

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΦΕΤΩΝ - 9350022

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Αφετών, με έδρα το Νεοχώρι, Δήμου Νοτίου Πηλίου, Νομού Μαγνησίας, ανεγέρθηκε το 2006 με την συνένωση μικρών σε οργανικότητα σχολείων της ευρύτερης περιοχής(Συκή, Άφησσοι, Αφέτες, Καλαμάκι, Λαμπινού, Νεοχώρι). Έτσι οι μαθητές μεταφέρονται καθημερινά με μισθωμένα λεωφορεία του ΥΚΤΕΛ.Επειδή η περιοχή είναι ορεινή αντιμετωπίζει πολλά προβλήματα λόγω των καιρικών συνθηκών.

Φιλοξενεί 50 μαθητές οι οποίοι προέρχονται από τα παραπάνω χωριά και οικισμούς.. Στο σχολείο λειτουργεί τμήμα πρόωρης υποδοχής των μαθητών 7.15--8.00, αφενός λόγω της ιδιομορφίας της περιοχής και της μετάβασής τους αφετέρου λόγω των εργασιών των γονέων των παιδιών.

Το πρωινό τμήμα του Δημοτικού Σχολείου λειτουργεί ως 6/τάξιο- 6/θέσιο. Η Διευθύντρια και ακολούθως υπάρχουν επτά [7] δάσκαλοι, οι έξι εκ των οποίων είναι οι υπεύθυνοι των τμημάτων, δάσκαλος-ειδικός παιδαγωγός [1] του τμήματος Ένταξης, και ειδικότητες εκπαιδευτικών: Αγγλικών [1], Γαλλικών [1], Φυσικής Αγωγής [1], Μουσικής [1], Καλλιτεχνικών [1], Ηλεκτρονικών Υπολογιστών[1]. Οι Π.Ε.70 του σχολείου μας είναι μόνιμοι με οργανική θέση στο σχολείο μας . Την φετεινή χρονια υπηρέτησαν και 3 αναπληρωτές (Πληροφορικής - Γαλλικών και μουσικής). Το Ολοήμερο τμήμα στελεχώνεται από δύο εκπαιδευτικούς-δασκάλους- καθημερινά, οι οποίοι είναι υπεύθυνοι για την σίτηση και μελέτη -προετοιμασία 44 μαθητών μεχρι τις 15:00 .

Το σχολείο μας αποτελείται από μαθητές και μαθήτριες κατα κύριο λόγο ελληνικής καταγωγής αλλά και κατά ένα μεγάλο ποσοστό αλλοδαπούς [αλβανικής καταγωγής] οι οποίοι διαμένουν μόνιμα και οι γονείς τους εργάζονται στον τόπο μας ως εργάτες ή αγρότες. Οι αλλοδαποί μαθητές μιλούν ικανοποιητικά ελληνικά.

Το κτίριο του Δημοτικού Σχολείου αποτελείται από δύο [2] ορόφους. Στο ισόγειο στεγάζονται τα γραφεία των εκπαιδευτικών και του διευθυντή, η αίθουσα των Υπολογιστών, η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η οποία ανάλογα με τις ανάγκες λειτουργεί ως αίθουσα εκδηλώσεων με διαμορφωμένη σκηνή για τις εορτές, καλλιτεχνικών, σίτισης ολοήμερου και ενίοτε ως αίθουσα γυμναστικής, ιδιαίτερα τις βροχερές μέρες επειδή το σχολείο δεν διαθέτει στεγασμένο χώρο στην αυλή για αυτές τις δραστηριότητες. Επίσης, υπάρχει η αίθουσα του Νηπιαγωγείου Αφετών/ Νεοχωρίου, το οποίο φιλοξενείται στο χώρο του Δημοτικού Σχολείου, αποθηκευτικοί χώροι και τουαλέτες. Στον πρώτο όροφο βρίσκονται οι έξι αίθουσες των τάξεων και ένας χώρος που έχει διαμορφωθεί από ανάγκη σε βιβλιοθήκη, ενώ ένα καινούριο σχολικό κτίριο θα έπρεπε να διαθέτει ειδικό χώρο. Το προαύλιο του σχολείου φιλοξενεί τα παιχνίδια των παιδιών στα διαλείμματα με άνεση. Είναι περιφραγμένο και ασφαλές για τους μαθητές, αλλά δυστυχώς σχεδόν εξολοκλήρου ασφαλτοστρωμένο. Περιμετρικά μόνο υπάρχουν παρτέρια με χόμα στα οποία έχουν φυτευτεί δέντρα και θάμνοι. Υπάρχει επίσης ένα γήπεδο μπάσκετ με κερκίδες το οποίο έχει μείνει μισό εξαιτίας της διάβρωσης του εδάφους.

