


## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ


|   |  |                    |  |
|---|--|--------------------|--|
| <b>ΣΧΟΛΕΙΟ</b>                              | Δημοτικό Σχολείο Αφετών  | <b>ΤΜΗΜΑ ΣΤ'</b>   | <b>ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:</b> 2022 - 2023                                     |
| <b>Θεματική</b>                             | Δημιουργώ και Καινοτομώ  | <b>Υποθεματική</b> | Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με Επαγγέλματα |
| <b>ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ</b><br>(που προτείνονται) | Γ' & ΣΤ'   |                    |  |
| <b>Τίτλος</b>                               | «Τα επαγγέλματα του μέλλοντος»   |                    |  |
| <b>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, κριτική σκέψη, επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα.</li> <li>✓ Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα.</li> <li>✓ Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Πολιτείοτητα.</li> <li>✓ Δεξιότητες επιχειρηματικότητας, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα.</li> <li>✓ Στρατηγική Σκέψη, Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων.</li> <li>✓ Πλάγια σκέψη, Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη.</li> <li>✓ Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός</li> <li>✓ Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης, Επιστημονική / υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση.</li> </ul> |                    |  |

| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα  | Εργαστήριο   | Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)  |
|--|--|---|
| <p>Οι μαθητές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Να γνωρίζουν το επάγγελμα του ψυχολόγου και τις επιμέρους ειδικότητες του επαγγέλματος.</li> <li>✓ Να εξηγούν τη σημασία ύπαρξης του επαγγέλματος του ψυχολόγου.</li> </ul> | <p><b>Τίτλος:</b><br/><b>Ψυχολόγος</b></p>  | <p>1) Οι μαθητές/τριες αναζητούν στην wikipedia</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%A8%CF%85%CF%87%CE%BF%CE%BB%CF%8C%CE%B3%CE%BF%CF%82">https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%A8%CF%85%CF%87%CE%BF%CE%BB%CF%8C%CE%B3%CE%BF%CF%82</a><br/>τον όρο ψυχολόγος.</p> <p>2) Οι μαθητές/τριες επισκέπτονται την ιστοσελίδα της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας <a href="https://elpse.com/kladoipsychologias/">https://elpse.com/kladoipsychologias/</a> και γνωρίζουν τους επιμέρους κλάδους του επαγγέλματος του ψυχολόγου.</p> <p>3) Επισκέπτονται την ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ και παρακολουθούν βίντεο για το επάγγελμα του ψυχολόγου.<br/><a href="https://www.eopperp.gr/teens/index.php?option=com_videos&amp;view=playvideo&amp;Itemid=740&amp;videoid=36">https://www.eopperp.gr/teens/index.php?option=com_videos&amp;view=playvideo&amp;Itemid=740&amp;videoid=36</a></p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Να συσχετίζουν την ανθρώπινη συμπεριφορά με το επάγγελμα του ψυχολόγου. Δεξιότητες.</li> <li>✓ Να ερμηνεύουν την αναγκαιότητα ύπαρξης του επαγγέλματος του ψυχολόγου.</li> <li>✓ Να αξιολογούν περιπτώσεις που η ανθρώπινη συμπεριφορά έχει ανάγκη να υποστηριχθεί από ψυχολόγο.</li> <li>✓ Να ζωγραφίζουν το περιβάλλον εργασίας του ψυχολόγου.</li> <li>✓ Να διερωτηθούν για την αναγκαιότητα ύπαρξης του επαγγέλματος του ψυχολόγου.</li> <li>✓ Να συναισθανθούν και να εκτιμήσουν τη σημασία του επαγγέλματος</li> </ul> |  | <p>4) Στο λογισμικό δημιουργίας και έκφρασης tux paint, δημιουργούν το περιβάλλον εργασίας του ψυχολόγου.</p> <p>5) Μέσω σύγχρονης πλατφόρμας, οι μαθητές/τριες και από την τάξη τους, παίρνουν συνέντευξη από έναν ψυχολόγο.</p> <p>6) Οι μαθητές/τριες φτιάχνουν οικογένειες λέξεων με τη λέξη ψυχολογία κ.λπ. και κατηγοριοποιήσουν τις φωτογραφίες.</p> |
|---|--|---|




