθητές ξεναγοί, δημοσιογράφοι...»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>A1: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» A2: «Τα δικαιώματα των παιδιών» B1-B2 : «Γίνομαι εθελοντής» Γ1-Γ2: «Αποδεχόμαστε τη συμπερίληψη» Δ1-Δ2: «Bravo Schools- Δημιουργούμε έναν καλύτερο κόσμο» Ε1-Ε2: «Εγώ και η Κοινωνία» ΣΤ1-ΣΤ2: «Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>A1- A2: «Από την Γη στον ουρανό και πίσω» B1-B2: «Γνωριμία με τα επαγγέλματα» Γ1: «Ένα βιβλίο γεννιέται» Γ2: «Γνωριμία με τα επαγγέλματα» Δ1-Δ2: «Τεχνητή Νοημοσύνη- Κατασκευή Αεροπλάνου» Ε1-Ε2: «Μηχανικός μανιταριού και ηλεκτρολόγος παγωτού» ΣΤ1-ΣΤ2: “Ένα βιβλίο γεννιέται”</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Την ψυχοσυναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών και μαθητριών ιδιαίτερα μέσα στις δύσκολες υγειονομικές συνθήκες που βιώνουμε ως σχολική κοινότητα αλλά και ευρύτερα στο κοινωνικό και οικογενειακό πλαίσιο. ▪ Την ανάπτυξη της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων και την εμπέδωση του αλληλοσεβασμού. ▪ Την ανοιχτότητα στο διαφορετικό και την ισότιμη ένταξή του στο σχολικό πλαίσιο. ▪ Την επίλυση διαφωνιών, προβλημάτων και συγκρούσεων με ειρηνικό τρόπο. ▪ Την προώθηση της αλληλεγγύης και του εθελοντισμού. ▪ Την ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης και την υιοθέτηση αιεφορικών πρακτικών. ▪ Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, την ανάπτυξη μιας περισσότερο εξωστρεφούς σχολικής πολιτικής με τη



	<p>γνωστοποίηση των σχολικών δράσεων στην κοινότητα και τη συνεργασία και αλληλεπίδραση με φορείς και δομές σε πεδία κοινού ενδιαφέροντος.</p>
Ειδικότερα οφέλη	<p>Τα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συμπεριλαμβάνουμε το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται ανά θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να σχετίζεται άμεσα με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς στόχους του προγράμματος, θα οδηγήσουν σε αξιόλογα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η διάχυση των αποτελεσμάτων θα γίνει μέσω του blog και του facebook του σχολείου.</p>
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και στην ένταξη όλων των μαθητών αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα δώσουμε έμφαση στις ομαδικές εργασίες, στις βιωματικές δράσεις, στις τέχνες, στο θεατρικό παιχνίδι που προάγουν την πρωτοβουλία και τη συνεργασία. Με τον τρόπο αυτό θα αυξήσουμε τις ευκαιρίες όλων των μαθητών για συμπερίληψη σύμφωνα με το ρυθμό και το προφίλ μάθησης.</p>
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	<p>« Ένα στα Πέντε» για αποστολή παραμυθιού « Ο Κίκο και το χέρι» και το DVD «Το μυστικό της Νίκης» Με αρχαιολόγο-ξεναγό για επίσκεψη στην Κνωσό Με τη συγγραφέα Κατερίνα Σέρβη η οποία θα μιλήσει για το επάγγελμα του αρχαιολόγου E-twinning με θέμα:If there are trees, there is life” Με την Τροχαία Αγίου Νικολάου για ενημέρωση των παιδιών σε σχέση με την Οδική ασφάλεια Quality Net</p>
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	<p>Αφίσες, Κατασκευές με ανακυκλώσιμα υλικά, με πηλό , πλαστελίνη, με φύλλα χαλκού, χρυσόχαρτο ,κολάζ, εννοιολογικοί χάρτες, θεατρικό, βίντεο, κόμικς, συγγραφή παραμυθιού, σαίτα αεροπλανάκι, κατασκευή ανθρώπινου σώματος, κολάζ δικαιωμάτων των παιδιών, κατασκευή ατομικών κάδων ανακύκλωσης, κατασκευή πλανητών από χαρτοπολτό, κατασκευή μακέτας νύχτας-μέρας</p>



Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	You tube, Skype για επικοινωνία με συγγραφέα, Padlet, Cmap tool, εκπαιδευτικά παιχνίδια , παραμύθια, εργαλείο wardwall, solarsystem.nasa.gov/planets/sun/basic, spaceplace.nasa.gov/all-about-earth/en/, iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs/1008-stem-steamhttps
---	---



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ψυχοσυναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών και μαθητριών ■ Ανάπτυξη της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων και την εμπέδωση του αλληλοσεβασμού. ■ Ανοιχτότητα στο διαφορετικό και ισότιμη ένταξή του στο σχολικό πλαίσιο. ■ Επίλυση διαφωνιών, προβλημάτων και συγκρούσεων με ειρηνικό τρόπο. ■ Προώθηση της αλληλεγγύης και του εθελοντισμού. ■ Ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης και υιοθέτηση αειφορικών πρακτικών.
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Εμπλουτίστηκε το ψηφιακό αποθετήριο δράσεων του σχολείου. ■ Καλλιεργήθηκε η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη, η επικοινωνία. ■ Παρουσιάστηκαν αξιόλογα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία ■ Ανάπτυξη μιας περισσότερο εξωστρεφούς σχολικής πολιτικής με τη γνωστοποίηση των σχολικών δράσεων στην κοινότητα και τη συνεργασία και αλληλεπίδραση με φορείς και δομές σε πεδία κοινού ενδιαφέροντος. ■ Αναρτήσεις παραγόμενου υλικού στο blog και facebook του σχολείου



3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Υπήρξαν δυσκολίες στις βιωματικές , παιγνιώδεις δράσεις καθώς έπρεπε να τηρηθούν τα μέτρα προστασίας λόγω της πανδημίας. Ελάχιστος διαθέσιμος χρόνος</p>
<p>Προτάσεις</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Ο χρόνος ήταν λίγος για να πραγματοποιηθούν τέσσερα εργαστήρια. Να υπάρχει η δυνατότητα επιλογής για το πόσους θεματικούς κύκλους θα καλύψει ένα τμήμα. • Ευελιξία στην υλοποίηση των 4 θεματικών κύκλων . Ειδικά για τις μεγάλες τάξεις του δημοτικού 1 ώρα τη βδομάδα αποτελεί ελάχιστο χρόνο για την ουσιαστική και σε βάθος αξιοποίηση του υλικού. 	