Οι περισσότεροι από τους γονείς των μαθητών είναι αγρότες/ισσες, λατόμοι, εργάτες/τριες. Εμπιστεύονται και σέβονται το Σχολείο, ενδιαφέρονται για την πρόοδο των παιδιών τους αλλά δεν μπορούν εύκολα να τα στηρίξουν στην προσπάθειά τους. Οι ιδιαιτερότητες και οι ιδιομορφίες που προκύπτουν, αντιμετωπίζονται με σύνεση και τα όποια θέματα και προβλήματα, λύνονται με επιτυχία χάρη στη βοήθεια και άριστη συνεργασία ανάμεσα σε διευθυντή, εκπαιδευτικούς, γονείς. Επίσης, υπάρχει άριστη συνεργασία ανάμεσα στους φορείς του Δήμου Νοτίου Πηλίου και το διευθυντή του Σχολείου σχετικά με ζητήματα οικονομικά και υλικοτεχνικής υποδομής .

Η ταυτότητα του σχολείου κοσμεύεται από το άριστο εκπαιδευτικό προσωπικό που διαθέτει όχι μόνο το απαραίτητο επίπεδο γνώσεων αλλά και μεγάλη διάθεση για εμπλοκή σε κάθε καινοτόμα επιμορφωτική δράση-πρόγραμμα.

Τέλος, το σχολείο έχει προμηθευτεί διαδραστικούς πίνακες τελευταίας τεχνολογίας σε όλες τις αίθουσες. Η ενασχόληση των μαθητών με αυτούς αποτελεί πλέον μια οικεία καθημερινή διαδικασία στην εκπαιδευτική πραγματικότητα του σχολείου μας. Η χρήση της ρομποτικής βοηθά τη μάθηση και την όξυνση της κριτικής σκέψης των μαθητών μας μιας και το σχολείο φέτος έχει εμπλουτιστεί με συστήματα -παιχνίδια ρομποτικής. Υπάρχει μια σχετικά μικρή ενδοεπιμόρφωση και ευελπιστούμε σε κάτι πιο οργανωμένο από το υπουργείο.

Την φετινή χρονιά το σχολείο πήρε μέρος σε πανελλήνιους διαγωνισμούς (μαθηματικών, "Ο μικρός Ευκλείδης" γλώσσας, "Κλείταρχος και Βερενίκη" εικαστικών" διαγωνισμός κυκλαδίτικου μουσείου") Οι διαγωνισμοί αυτοί έδωσαν επιτυχίες στους μικρούς μαθητές που ενδυνάμωσαν την καθημερινή προσπάθειά τους και αποτέλεσαν παράδειγμα για τους άλλους. Στόχος του σχολείου ήταν η ένταξη όλων στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία, ειδικά των "αδύναμων" μαθητών. Αυτό το πετύχαμε εφαρμόζοντας σύγχρονες στρατηγικές και μεθόδους διδασκαλίας Πάνω όμως από κάθε αντισταθμιστική εκπαιδευτική παρέμβαση - πολιτική υπάρχει ο δάσκαλος της αποδοχής και αγάπης στο σχολείο μας για κάθε μαθητή που τον χρειάζεται

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία του σχολείου μας θα μπορούσαν να ανακεφαλαιωθούν στα ακόλουθα:

- 1). Στο σχολείο χρησιμοποιούνται πολλές μορφές σύγχρονης διδασκαλίας και καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων με ιδιαίτερη έμφαση στην αξιοποίηση της κonstrουκτιβιστικής θεωρίας για τη γνωστική επεξεργασία της νέας μάθησης και της σύνδεση της με προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών μέσα από αυθεντικές καταστάσεις που αξιοποιούνταν κυρίως μέσω βιωματικών και παιγνιώδων μορφών μάθησης. Η αξιοποίηση της χρήσης των ΤΠΕ συνεισέφερε περαιτέρω στην πολυαισθητηριασκή προσέγγιση της νέας γνώσης. Μεγάλη έμφαση δόθηκε στη συμπεριληπτική προσέγγιση για την αίρεση των όποιων εμποδίων και της περιθωριοποίησης οποιουδήποτε μαθητή/τριας και ιδιαίτερα μαθητών/τριών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.
- 2). Στο σχολείο μας δεν παρουσιάστηκαν φαινόμενα σχολικής διαρροής, γεγονός που αντανακλά την εμπιστοσύνη των γονέων στις προσπάθειες που κάνουμε για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών τους.
- 3). Το σχολείο μας προωθεί τη σύναψη υγιών σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μελών της σχολικής μας κοινότητας και εδώ και χρόνια με την ανάληψη και εφαρμογή δράσεων έχει χτίσει μια κουλτούρα που προωθεί και υπερασπίζεται τις αξίες του αλληλοσεβασμού, της εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών/τριών.
- 4). Παρά τις όποιες εντάσεις δημιουργήθηκαν κατά τη διάρκεια ης σχολικής χρονιάς ο καταρτισμός προληπτικών σχεδίων δράσης, η άμεση ανταπόκριση των μελών του προσωπικού του σχολείου μας και η εκατέρωθεν καλή διάθεση από όλα τα μέλη της σχολικής μας μονάδας είχαν ως αποτέλεσμα οι σχέσεις μεταξύ

όλων των εμπλεκόμενων μελών (εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών) να συνεχίσουν να χαρακτηρίζονται από σεβασμό, εμπιστοσύνη και αποδοχή.

5). Στο ίδιο μήκος κύματος με τα παραπάνω, οι όποιες δυσκολίες παρουσιάστηκαν στη σχέση με τους γονείς ξεπεράστηκαν και στο σύνολό τους οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και γονέων χαρακτηρίζονται από αμοιβαία εμπιστοσύνη, σεβασμό και αποδοχή. Αυτό πιστοποιείται στην ευρύτερη τοπική κοινωνία και από την απουσία σχολικής διαρροής που μεταφράζεται ως αναγνώριση των προσπαθειών του σχολείου μας να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών/τριών και εμπιστοσύνης προς το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία στα οποία θα προτεινόνταν βελτιώσεις όσον αφορά το σχολείο μας θα μπορούσε να ήταν η ανάληψη περισσότερων δράσεων σε τοπικό επίπεδο ώστε να ενισχυθεί περισσότερο η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία. Επίσης, θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες εξωσχολικές δράσεις στην πόλη του Βόλου ώστε οι μαθητές/τριές μας να επωφεληθούν από την πληθώρα των πολιτιστικών ερεθισμάτων που προσφέρει μια μεγάλη πόλη π.χ. περισσότερες επισκέψεις σε θέατρα και πολιτιστικά δρώμενα που λόγω του υψηλού κόστους κάποιες φορές δεν υλοποιήθηκαν.

Γι' αυτό κρίνεται αναγκαίο την καινούρια σχολική χρονιά να καλλιεργηθεί ακόμη περισσότερο το πνεύμα της καλής συνεργασίας με τους γονείς σε ότι αφορά την οποιαδήποτε καινοτόμα παρέμβαση στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Θα προγραμματιστούν συγκεντρώσεις με τους γονείς ώστε να γίνει κατανοητό ότι τα έξοδα μετακίνησης για κάποιες προγραμματισμένες δράσεις απαιτούνται μερικές φορές, γιατί έχουν να προσφέρουν μεγάλο κέρδος στους μαθητές. Αυτή η νοοτροπία άρχισε ήδη να αλλάζει από το τέλος της φετινής σχολικής χρονιάς. Η συμμετοχή των γονέων-μαθητών στην ημερήσια εκδρομή στην Βεργίνα -Αιγές- Βήμα Αποστόλου Παύλου ήταν κάτι που προκάλεσε ευχάριστη έκπληξη στο εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου και αναθέρμανε τις σχέσεις εκπαιδευτικών ,διοίκησης και γονέων.