|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ς του<br/>ψυχολόγου.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Να υιοθετήσουν την αυτενέργεια και την κριτική σκέψη.</li> </ul>   |   |  |
| <p>Οι μαθητές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Να γνωρίζουν το επάγγελμα του ειδικού ανάπτυξης λογισμικού - προγραμματιστή (Software).</li> <li>✓ Να εξηγούν τη σημασία ύπαρξης του επαγγέλματος του ειδικού ανάπτυξης λογισμικού.</li> <li>✓ Να συσχετίζουν τις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις με την ανάγκη ύπαρξης του επαγγέλματος του ειδικού ανάπτυξης λογισμικού - προγραμματιστή.</li> <li>✓ Να ερμηνεύουν την αναγκαιότητα ύπαρξης του επαγγέλματος του ειδικού ανάπτυξης</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Τίτλος: Ειδικός Ανάπτυξης Λογισμικού - Προγραμματιστής (Software)</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Οι μαθητές/τριες επισκέπτονται την wikipedia <a href="https://el.wikipedia.org/wiki">https://el.wikipedia.org/wiki</a> και αναζητούν τον όρο μηχανικός λογισμικού.</li> <li>2) Επισκέπτονται την ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ <a href="https://www.eoppep.gr/images/SYEP/Monografies/SXEDIASTHS_HY.pdf">https://www.eoppep.gr/images/SYEP/Monografies/SXEDIASTHS_HY.pdf</a> όπου βρίσκουν πληροφορίες για το επάγγελμα του σχεδιαστή προγραμματιστή Software.</li> <li>3) Επισκέπτονται την ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ και παρακολουθούν βίντεο για το επάγγελμα του προγραμματιστή (Software) <a href="https://www.eoppep.gr/teen/s/index.php?option=com_videos&amp;view=playvideo&amp;Itemid=740&amp;videoid=63">https://www.eoppep.gr/teen/s/index.php?option=com_videos&amp;view=playvideo&amp;Itemid=740&amp;videoid=63</a></li> <li>4) Στο λογισμικό δημιουργίας και έκφρασης tux paint, δημιουργούν το περιβάλλον εργασίας του ειδικού ανάπτυξης λογισμικού - προγραμματιστή.</li> <li>5) Μέσω σύγχρονης πλατφόρμας, οι μαθητές/τριες και από την τάξη τους, παίρνουν συνέντευξη από έναν ειδικό ανάπτυξης λογισμικού - προγραμματιστή.</li> <li>6) Δημιουργούν ψηφιακό σταυρόλεξο με το λογισμικό hotpotatoes για το επάγγελμα του προγραμματιστή Software.</li> </ol> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>λογισμικού.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Να αξιολογούν τις περιπτώσεις που η ανθρώπινη δραστηριότητα σε όλους σχεδόν τους τομείς έχει ανάγκη να υποστηριχθεί από ειδικό ανάπτυξης λογισμικού - προγραμματιστή (Software).</li> <li>✓ Να ζωγραφίζουν το περιβάλλον εργασίας του ειδικού ανάπτυξης λογισμικού - προγραμματιστή. Στάσεις.</li> <li>✓ Να διερωτηθούν για την αναγκαιότητα ύπαρξης του επαγγέλματος του ειδικού ανάπτυξης λογισμικού - προγραμματιστή.</li> <li>✓ Να συναισθανθούν και να εκτιμήσουν τη σημασία του επαγγέλματος του ειδικού ανάπτυξης λογισμικού -</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|




