


ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ




ΣΧΟΛΕΙΟ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΑΦΕΤΩΝ	ΤΜΗΜΑ B ' - Ε '	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2022- 2023
Θεματική	4. Δημιουργώ Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Υποθεματική	Οικονομικός Γραμματισμός
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	...B ' - Ε 'ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ.....		
Τίτλος	... Στην τσέπη...χαρτζιλίκι!.....		

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου



Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα (4cs)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Σκοπός του εργαστηρίου: γνωριμία με τις διαφορετικές μεθόδους πληρωμής.</p> <p>Οι μαθητές / τριες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. κατονομάζουν τις μεθόδους πληρωμής που χρησιμοποιούν στην οικογένειά τους. 2. κατηγοριοποιούν τις μεθόδους πληρωμής που ανέφεραν. 3. δημιουργούν ραβδόγραμμα για να συγκρίνουν τη συχνότητα χρήσης των διαφορετικών μεθόδων πληρωμής. 	<p>Τίτλος..... Μέθοδοι πληρωμής –</p> 	<p>Συνολική διάρκεια δραστηριοτήτων: 2 X 45 λεπτά</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (ολομέλεια): Συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης και χρήση πίνακα τάξης 2. (ολομέλεια) Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη (ολομέλεια τάξης) 3. (ολομέλεια ή ομαδικά): Δημιουργία ραβδογράμματος (ολομέλεια / ομαδικά)



<p>Σκοπός του εργαστηρίου: γνωριμία με την έννοια του εισοδήματος και τις πηγές του</p> <p>Οι μαθητές / τριες:</p> <ol style="list-style-type: none"> κατονομάζουν τους τρόπους με τους οποίους κερδίζουν το «εισόδημά» τους (χαρτζιλίκι). συνοψίζουν τους τρόπους με τους οποίους κερδίζουν το χαρτζιλίκι τους. διατυπώνουν παραδείγματα ως προς τις έννοιες εργασία – πληρωμή <p>συνθέτουν μικρά κείμενα</p>	<p>Τίτλος...Εισόδημα</p> 	<p>Συνολική διάρκεια δραστηριοτήτων: 2 X 45 λεπτά</p> <ol style="list-style-type: none"> (ολομέλεια): συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης και χρήση πίνακα τάξης (ολομέλεια): δημιουργία εννοιολογικού χάρτη (ολομέλεια): συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης <p>(ομαδικά): ετοιμάζουν τις κάρτες του παιχνιδιού</p>
<p>Σκοπός του εργαστηρίου: διαφοροποίηση των εννοιών «έχω ανάγκη» και «επιθυμώ»</p> <p>Οι μαθητές / τριες:</p> <ol style="list-style-type: none"> διακρίνουν την έννοια των ρημάτων «έχω ανάγκη» - «επιθυμώ» αναλύουν τους λόγους της τοποθέτησης της κάθε κάρτας στην αντίστοιχη ετικέτα <p>αναγνωρίζουν τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους</p>	<p>Τίτλος..... Έχω ανάγκη -χρειάζομαι</p> 	<p>Συνολική διάρκεια δραστηριοτήτων: 1 X 45 λεπτά</p> <ol style="list-style-type: none"> (ομαδικά) ταξινόμηση καρτών (ολομέλεια): συζήτηση (ατομικά): συμπλήρωση φύλλου εργασίας
<p>Σκοπός του εργαστηρίου: εντοπίζω τις πηγές εξόδων του εισοδήματός μου (χαρτζιλίκι) και το ξοδεύω με σύνεση.</p> <p>Οι μαθητές / τριες:</p> <ol style="list-style-type: none"> ιεραρχούν τις ανάγκες τους και επιλέγουν δραστηριότητες στις 	<p>Τίτλος... Ξοδεύω</p> 	<p>Συνολική διάρκεια δραστηριοτήτων: 2 X 45 λεπτά</p> <ol style="list-style-type: none"> (ατομικά): Φύλλα εργασίας 3 και 4 <p>(ολομέλεια): Συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης</p>