Το μεγάλο συμπέρασμα είναι ότι όταν προσφέρεις σαν σχολείο έργα -δράσεις ποιοτικού ενδιαφέροντος βρίσκεις τις περισσότερες φορές τους γονείς συνεργάτες με οποιοδήποτε κόστος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με τον Goodman (2011) η κοινωνική δικαιοσύνη επιτυγχάνεται μέσω της εκπαίδευσης, και ταυτόχρονα αντικαθιστά την κοινωνική αδικία και τον κοινωνικό αποκλεισμό προς τις μη προνομιούχες ομάδες. Ως «μη προνομιούχες ομάδες», εννοείται το σύνολο των ανθρώπων, των οποίων τα κοινωνικά χαρακτηριστικά αποκλίνουν από τα κυρίαρχα και επικρατούντα κοινωνικά πρότυπα. Τα πρότυπα ποικίλουν αναλόγως το κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο βρίσκονται, σε συνδυασμό με την χρονική περίοδο. Συνεπώς η κυρίαρχη κοινωνική ομάδα εγκαθιδρύει τα εκάστοτε πρότυπα, και το σύνολο των ανθρώπων που δεν χαρακτηρίζεται από αυτά θεωρούνται “μη προνομιούχοι”. Η Κοινωνική Δικαιοσύνη προς όφελος των μη προνομιούχων μπορεί να επιτευχθεί σταδιακά μέσω της κοινωνικής πολιτικής και της εφαρμογής. Η εκπαίδευση των μη προνομιούχων κοινωνικών ομάδων πρακτικά απέδειξε ότι, η συγκεκριμένη πληθυσμιακή ομάδα μπορεί να έχει πρόσβαση σε πόρους, πληροφορίες και να αποκτήσει δύναμη ώστε να επιφέρει την κοινωνική αλλαγή προς τη δικαιοσύνη τους.

Ένα μέρος της διαδικασίας αυτής -κοινωνική δικαιοσύνη- είναι η επαφή των ανθρώπων αυτών με τις ιδιότητες του «πολίτη», όπως η κριτική σκέψη, η ενσυναίσθηση, η ακεραιότητα, η ειλικρίνεια, η δέσμευση για κοινωνική ένταξη και το θάρρος ώστε να ενεργήσουν με κατεύθυνση αυτές τις αξίες. Κατά τον Biesta (2011), οι πολίτες βιώνουν τη Δημοκρατία και την Κοινωνική Δικαιοσύνη μέσω της συμμετοχής τους στις πρακτικές και τις διαδικασίες που συνθέτουν την καθημερινότητά τους.

Σύμφωνα με τον παραπάνω συλλογισμό το σχολείο μας την παρελθούσα χρονιά κατάφερε να επιδείξει συμπεριφορές κοινωνικής δικαιοσύνης που επιβραβεύτηκαν από το σύνολο των γονέων του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