|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>προγραμματιστή.</p> <p>✓ Να υιοθετήσουν την αυτενέργεια και την κριτική σκέψη.</p>   |  |   |
| <p>Οι μαθητές να:</p> <p>✓ Να γνωρίζουν το επάγγελμα του διατροφολόγου - διαιτολόγου.</p> <p>✓ Να εξηγούν τη σημασία ύπαρξης του επαγγέλματος του διατροφολόγου - διαιτολόγου.</p> <p>✓ Να συσχετίζουν τη διατροφική συμπεριφορά του ατόμου με το επάγγελμα του διατροφολόγου - διαιτολόγου.</p> <p>✓ Να ερμηνεύουν την αναγκαιότητα ύπαρξης του επαγγέλματος του διατροφολόγου -</p> | <p><b>Τίτλος:</b><br/><b>Διατροφολόγος - Διαιτολόγος</b></p>  | <p>1) Αναζητούν στην wikipedia <a href="https://el.wikipedia.org/wiki/Διατροφολογία">https://el.wikipedia.org/wiki/Διατροφολογία</a> τους όρους διατροφολογία και διαιτολογία.</p> <p>2) Οι μαθητές/τριες επισκέπτονται την ιστοσελίδα της Ελληνικής Διατροφολογικής Εταιρείας <a href="https://www.elde.gr/epaggelma/orism-diaitologos-diatrofologos/">https://www.elde.gr/epaggelma/orism-diaitologos-diatrofologos/</a> Αποκτούν γνώσεις για το επάγγελμα του διατροφολόγου - διαιτολόγου, γνωρίζουν τα καθήκοντα του, τους τομείς απασχόλησης.</p> <p>3) Γίνομαι μικρός διατροφολόγος και προτείνω την υγιεινή διατροφή <a href="http://photodentro.edu.gr/aggregator/lor-8521-3488">http://photodentro.edu.gr/aggregator/lor-8521-3488</a> Οι μαθητές επιλέγουν, από τις εικόνες που τους δίνονται, τις τροφές για κάθε μενού και αιτιολογούν τις επιλογές τους.</p> <p>4) Στο λογισμικό δημιουργίας και έκφρασης tux paint, δημιουργούν το περιβάλλον εργασίας του διατροφολόγου - διαιτολόγου.</p> <p>5) Μέσω σύγχρονης πλατφόρμας, οι μαθητές/τριες και από την τάξη τους, παίρνουν συνέντευξη από έναν κλινικό διατροφολόγο - διαιτολόγο.</p> <p>6) Παιχνίδι ρόλων. Ένας μαθητής ή μαθήτρια, έχει το ρόλο του διατροφολόγου - διαιτολόγου και ένας άλλος μαθητής ή μαθήτρια το ρόλο του συμβουλευόμενου.</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>δαιτολόγου.</p> <p>✓ Να αξιολογούν ότι η επιβλαβής διατροφική συμπεριφορά για το άτομο μπορεί να αντιμετωπιστεί από διατροφολόγο - δαιτολόγο.</p> <p>✓ Να ζωγραφίζουν το περιβάλλον εργασίας του διατροφολόγου - δαιτολόγου.</p> <p>✓ Να διερωτηθούν για την αναγκαιότητα ύπαρξης του επαγγέλματος του διατροφολόγου - δαιτολόγου.</p> <p>✓ Να συναισθανθούν και να εκτιμήσουν τη σημασία του επαγγέλματος του διατροφολόγου - δαιτολόγου.</p> <p>✓ Να υιοθετήσουν την αυτενέργεια και την</p> |  |  |
|---|--|--|




