
	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p> <p>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22</p> <p>Σελ. 1</p>
<p>Σχολείο:</p>	<p>6/θέσιο Δ. Σ. ΑΦΕΤΩΝ ΝΕΟΧΩΡΙΟΥ</p>
<p>Τάξη:</p>	<p>Α και Δ τάξεις</p>
<p>Τμήμα:</p>	
<p>Αριθμός μαθητών:</p>	<p>8 μαθητές η Α΄ 11 μαθητές η Δ΄ τάξη</p>
<p>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</p>	
<p>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</p>	<p>1. ΒΑΙΤΣΗ ΔΙΑΜΑΝΤΟΥΛΑ (Π.Ε.70) Α΄ 2. ΒΑΟΥΤΗ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ (Π.Ε. 70) Δ΄</p>



Β. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

Σελ. 2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: ΥΓΕΙΑ – Διατροφή, Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια.</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων ΥΓΕΙΑ</p>	<p>Ο δικός μας τίτλος: ΔΟΝΤΙΑ ΓΕΡΑ, ΤΡΩΓΟΝΤΑΣ ΥΓΙΕΙΝΑ</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν Δεξιότητες του 21ου (4C's) Δεξιότητες το Νου</p> <p>Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες) ΥΓΕΙΑ –ΔΙΑΤΡΟΦΗ Λέξεις κλειδιά: Στοματική υγιεινή, Μεσογειακή διατροφή, Κριτική σκέψη, Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Στρατηγική Σκέψη, Επίλυση προβλημάτων, Μελέτη περίπτωσης (case studies), Πλάγια Σκέψη, Κατασκευές</p>
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο 1</p>	<p>1ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)</p> <p>Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 1ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή έχει τίτλο «Ας γνωριστούμε» και είναι οι εξής:</p> <p>1 η Δραστηριότητα: “Γνωριμία με το θέμα του προγράμματος” έχει ως στόχο τη γνωριμία με το θέμα που θα δουλέψουμε..</p> <p>2 η Δραστηριότητα: “Επιλέγω με τι θέλω να ασχοληθώ” έχει ως στόχο την επιλογή των υποθεμάτων του εργαστηρίου από τα μέλη της ομάδας.</p> <p>3 η Δραστηριότητα: “Κανόνες της ομάδας” έχει ως στόχο να συνάψουν τα μέλη της ομάδας τους κανόνες γύρω από το πλαίσιο συνεργασίας μέσα στην τάξη.</p>

Εργαστήριο 2

Ερωτηματολόγιο- Φύλλο εργασίας (Ποιο μέσο χρησιμοποιούμε για να έρθουμε στο 2ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 2ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για το Δημοτικό έχει τίτλο «Το Σπίτι των Δοντιών» και είναι οι εξής: 1^η Δραστηριότητα: “Στοματική κοιλότητα” έχει ως στόχο τη γνωριμία των μελών της ομάδας με τα όργανα της στοματικής κοιλότητας.

2η Δραστηριότητα: “Μελέτη Περίπτωσης-Πειραματίζομαι με τη γλώσσα-Φ.Ε ΓΛΩΣΣΑ” έχει ως στόχο την κατανόηση της σπουδαιότητας για την καλή υγεία.

3^η Δραστηριότητα: “Τεχνη με το στόμα” έχει ως στόχο να βιώσουν οι μαθητές/τριες την αξία της στοματικής κοιλότητας από διαφορετική οπτική γωνία σχολείο-Καταγραφή αποτελεσμάτων-Ραβδόγραμμα)

Εργαστήριο 3

3ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες): Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 3ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τις Α και Δ Δημοτικού έχει τίτλο «Τα Δόντια» και είναι οι εξής:

1^η Δραστηριότητα: “Σοκολάκης και Ζαχαρούλα Τρυποδόντης” έχει ως στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών γύρω από το θέμα των δοντιών-Φ.Ε. ΝΕΟΓΙΑ-ΔΟΝΤΙΑ. 2η Δραστηριότητα: “Οι φίλοι μου τα δόντια” έχει ως στόχο την κατανόηση της σπουδαιότητας των δοντιών για την καλή υγεία. ΓΕΡΑ ΔΟΝΤΙΑ-ΧΑΡΟΥΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ

3η Δραστηριότητα: “Τέχνη και στόμα” έχει ως στόχο να βιώσουν οι μαθητές/τριες την αξία της στοματικής κοιλότητας Φ.Ε. 4

Εργαστήριο 4

4ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες):

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 4ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τις Α και Δ Δημοτικού έχει τίτλο «Η διατροφή των Δοντιών» και είναι οι εξής: 1η Δραστηριότητα: «Η διατροφική πυραμίδα» έχει ως στόχο να αντιληφτούν οι μαθητές /τριες τον ρόλο που παίζει η σωστή διατροφή στην υγεία των δοντιών. ΦΤΙΑΞΕ ΤΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΩΝ ΓΕΥΜΑΤΩΝ ΣΟΥ!