- Το μυστικό της καλής διοίκησης είναι να λειτουργεί με σκοπό την Διαχείριση της απόδοσης . Αυτή είναι η συστηματική διαδικασία (με πολλαπλές διεργασίες) για την βελτίωση της επίδοσης του οργανισμού αναπτύσσοντας την επίδοση των ατόμων και των ομάδων. Είναι ένα μέσο για καλύτερα αποτελέσματα από τον οργανισμό, τις ομάδες και τα άτομα στηριζόμενο στη διαχείριση της επίδοσης μέσα από συμφωνημένα πλαίσια των εταιρικών στόχων, προτύπων και δεξιοτήτων
- Ο κυριότερος στόχος της διαχείρισης της απόδοσης είναι η καθιέρωση μιας κουλτούρας υψηλής επίδοσης στην οποία άτομα και ομάδες αναλαμβάνουν την ευθύνη της συνεχόμενης ανάπτυξης- βελτίωσης των διαδικασιών εργασίας και των ατομικών-ομαδικών ικανοτήτων.
- Η αποτελεσματική διαχείριση της απόδοσης πραγματοποιείται όταν καθίσταται σαφές σε όλους τους εργαζόμενους το τι πρέπει να πετύχουν αλλά και ποια είναι τα απαιτούμενα στάνταρτ ώστε η εργασία τους να συμβάλλει στη γενική / συνολική επιτυχία του οργανισμού.
- Η αποτελεσματική διαχείριση της απόδοσης πραγματοποιείται όταν διευκολύνεται η εισαγωγή «δεδομένων» (inputs) και προσδιορίζονται με σαφήνεια οι αξίες (values) του οργανισμού. Τα δεδομένα είναι:
 - η γνώση,
 - οι δεξιότητες και
 - οι συμπεριφορές που απαιτούνται για να παραχθούν τα
 - προσδοκώμενα αποτελέσματα.
- Η αποσαφήνιση και η αποτίμηση των κεντρικών αξιών του οργανισμού δίνει τη δυνατότητα βελτιστοποίησης των παραπάνω δεδομένων
-
- Η Διαχείριση της Απόδοσης είναι μια συστηματικά σχεδιασμένη διαδικασία της οποίας τα κυρίαρχα στοιχεία είναι:
 - Στοχοθεσία
 - Συμφωνία,
 - Μέτρηση (μετρήσεις επίδοσης, δείκτες),
 - Ανατροφοδότηση,
 - Θετική ενίσχυση και
 - Διάλογος (ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ- ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΡΓΙΔΗΣ)
 - ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΙΔΕΑΤΟ ΚΟΜΜΑΤΙ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΧΡΗΖΟΥΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ-ΑΝΑΝΕΩΣΗΣ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ-ΣΧΟΛΕΙΑ.
- Τα σημεία λοιπόν που χρήζουν βελτίωσης γεννιούνται καθημερινά από την

ανατροφοδότηση που εισπράττουμε από όλους τους φορείς που εμπλέκονται στον οργανισμό του σχολείου. Δεν είναι στατικά αλλά αναπροσαρμόζονται διαρκώς στις καθημερινές απαιτήσεις του ζωντανού αυτού οργανισμού

- Το μυστικό είναι να τα εντοπίζουμε έγκαιρα και να τα βελτιώνουμε τάχιστα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που αναδύονται από όλη αυτή την καθημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα είναι τα εξής: 1) Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου την χρονιά που μας πέρασε παρουσίασαν μεγάλο ενδιαφέρον σε οποιαδήποτε εκπαιδευτική καινοτομία - πρόταση. Ήταν έτοιμοι να εφαρμόσουν κάθε καινοτόμο στοιχείο στην καθημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα όχι μόνο για δικό τους επαγγελματικό όφελος αλλά πάνω απ' όλα για το καλό των παιδιών. Αυτό φάνηκε στην χρήση των διαδραστικών πινάκων που τόλμησαν , πειραματίστηκαν χωρίς ιδιαίτερα σεμινάρια και κατάφεραν να εμπνεύσουν τους μαθητές τους και να τους εμπλέξουν στην όλη διαδικασία.

2) Οι εκπαιδευτικοί και η διεύθυνση δεν χρησιμοποίησαν απλά "εργαλεία" καινοτόμα αλλά μέσα από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν πέρασαν στην διάχυση των πληροφοριών τους σε όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας

3) Η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους ήταν ένα ακόμα σημείο που ανέδειξε την λειτουργία του σχολείου μας και βοήθησε στο να ξεπεραστούν προβλήματα που ανέκυπταν συνεχώς. Η καλή συνεργασία είναι στοιχείο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

4) Η συνεργασία με τους γονείς είναι ακόμη ένα στοιχείο που αναδεικνύει τον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών. Και εδώ έχουμε να πούμε πως όλοι οι δάσκαλοι του σχολείου μας είχαν άριστη συνεργασία με τους γονείς.

5) Η καλή συνεργασία με την διεύθυνση του σχολείου αποτελεί επίσης στοιχείο του επαγγελματισμού των εκπαιδευτικών. Αυτή ήταν άψογη σε όλους τους τομείς. Σε κάθε πρόταση της διεύθυνσης υπήρξε θετική ανταπόκριση από όλους.