|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>κριτική σκέψη.</p>  |   |   |
| <p>Οι μαθητές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Να γνωρίζουν το επάγγελμα του βιοπαθολόγου ιατρού.</li> <li>✓ Να εξηγούν τη σημασία ύπαρξης του επαγγέλματος του βιοπαθολόγου ιατρού.</li> <li>✓ Να συσχετίζουν τις ανάγκες του ανθρώπου για την υγεία του με το επάγγελμα του βιοπαθολόγου ιατρού.</li> <li>✓ Να ερμηνεύουν την αναγκαιότητα ύπαρξης του επαγγέλματος του βιοπαθολόγου ιατρού.</li> <li>✓ Να αξιολογούν ότι για την ανεπιθύμητη</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Τίτλος:</b><br/><b>Βιοπαθολόγος</b><br/><b>Ιατρός</b></p>  | <p>1) Οι μαθητές/τριες επισκέπτονται την ιστοσελίδα της Πανελληνίας Ένωσης Ιατρικής Βιοπαθολογίας</p> <p><a href="http://www.peib.gr/">http://www.peib.gr/</a> ανοίγουν τους συνδέσμους: Προαγωγή της έρευνας, διάχυση της γνώσης, δημιουργική συνεργασία, προώθηση της επαγγελματικής θέσης.</p> <p>2) Επισκέπτονται στην ιστοσελίδα της Πανελληνίας Ένωσης Ιατρικής Βιοπαθολογίας το σύνδεσμο: Η επιστημονική και επαγγελματική θέση του ιατρού βιοπαθολόγου</p> <p><a href="http://www.peib.gr/wpcontent/uploads/2017/05/thesi_biopat_hologou_se_eyropi_ellada.pdf">http://www.peib.gr/wpcontent/uploads/2017/05/thesi_biopat_hologou_se_eyropi_ellada.pdf</a></p> <p>3) Μέσω σύγχρονης πλατφόρμας, οι μαθητές/τριες και από την τάξη τους, παίρνουν συνέντευξη από έναν βιοπαθολόγο ιατρό.</p> <p>4) Στο λογισμικό δημιουργίας και έκφρασης tux paint, δημιουργούν το περιβάλλον εργασίας του ιατρού βιοπαθολόγου.</p> <p>5) Δημιουργούν ψηφιακό σταυρόλεξο με το λογισμικό hotpotatoes για το επάγγελμα του βιοπαθολόγου ιατρού.</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>εξέλιξη της υγείας του ανθρώπου μπορεί να συμβάλει ο βιοπαθολόγος ιατρός.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Να ζωγραφίζουν το περιβάλλον εργασίας του βιοπαθολόγου ιατρού.</li> <li>✓ Να διερωτηθούν για την αναγκαιότητα ύπαρξης του επαγγέλματος του βιοπαθολόγου ιατρού.</li> <li>✓ Να συναισθανθούν και να εκτιμήσουν τη σημασία του επαγγέλματος του βιοπαθολόγου ιατρού.</li> <li>✓ Να υιοθετήσουν την αυτενέργεια και την κριτική σκέψη.</li> </ul> |  |  |
| <p>Οι μαθητές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Να γνωρίζουν το επάγγελμα</li> </ul>  | <p><b>Τίτλος: Μηχανικός Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας - Φωτοβολταϊκών Συστημάτων</b></p> | <p>1) Αναζητούν στην wikipedia <a href="https://el.wikipedia.org/wiki/τον_όρο_ανανεώσιμες_πηγές_ενέργειας">https://el.wikipedia.org/wiki/τον_όρο_ανανεώσιμες_πηγές_ενέργειας</a>.</p> <p>2) Επισκέπτονται την σελίδα της Γενικής Γραμματείας</p> |





|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και φωτοβολταϊκών συστημάτων .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Να εξηγούν τη σημασία ύπαρξης του επαγγέλματος του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.</li> <li>✓ Να συσχετίζουν τις ανάγκες του ανθρώπου για την ενέργεια με το επάγγελμα του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.</li> <li>✓ Να ερμηνεύουν την αναγκαιότητα ύπαρξης του επαγγέλματος του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.</li> <li>✓ Να αξιολογούν τη συμβολή του μηχανικού ανανεώσιμων</li> </ul> |  | <p>Μάθησης και Νέας Γενιάς</p> <p><a href="http://gsae.edu.gr/attachments/">http://gsae.edu.gr/attachments/</a></p> <p>και αντλούν πληροφορίες για το επάγγελμα του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.</p> <p>3) Επισκέπτονται την ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ και παρακολουθούν βίντεο για το επάγγελμα του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και φωτοβολταϊκών συστημάτων</p> <p><a href="https://www.eoppep.gr/teens/index.php?option=com_videos&amp;view=playvideo&amp;Itemid=740&amp;videoid=98">https://www.eoppep.gr/teens/index.php?option=com_videos&amp;view=playvideo&amp;Itemid=740&amp;videoid=98</a></p> <p>4) Οι μαθητές μαθήτριες γίνονται μικροί μηχανικοί εγκαταστάτες φωτοβολταϊκών συστημάτων στη στέγη μιας κατοικίας. Επισκέπτονται την διαδραστική εφαρμογή στο φωτόδεντρο</p> <p><a href="http://photodentro.edu.gr/aggregator/lor-8521-11340">http://photodentro.edu.gr/aggregator/lor-8521-11340</a></p> <p>5) Μέσω σύγχρονης πλατφόρμας, οι μαθητές/τριες και από την τάξη τους, παίρνουν συνέντευξη από ένα μηχανικό ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>       ν πηγών<br/>       ενέργειας<br/>       στην<br/>       προστασία<br/>       της φύσης.<br/>       ✓ Να<br/>       ζωγραφίζουν<br/>       το<br/>       περιβάλλον<br/>       εργασίας του<br/>       μηχανικού<br/>       ανανεώσιμω<br/>       ν πηγών<br/>       ενέργειας.<br/>       ✓ Να<br/>       διερωτηθούν<br/>       για την<br/>       αναγκαιότητ<br/>       α ύπαρξης<br/>       του<br/>       επαγγέλματο<br/>       ς του<br/>       μηχανικού<br/>       ανανεώσιμω<br/>       ν πηγών<br/>       ενέργειας.<br/>       ✓ Να<br/>       συναισθανθ<br/>       ούν και να<br/>       εκτιμήσουν<br/>       τη σημασία<br/>       του<br/>       επαγγέλματο<br/>       ς του<br/>       μηχανικού<br/>       ανανεώσιμω<br/>       ν πηγών<br/>       ενέργειας.<br/>       ✓ Να<br/>       υιοθετήσουν<br/>       την<br/>       αυτενέργεια<br/>       και την<br/>       κριτική<br/>       σκέψη.     </p> |  |  |
|--|--|--|



