	<p style="text-align: center;">ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p> <p style="text-align: center;">ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22</p> <p>Σελ. 1</p>
<p>Σχολείο:</p>	<p>Δημοτικό Σχολείο Αφετών</p>
<p>Τάξη:</p>	<p>ΣΤ´</p>
<p>Τμήμα:</p>	<p>-</p>
<p>Αριθμός μαθητών:</p>	<p>12</p>
<p>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</p>	<p>1</p>
<p>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</p>	<p>1.Μαρέδης Νέστορας ΠΕ70</p>
<p>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</p>	
<p>Οραμά του σχολείου μας είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.</p> <p>Στόχος μας είναι ένα Σχολείο, που επιδιώκει την εξωστρέφεια, όπου όλα τα μέλη του: εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς θα εργάζονται με προσήλωση, ελευθερία και δημιουργικότητα, μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας, αλληλεπίδρασης και δημοκρατικότητας.</p> <p>Οραματιζόμαστε ένα σχολείο που θα καλλιεργεί την ασφάλεια, την αποδοχή και την αναγνώριση και το κάθε παιδί θα γεύεται την επιτυχία και τη χαρά της μάθησης.</p> <p>Πιο αναλυτικά βασική επιδίωξή μας είναι:</p> <p>Η ισόρροπη προσωπική ανάπτυξη του κάθε μαθητή ξεχωριστά, στο μέτρο των δυνατοτήτων του σε όλους τους τομείς ανάπτυξής του: γνωστικό, κοινωνικοσυναισθηματικό, ψυχοκινητικό, αλλά και περιβαλλοντικό με την ανάπτυξη της οικολογικής συνείδησης και την ανάπτυξη σωστών στάσεων απέναντι στο περιβάλλον.</p> <p>Η παροχή ευκαιριών σε κάθε μαθητή ξεχωριστά, ώστε όλοι οι μαθητές αξιοποιώντας</p>	


στο μέγιστο βαθμό τις δυνατότητές τους, να μάθουν πώς να μαθαίνουν, να γενικεύουν τις γνώσεις τους και να τις εφαρμόζουν, όταν και όπου χρειάζεται. Επίσης να μάθουν να συνυπάρχουν και να συνεργάζονται με όλους τους άλλους, ως ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να υιοθετούν σωστές στάσεις, που να προωθούν την αειφόρο ανάπτυξη.

Η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσα από την εφαρμογή.

B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

Σελ. 2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ. Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Αλληλοσεβασμός – Διαφορετικότητα.</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων</p>	<p>Ο δικός μας τίτλος Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα.</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Α)Στοχευμένες δεξιότητες.</p> <p>Επικοινωνία Δημιουργικότητα Κριτική σκέψη Συνεργασία Πρωτοβουλία Πολιτειότητα Υπευθυνότητα Κοινωνικές δεξιότητες Ενσυναίσθηση και ευαισθησία Ανθεκτικότητα Προσαρμοστικότητα Αυτομέριμνα Πλάγια σκέψη Επίλυση προβλημάτων Μελέτη περιπτώσεων</p> <p>Β)Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές να γνωρίσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα και να αποδεχτούν τη διαφορετικότητα.</p> <p>Γ) Το συγκεκριμένο πρόγραμμα ικανοποιεί τους στόχους του Π.Σ μέσα από διαθεματικές δραστηριότητες και επιτυγχάνεται η σύνδεση με τα γνωστικά αντικείμενα (Γλώσσα, Κοινωνική και Πολιτική αγωγή, Εικαστικά, Τ.Π.Ε)</p>
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο 1</p>	<p>Ενεργοποίηση ομάδας με τις δραστηριότητες:</p> <p>Ο ήλιος λάμπει για όποιον/α...</p> <p>Οι συμμετέχοντες/ουσες κάθονται κυκλικά σε καρέκλες ενώ στη μέση</p>