Σημεία προς βελτίωση

Όπως μπορεί να συμπεράνει κανείς από τα άνωθεν, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενδιαφέρονται για την διαβίου επιμόρφωσή τους σε μια μεγάλη ποικιλία θεμάτων που άπτεται των προσωπικών τους ενδιαφερόντων για επαγγελματική ανέλιξη με τελικό στόχο την βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας τους ώστε να βοηθήσουν τους μαθητές να αναπτύξουν ολόπλευρα το δυναμικό τους σε πολλαπλά επίπεδα (γνωστικό, συναισθηματικό, ψυχοκοινωνικό. Βέβαια, δεδομένου ότι πάντα υπάρχει περιθώριο βελτίωσης, θεωρούμε πως θα ήταν επιθυμητή η περαιτέρω επιμόρφωσή τους σε θέματα που άπτονται των αναγκών τους και συνάδουν με τους στόχους και την κουλτούρα του σχολείου.

Ως σημείο για βελτίωση θα μπορούσε να προταθεί η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και του σχολείου στα ευρωπαϊκά προγράμματα. Ιδιαίτερα για την ανάδειξη και σεβασμού της ετερότητας και διαφορετικότητας η αλληλεπίδραση με πολιτισμικά ετέρους θα βοηθούσε ιδιαίτερα τόσο στον εμπλουτισμό των γνωστικών τους σχημάτων αλλά και σε βιωματικό επίπεδο η αποδοχή του όποιου διαφορετικού ετέρου δεν μπορεί να μεταβολιστεί χωρίς την άμεση ή και έμμεση αλληλεπίδραση με άτομα διαφορετικών πολιτισμών, τρόπων σκέψεων, διαφορετικών αξιών και εθίμων, καθώς προϋπόθεση για την όποια γνωστική αλλαγή αποτελεί

πρωτίστως η συναισθηματική τους βίωση και εμπείριξη των εμπειριών.

Επιπλέον θα προτείναμε: 1. Την περαιτέρω εμβάθυνση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας μέσω περισσότερων εισηγήσεων συμβουλευτικής και χρήσης τεχνικών που διευκολύνουν την βαθύτερη κατανόηση και επικοινωνία με άλλους ανθρώπους, 2. Την περαιτέρω εμβάθυνση των αξιωμάτων της θεωρίας της επικοινωνίας και των ομάδων παθολογικής επικοινωνίας του Paul Watzlawick, 3. Την περαιτέρω εξειδίκευση σε θέματα αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών και των δυνατοτήτων που παρέχουν οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση και τη μαθησιακή διαδικασία, 4. Τη μεγαλύτερη εμπλοκή και συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα το προσεχές σχολικό έτος, 5. Την μεγαλύτερη εμπλοκή σε θέματα διαχείρισης σχολικού ιστολογίου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων του σχολείου μας ήταν:

Α) Ο πρώτος στόχος των δράσεων ήταν να εμπλέξει όλους τους μαθητές σε αυτές. Αυτό πραγματοποιήθηκε με εργαλείο την διαφοροποιημένη διδασκαλία που στηρίζεται στη θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης.

Β) Το σχολείο μας είναι χτισμένο μέσα σε ένα δάσος του Πηλίου στο χωριό Νεοχώρι έχει ένα μαγευτικό

παραδοσιακό κτίριο, και μια αυλή με πανέμορφη θέα, κάτω ο Παγασητικός και πάνω η κορυφή του Πηλίου. Οι μαθητές διαπιστώνουν τη χλωρίδα και την πανίδα της περιοχής θαυμάζουν, αισθάνονται ψυχική αγαλλίαση, γίνονται ένα με τη φύση, νιώθουν κομμάτι της, μέσα από κατάλληλες δραστηριότητες που κάναμε π.χ. μάζεμα λουλουδιών, βρώσιμων χόρτων, δραστηριότητες μελισσοκομίας, επίσκεψη σε παραδοσιακά κτίσματα γέφυρες, βρύσες, ελαιοτριβείο, επίσκεψη στο παλιό διθέσιο σχολείο (κτισμένο πριν τον 2^ο παγκόσμιο πόλεμο μέσα από ένα καλντερίμι με σπάνια διαδρομή. Όλες αυτές οι δραστηριότητες αφύπνισαν την οικολογική συνείδηση και παρακίνησαν τους μικρούς μαθητές να ξεκινήσουν έναν αγώνα για τη διατήρηση του φυσικού κάλλους και την προστασία του.