Οι μαθητές να:

- ✓ Να γνωρίζουν το επάγγελμα του μηχανικού στην Έρευνα και Παραγωγή Φαρμακευτικών Προϊόντων.
- ✓ Να εξηγούν τη σημασία ύπαρξης του επαγγέλματος του μηχανικού στην Έρευνα και Παραγωγή Φαρμακευτικών Προϊόντων.
- ✓ Να συσχετίζουν τις ανάγκες του ανθρώπου με το επάγγελμα του μηχανικού στην Έρευνα και Παραγωγή Φαρμακευτικών Προϊόντων.
- ✓ Να ερμηνεύουν την αναγκαιότητα ύπαρξης του επαγγέλματος του μηχανικού

Τίτλος: **Χημικός Μηχανικός στην Έρευνα και Παραγωγή Φαρμακευτικών Προϊόντων**



1) Επισκέπτονται την ιστοσελίδα της σχολής χημικών μηχανικών του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου.

[https://www.chemeng.ntua.gr/the\\_chemical\\_engineering\\_science](https://www.chemeng.ntua.gr/the_chemical_engineering_science)

και γνωρίζουν το επάγγελμα του χημικού μηχανικού, τις προοπτικές και τις δραστηριότητες.

2)Επισκέπτονται τη διεύθυνση του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου

[https://www.cut.ac.cy/digitalAssets/229/229810\\_100parousiasi.pdf](https://www.cut.ac.cy/digitalAssets/229/229810_100parousiasi.pdf)

«Γιατί να γίνω χημικός μηχανικός».

3)Παρακολουθούν στο youtube βίντεο με τίτλο στοχευμένη ανάπτυξη φαρμάκων.

[https://www.youtube.com/watch?v=aDEISIXWTK0&ab\\_channel=aristeiaacadem1aristeiaacadem1](https://www.youtube.com/watch?v=aDEISIXWTK0&ab_channel=aristeiaacadem1aristeiaacadem1)

4) Μέσω σύγχρονης πλατφόρμας, οι μαθητές/τριες και από την τάξη τους, παίρνουν συνέντευξη από ένα Χημικό Μηχανικό στην Έρευνα και Παραγωγή Φαρμακευτικών Προϊόντων.


5) Στο λογισμικό δημιουργίας και έκφρασης tux paint, δημιουργούν το περιβάλλον εργασίας του Χημικού Μηχανικού στην Έρευνα και Παραγωγή Φαρμακευτικών Προϊόντων.

6) Δημιουργούν ψηφιακό σταυρόλεξο με το λογισμικό hotpotatoes για το επάγγελμα του Χημικού Μηχανικού στην Έρευνα και Παραγωγή Φαρμακευτικών Προϊόντων.