<p>οποίες θα ξοδέψουν το χαρτζιλίκι τους</p> <p>2. επιλύουν μελέτη περίπτωσης εξόδων</p>		
<p>Σκοπός του εργαστηρίου: κάνω τον προϋπολογισμό του εισοδήματός μου (χαρτζιλίκι)</p> <p>Οι μαθητές / τριες:</p> <ol style="list-style-type: none"> γράφουν τα εβδομαδιαία τους έξοδα κωδικοποιούν τα εβδομαδιαία τους έξοδα αξιολογούν τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους αιτιολογούν τις επιλογές τους <p>συνθέτουν μικρά κείμενα</p>	<p>Τίτλος... Προϋπολογισμός</p> 	<p>Συνολική διάρκεια δραστηριοτήτων: 2 X 45 λεπτά</p> <ol style="list-style-type: none"> (ατομικά): φύλλο εργασίας 5 (ολομέλεια και ατομικά): πίνακας τάξης και (ατομικά) φύλλο εργασίας 6 (ατομικά): φύλλο εργασίας 7 (ολομέλεια): Συζήτηση (ομαδικά): ετοιμάζουν τις κάρτες του παιχνιδιού
<p>Σκοπός του εργαστηρίου: να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τη σημασία των εννοιών «δανείζομαι», «επιστρέφω» Οι μαθητές / τριες:</p> <ol style="list-style-type: none"> γράφουν τα εβδομαδιαία τους έξοδα <p>διατυπώνουν συλλογισμούς / υποθέσεις</p>	<p>Τίτλος... Δανείζομαι – Επιστρέφω</p> 	<p>Συνολική διάρκεια δραστηριοτήτων: 2 X 45 λεπτά</p> <ol style="list-style-type: none"> (ατομικά): φύλλο εργασίας 5 <p>(ομαδικά): παραγωγή μικρών κειμένων</p>
<p>Σκοπός του εργαστηρίου: τελική αξιολόγησή του εργαστηρίου. Οι μαθητές / τριες:</p> <ol style="list-style-type: none"> Δημιουργούν την τελική έκδοσή του επιτραπέζιου παιχνιδιού 	<p>Τίτλος... Αξιολόγηση</p> 	<p>Συνολική διάρκεια δραστηριοτήτων: 3 X 45 λεπτά.</p> <ol style="list-style-type: none"> (ομαδικά): επιτραπέζιο παιχνίδι

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις/

Το παρόν εργαστήριο συνδέεται με το γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών και συγκεκριμένα με την ενότητα που αφορά στη γνωριμία / χρήση του ευρώ, με το μάθημα της γλώσσας και συγκεκριμένα με την παραγωγή κατευθυντικού κειμένου. Θα μπορούσε επίσης, να αποτελέσει προέκταση της ενότητας «Οι ανάγκες μου» στο γνωστικό αντικείμενο της Μελέτης Περιβάλλοντος.

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

- Επίσκεψη σε νομισματικό μουσείο, αν είναι εφικτό.
- Ζητήστε από το διευθυντή / τη διευθύντρια του σχολείου να επισκεφτεί την τάξη σας για να σας μιλήσει για τον προϋπολογισμό του σχολείου.
- Μπορείτε, επίσης, να καλέσετε έναν κηδεμόνα ο οποίος έχει επιχείρηση για να σας μιλήσει για το δικό του προϋπολογισμό.

Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης

Η αξιολόγηση του εργαστηρίου και των μαθητών μπορεί να πραγματοποιηθεί σύμφωνα με τις οδηγίες του 7^{ου} εργαστηρίου.

Όσον αφορά στη διάχυση του εργαστηρίου οι μαθητές θα μπορούσαν να παίξουν το επιτραπέζιο παιχνίδι με τους συμμαθητές τους από άλλες τάξεις.