	<p>ένας/μία στέκεται όρθιος/α. Αυτός/ή που είναι στη μέση λέει δυνατά: “Ο ήλιος λάμπει για όποιον έχει καστανά μαλλιά”, “φοράει μάλλινο πουλόβερ”, “είναι κάτω από 1.70” κ.ά. Αυτοί οι οποίοι ταιριάζουν με την περιγραφή πρέπει να σηκωθούν και να κάτσουν γρήγορα σε μία άλλη καρέκλα. Στο μεταξύ αυτός που στεκόταν στη μέση πιάνει μία από τις καρέκλες με αποτέλεσμα κάποιος άλλος να μείνει χωρίς. Αυτός στέκεται πια στη μέση και κάνει μία καινούργια δήλωση π.χ.: “ο ήλιος λάμπει για όποιον φοράει ρολόι”.</p> <p>Παιχνίδι με τα ονόματα “μου αρέσει, δε μου αρέσει”</p> <p>Οι συμμετέχοντες/ουσες στέκονται σε κύκλο. Καθένας με τη σειρά λέει το όνομά του/της και κάτι που του/της αρέσει ή δεν του/της αρέσει -μπορεί να πει οτιδήποτε του αρέσει να κάνει, να τρώει, μπορεί να αναφέρει κάποιο αντικείμενο που του αρέσει κλπ. Έτσι, γίνεται μία πρώτη γνωριμία με τον/τη συντονιστή/ρια και οι μαθητές/ριες γνωρίζουν για τους/τις συμμαθητές/ριές τους πράγματα που ίσως δεν ήξεραν.</p>
Εργαστήριο 2	<p>Το παζλ των δικαιωμάτων του παιδιού</p> <p>Κόβουμε κάθε άρθρο της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού σε δύο ακανόνιστα κομμάτια. Βάζουμε σε ένα κουτί τα κομμένα στα 2 άρθρα της σύμβασης και ζητάμε από κάθε μαθητή να διαλέξει τυχαία ένα κομμάτι χαρτί. Τα ολόκληρα άρθρα πρέπει να είναι μισά σε αριθμό από τον αριθμό των μαθητών έτσι ώστε κάθε μαθητής να διαλέξει ένα κομμάτι με μισό άρθρο. Στη συνέχεια οι μαθητές προσπαθούν να βρουν μέσα στην τάξη το άλλο μισό του άρθρου της σύμβασης που κρατάνε. Κάθε δυάδα διαβάζει το δικαίωμά της και προσπαθεί να το αποτυπώσει στο χαρτί με μία ζωγραφιά.</p> <p>Οι μαθητές παρουσιάζουν το δικαίωμά τους στην ομάδα ενώ οι υπόλοιποι μαθητές προσπαθούν να μαντέψουν ποιο δικαίωμα αποτυπώνει η ζωγραφιά.</p> <p>Μετά από κάθε παρουσίαση γίνεται συζήτηση για κάθε ένα από τα δικαιώματα της Σύμβασης που παρουσιάζονται.</p> <p>Μπορούμε να ζητήσουμε από τα παιδιά να σκεφτούν και να δημιουργήσουν ένα νέο δικαίωμα που θεωρούν ότι λείπει από τις παρουσιάσεις τους.</p>
Εργαστήριο 3	<p>Πέντε</p> <p>Ζωγραφίζουμε το περίγραμμα της παλάμης μας σε ένα χαρτί. Σε κάθε δάχτυλο στο χαρτί μας γράφουμε το όνομα ενός ατόμου από το οποίο μπορούμε να ζητήσουμε βοήθεια όταν κάποιος μας εκφοβίζει (π.χ. δάσκαλος, φίλος, μπαμπάς, μαμά, αδερφός κ.ά.). Εξηγεί ο καθένας γιατί σκέφτηκε τα ονόματα που έβαλε στα δάχτυλά του. Μπορούμε να ζητήσουμε από τα παιδιά να εργαστούν σε ομάδες, να συζητήσουν και να καταγράψουν τα 10 πράγματα που δε θα κάνουν ποτέ σε συμμαθητή, συμμαθήτριά τους και να βάλουμε τη λίστα στον τοίχο της τάξης.</p>
Εργαστήριο 4	<p>Bully Dance Πηγή: Bully Dance, UNICEF + Justice Canada, 1997,</p>

	<p>http://www.youtube.com/watch?v=4K02OxmV3-0 με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό.</p> <p>Αφού παρακολουθήσουν το βίντεο, τα παιδιά, με τη βοήθεια του/της συντονιστή/ριας, συζητούν για τα είδη του εκφοβισμού, τα συναισθήματα όλων των εμπλεκόμενων μερών, τους παράγοντες που οδηγούν σε εκφοβισμό, τους λόγους για τους οποίους ο εκφοβισμός μπορεί να συνεχίζεται για χρόνια και προτείνουν λύσεις ώστε να σταματήσει το φαινόμενο. Στη συνέχεια τα παιδιά δουλεύουν σε τρεις ομάδες. Κάθε ομάδα σχεδιάζει έναν από τους τρεις χαρακτήρες του βίντεο “θύτης”, “θύμα”, “παρατηρητής” σε μεγάλο χαρτί για flip-chart. Στο εσωτερικό του κάθε χαρακτήρα, μέσα στο περίγραμμα του σώματός του, τα παιδιά γράφουν πώς μπορεί να αισθάνεται ο χαρακτήρας τους. Στο μέρος του χαρτιού έξω από το περίγραμμα του χαρακτήρα τους, τα παιδιά γράφουν τι μπορεί να σκέφτονται ή να αισθάνονται οι άλλοι για αυτούς. Στη συνέχεια, κάθε ομάδα παρουσιάζει τη δουλειά της στην ολομέλεια. Στόχος είναι κατά τη διάρκεια της ομαδικής εργασίας αλλά και στη συζήτηση που θα ακολουθήσει, τα παιδιά να αναγνωρίσουν τα συναισθήματα του κάθε χαρακτήρα, να “δουν” βαθύτερα τους λόγους για τους οποίους ο εκφοβισμός υπάρχει και να ενεργοποιηθούν αναλαμβάνοντας δράση οι ίδιοι για μια καθημερινότητα απαλλαγμένη από κάθε είδους βία για όλους σε όποιον ρόλο και αν βρίσκονται.</p>
Εργαστήριο 5	<p>Το διαμάντι των δικαιωμάτων του παιδιού</p> <p>Οι μαθητές δουλεύουν σε ομάδες 2 - 3 ατόμων. Συζητούν τις προτάσεις των καρτών τους και τις τοποθετούν σε σχήμα διαμαντιού στο μεγάλο χαρτόνι τους με τον εξής τρόπο. Τη σημαντικότερη κάρτα επάνω. Κάτω ακριβώς τις 2 αμέσως σημαντικότερες. Κάτω τις 3 επόμενες. Αμέσως μετά τις 2 που θεωρούν λιγότερο σημαντικές και τέλος τη 1 που απομένει και θεωρούν μικρότερης σημασίας από όλες τις υπόλοιπες.</p> <p>Οι ομάδες παρουσιάζουν τα χαρτόνια τους στην τάξη και εξηγούν γιατί θεωρούν κάποιες προτάσεις σημαντικότερες από τις άλλες και γιατί έκαναν αυτή την κατάταξη. Συγκρίνουμε τα χαρτόνια όλων των ομάδων και βρίσκουμε τις ομοιότητες και τις διαφορές.</p>
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	<p>Το πρόγραμμα παρουσιάζει ευελιξία ως προς την τροποποίηση των προτεινόμενων δραστηριοτήτων.</p>

<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	
---	--