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>στην Έρευνα και Παραγωγή Φαρμακευτικών Προϊόντων.</p> <p>✓ Να αξιολογούν τη συμβολή του επαγγέλματος του μηχανικού στην Έρευνα και Παραγωγή Φαρμακευτικών Προϊόντων.</p> <p>✓ Να ζωγραφίζουν το περιβάλλον εργασίας του μηχανικού στην Έρευνα και Παραγωγή Φαρμακευτικών Προϊόντων.</p> <p>✓ Να διερωτηθούν για την αναγκαιότητα ύπαρξης του επαγγέλματος του μηχανικού στην Έρευνα και Παραγωγή Φαρμακευτικών Προϊόντων.</p> <p>✓ Να συναισθανθούν και να εκτιμήσουν</p> |  |  |
|--|--|--|



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>τη σημασία του επαγγέλματος του μηχανικού στην Έρευνα και Παραγωγή Φαρμακευτικών Προϊόντων.</p> <p>✓ Να υιοθετήσουν την αυτενέργεια και την κριτική σκέψη.</p>   |  |  |
| <p>Οι μαθητές να:</p> <p>✓ Να γνωρίζουν το επάγγελμα του μηχανικού ρομποτικής και τεχνητής νοημοσύνης.</p> <p>✓ Να εξηγούν τη σημασία ύπαρξης του επαγγέλματος του μηχανικού ρομποτικής και τεχνητής νοημοσύνης.</p> <p>✓ Να συσχετίζουν τις ανάγκες του ανθρώπου με το επάγγελμα του μηχανικού ρομποτικής και τεχνητής νοημοσύνης.</p> <p>✓ Να</p> | <p><b>Τίτλος: Γίνομαι ενεργός, προστατεύω το παρελθόν μου.</b></p>  | <p>1) Οι μαθητές/τριες επισκέπτονται την wikipedia <a href="https://el.wikipedia.org/wiki">https://el.wikipedia.org/wiki</a> και αναζητούν τον όρο τεχνητή νοημοσύνη.</p> <p>2) Επισκέπτονται στο Φωτόδεντρο την εφαρμογή <a href="http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-10694">http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-10694</a> που αναφέρεται στην εξέλιξη της τεχνητής νοημοσύνης.</p> <p>3) Επισκέπτονται την ιστοσελίδα του 2 ου Λυκείου Πολίχνης <a href="https://sites.google.com/site/2lykpolro_bot/omada-a/rompot-kai-technete-noemosyne">https://sites.google.com/site/2lykpolro_bot/omada-a/rompot-kai-technete-noemosyne</a> ρομποτ και τεχνητή νοημοσύνη.</p> <p>4) Επισκέπτονται την ιστοσελίδα εκπαιδευτική ρομποτική <a href="https://kids.consul.gr/arthra/arthralist/15-nees-texnologies-rompotikis-kaitexnitis-noimosynis-fois-einai-oiprokliseis-tou-mellontos-kai-fois-orolos-tis-ekpaideftikis-rompotikis">https://kids.consul.gr/arthra/arthralist/15-nees-texnologies-rompotikis-kaitexnitis-noimosynis-fois-einai-oiprokliseis-tou-mellontos-kai-fois-orolos-tis-ekpaideftikis-rompotikis</a> Άρθρο για τις Νέες Τεχνολογίες Ρομποτικής και Τεχνητής Νοημοσύνης. Ποιες είναι οι προκλήσεις του μέλλοντος και ποιος ο ρόλος της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής</p> <p>5) Επισκέπτονται την ιστοσελίδα του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου και συγκεκριμένα το εργαστήριο ρομποτικής και αυτοματισμών. <a href="https://duth.gr/">https://duth.gr/</a></p> <p>6) Οι μαθητές/τριες επισκέπτονται στο Φωτόδεντρο την εφαρμογή <a href="http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-10694">http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-10694</a></p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ερμηνεύουν την αναγκαιότητα ύπαρξης του επαγγέλματος του μηχανικού ρομποτικής και τεχνητής νοημοσύνης.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Να αξιολογούν, ότι προβλήματα που συναντά ο άνθρωπος στη ζωή του, μπορούν να επιλυθούν με τη συμβολή του επαγγελματία μηχανικού ρομποτικής και τεχνητής νοημοσύνης.</li> <li>✓ Να ζωγραφίζουν το περιβάλλον εργασίας του μηχανικού ρομποτικής.</li> <li>✓ Να διερωτηθούν για την αναγκαιότητα ύπαρξης του επαγγέλματος του μηχανικού ρομποτικής και τεχνητής νοημοσύνης.</li> <li>✓ Να συναισθανθούν και να εκτιμήσουν τη σημασία του</li> </ul> |  | <p><a href="#">8521-11287</a></p> <p>και εξοικειώνονται με το περιβάλλον προγραμματισμού ρομπότ, με τη χρήση εντολών κίνησης, με τις βασικές εντολές προγραμματισμού.</p> |
|---|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>επαγγέλματος του μηχανικού ρομποτικής και τεχνητής νοημοσύνης.</p> <p>✓ Να υιοθετήσουν την αυτενέργεια και την κριτική σκέψη.</p> |  |  |
|--|--|--|

### Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

- Λογισμικό δημιουργίας ασκήσεων hotpotatoes.
- Λογισμικό δημιουργίας και έκφρασης tux paint.
- Λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης cmap. Σύγχρονη πλατφόρμα.
- Γενική Γραμματεία Μάθησης και Νέας Γενιάς, μηχανικός ανανεώσιμων πηγών ενέργειας <http://gsae.edu.gr/attachments/>
- Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Εργαστήριο ρομποτικής και αυτοματισμών <https://duth.gr/>
- Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Σχολή Χημικών Μηχανικών [https://www.chemeng.ntua.gr/the\\_chemical\\_engineering\\_science](https://www.chemeng.ntua.gr/the_chemical_engineering_science)
- Εκπαιδευτική ρομποτική, άρθρο, Νέες Τεχνολογίες Ρομποτικής και Τεχνητής Νοημοσύνης <https://kids.consul.gr/arthra/arthra-list/15-nees-texnologies-rompotikis-kaitechnitis-noimosynis-poes-einai-oi-prokliseis-tou-mellontos-kai-pois-o-rolos-tisekpaideftikis-rompotikis>
- Ελληνική Διατροφολογική Εταιρεία, επάγγελμα του διατροφολόγου – διαιτολόγου <https://www.elde.gr/epaggelma/orismos-diaitologos-diatrofologos/>
- Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία <https://elpse.com/kladoi-psyxologias/>

### ΕΟΠΠΕΠ

- Βίντεο επάγγελμα του ψυχολόγου [https://www.eopppep.gr/teens/index.php?option=com\\_videos&view=playvideo&Itemid=740&videoid=36](https://www.eopppep.gr/teens/index.php?option=com_videos&view=playvideo&Itemid=740&videoid=36)
- Βίντεο επάγγελμα του προγραμματιστή (Software) [https://www.eopppep.gr/teens/index.php?option=com\\_videos&view=playvideo&Itemid=740&videoid=63](https://www.eopppep.gr/teens/index.php?option=com_videos&view=playvideo&Itemid=740&videoid=63)



- Βίντεο επάγγελμα του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και φωτοβολταϊκών συστημάτων [https://www.eopper.gr/teens/index.php?option=com\\_videos&view=playvideo&Itemid=740&videoid=98](https://www.eopper.gr/teens/index.php?option=com_videos&view=playvideo&Itemid=740&videoid=98)
- Επάγγελμα του σχεδιαστή προγραμματιστή Software [https://www.eopper.gr/images/SYEP/Monografies/SXEDIASTHS\\_HY.pd](https://www.eopper.gr/images/SYEP/Monografies/SXEDIASTHS_HY.pd)

#### Σημειώσεις:

- ✚ Όλα τα παραπάνω έχουν ενδεικτικό χαρακτήρα. Είναι πολύ σημαντικό σε κάθε εφαρμογή του προγράμματος να γίνονται οι απαραίτητες προσαρμογές με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά όλων των εμπλεκόμενων, των ομάδων / τάξεων, των εκπαιδευτικών, της ευρύτερης σχολικής κοινότητας και τις ιδιαίτερες ανάγκες τους.
- ✚ Ενεργό ρόλο και κυρίως στο πρώτο εργαστήριο θα έχουν και οι ψυχολόγοι του σχολείου, καθώς θα βοηθήσουν έμπρακτα στην ολόπλευρη και βαθύτερη κατανόηση της φύσης και του σκοπού του επαγγέλματος του ψυχολόγου.