Γ) Οι μαθητές κατανόησαν έννοιες όπως οίκος, οικολογία, οικολογικές καταστροφές, οικοσυστήματα, οικολογική συνείδηση. Εδώ δεν πρόκειται για μια απλή κατανόηση αλλά για παγκόσμια αφύπνιση που μπορεί να γίνει πραγματικότητα μέσα από την συνεργασία σχολείων, δήμων, κρατών σε ευρωπαϊκό και έπειτα σε παγκόσμιο επίπεδο.

Δ) Απόκτηση γνώσεων σχετικά με τους εθνικούς δρυμούς-πάρκα των χωρών, αξιοθέατα-μνημεία και μέσα από αυτό καλλιέργεια δεξιοτήτων, στάσεων, αξιών που οδηγούν στην καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης.

Ε) Γνωριμία με κείμενα λογοτεχνικά που εξυμνούν τα φυσικά στοιχεία και προσφέρουν ψυχική πληρότητα (Ελύτης «τα ρω του έρωτα» Παλαμάς κ.α.)

Ζ) Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων μέσα από δράσεις π.χ ανεύρεση λογοτεχνικών κειμένων που αναφέρονται στον οίκο μας, τη γη μας, εύρεση μεγάλων οικολογικών καταστροφών στο διαδίκτυο π.χ. πετρελαιοκηλίδες από ατυχήματα δεξαμενόπλοιων, πυρκαγιές, πλημμύρες.

Η) Η Καλλιέργεια της ευαισθησίας προς το περιβάλλον οδήγησε τους μαθητές στον καθαρισμό των δέντρων της πλατείας του Νεοχωρίου σε κάποια δράση.

Θ) Το σημαντικότερο αποτέλεσμα όλων των δράσεων του σχολείου μας ήταν η συνύπαρξη και αλληλοβοήθεια των ντόπιων μαθητών με τους αλλοδαπούς. Σε κάθε βήμα, σε κάθε εργασία υπήρχε χωρίς δεύτερη σκέψη η προσφορά του ενός στον άλλον χωρίς κάποια ρατσιστική διάθεση ή συμπεριφορά. Και αυτό είναι κάτι που καλλιεργήθηκε από την διεύθυνση και το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι περισσότερες δράσεις έλαβαν χώρα στο Νεοχώρι με επίσκεψη στο σχολείο μας αρμόδιων φορέων για την κάθε μια. Αυτό δεν οφείλονταν μόνο στην απόσταση αλλά και στην οικονομική δυνατότητα πολλών παιδιών. Έτσι προσαρμόσαμε το πρόγραμμα των δράσεων στις δυνατότητες της γύρω περιοχής. Γι αυτό καλλιεργήθηκε στα εργαστήρια δεξιοτήτων το θέμα της φύσης και του οίκου μας, της γης μας. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα την καθολική και αποτελεσματική συμμετοχή των παιδιών. Οι δράσεις ήταν δομημένες με ωραίο τρόπο και εξάντλησαν τα χρονικά περιθώρια.

Ευελπιστούμε την δεύτερη χρονιά μαζί με την καλλιέργεια αλληλοεμπιστοσύνης σεβασμού και αποδοχής, που εισπράξαμε από τους γονείς κατά κόρον στο τέλος της σχολικής χρονιάς, να έχουμε την δυνατότητα πολλών επισκέψεων και επίτευξη ακόμη ανώτερων στόχων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για επιμορφώσεις : 1. Σεμινάρια για την χρήση των διαδραστικών πινάκων. 2. Παρουσίαση Υποδειγματικής διαφοροποιημένης διδασκαλίας. 3. Παρουσίαση Υποδειγματικής ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας. 4. Παρουσίαση Υποδειγματικής διδασκαλίας ανεστραμμένης τάξης. 5. Σεμινάρια για οργάνωση εξ'αποστάσεως διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας e-me , e-class. Απαραίτητη για την τηλεκπαίδευση που όλο και πιο συχνά εμφανίζεται.