2^η Δραστηριότητα: «Βάλε τα φρούτα μέσα στα σχήματα» έχει ως στόχο να ξεχωρίσουν οι μαθητές/τριες τα διάφορα τρόφιμα ανάλογα με το αν είναι πολύ καλές ή λιγότερο καλές επιλογές.(ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ)

3^η Δραστηριότητα : «Παιχνίδι της διατροφικής πυραμίδας» έχει ως στόχο μέσω της στρατηγικής σκέψης τη δημιουργία και διάχυση ενός οράματος-Τρέφομαι σωστά , δόντια γερά.(ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ)

Εργαστήριο 5

5ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες):

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 5ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τις Α και Δ Δημοτικού έχει τίτλο «Η φροντίδα των δοντιών» και είναι οι εξής:

1^η Δραστηριότητα: «Η οδοντόβουρτσα» Η δραστηριότητα αυτή εστιάζει στην οδοντόβουρτσα , την οδοντόκρεμα και το οδοντικό νήμα και έχει ως στόχο οι μαθητές/τριες να αντιληφθούν την αξία και τη συμβολή των στην υγιεινή των δοντιών. 2^η Δραστηριότητα: «ΤΟ ΒΟΥΡΤΣΙΣΜΑ» Η δραστηριότητα αυτή εστιάζει στον σωστό τρόπο βουρτσίσματος των δοντιών από τους/τις μαθητές/τριες.(ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΒΟΥΡΤΣΙΣΜΑΤΟΣ) 3η Δραστηριότητα: Διδακτικό σενάριο από την Πλατφόρμα ΑΙΣΩΠΟΣ με τίτλο « ΓΕΡΑ ΔΟΝΤΙΑ» αφορά στη διδασκαλία του θέματος της φροντίδας και σωστής υγιεινής των δοντιών των παιδιών και απευθύνεται σε μαθητές/τριες του Δημοτικού Σχολείου.

Εργαστήριο 6

6ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες):

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 5ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τις Α και Δ Δημοτικού έχει τίτλο «Ο γιατρός των δοντιών» και είναι οι εξής:

1^η Δραστηριότητα: «Ιπποπόταμος ο Ιππόλυτος» έχει ως στόχο να αντιληφθούν οι μαθητές/τριες την αξία της προληπτικής ιατρικής που παρέχει ο οδοντίατρος.

2^η Δραστηριότητα : «Η Δόνα Τερηδόνα», από το Ανθολόγιο Λογοτεχνικών Κειμένων: «Στο σχολείο του κόσμου» Γ- Δ στη σελίδα 122. 3η Δραστηριότητα: «Συνέντευξη με έναν οδοντίατρο» έχει ως στόχο οι μαθητές/τριες να προετοιμάσουν τις ερωτήσεις για τον οδοντίατρο

Εργαστήριο 7

7ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 7ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή έχει τίτλο «Βάζω στόχους και προχωρώΑξιολόγηση » και είναι οι εξής:

1^η Δραστηριότητα: «Βάζω στόχους και προχωρώ» Οι μαθητές αποτιμούν τις δράσεις του και επεκτείνουν το σχέδιο δράσης

2 η -3η Δραστηριότητα: «Αξιολόγηση» Οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν αντιπαραβάλλοντας τι έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών

Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>1] Επίσκεψη σε ιδιώτη οδοντίατρο και γνωριμία με το χώρο και τα εργαλεία 2] Επίσκεψη διατροφολόγου για τη σχέση της διατροφής με τα δόντια</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, με φύλλα από το προτεινόμενο υλικό, με άλλους τρόπους, δομημένη συζήτηση με τους μαθητές, εννοιολογικοί χάρτες αρχικοί -τελικοί , ...) και επισυνάπτουμε τα εργαλεία</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● ● ●



