

## Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Αφετών, με έδρα το Νεοχώρι, Δήμου Νοτίου Πηλίου, Νομού Μαγνησίας, ανεγέρθηκε το 2006 στην τοποθεσία όπου βρίσκεται. Περιοχή ορεινή, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για τις δυσκολίες και τα προβλήματα που δημιουργούνται κατά τη διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας [πλημμύρες, χιονοπτώσεις κτλ].

Φιλοξενεί 62 μαθητές οι οποίοι προέρχονται από το Νεοχώρι και τα γύρω χωριά και οικισμούς: Αφησσο, Αφέτες, Συκή, Καλαμάκι και Λαμπινού. Η μετάβαση των μαθητών/τριών [εκτός του Νεοχωρίου], γίνεται με λεωφορεία του ΚΤΕΑ Μαγνησίας τα οποία εκτελούν δρομολόγια από και προς κάθε προορισμό των μαθητών. Στο σχολείο λειτουργεί τμήμα πρόωρης υποδοχής των μαθητών 7.15--8.00, λόγω της ιδιομορφίας της περιοχής και της μετάβασής τους.

Το πρωινό τμήμα του Δημοτικού Σχολείου λειτουργεί ως 6/τάξιο- 6/θέσιο. Επικεφαλής του σχολείου είναι ο Διευθυντής και ακολούθως υπάρχουν επτά [7] δάσκαλοι, οι έξι εκ των οποίων είναι οι υπεύθυνοι των τμημάτων, δάσκαλος-ειδικός παιδαγωγός [1] του τμήματος Ένταξης, και ειδικότητες εκπαιδευτικών: Αγγλικών [1], Γαλλικών [1], Φυσικής Αγωγής [1], Μουσικής [1], Καλλιτεχνικών [1], Ηλεκτρονικών Υπολογιστών[1]. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας είναι μόνιμοι. Έχουν οργανική θέση στο σχολείο μας εκτός από δύο αποσπασμένους. Οι εκπ/κοι ειδικοτήτων μουσικής, πληροφορικής και γαλλικών έχουν οργανική θέση σε άλλο σχολείο. Το Ολοήμερο τμήμα στελεχώνεται από δύο εκπαιδευτικούς-δασκάλους- καθημερινά, οι οποίοι είναι υπεύθυνοι για την μελέτη και προετοιμασία 36 μαθητών μέχρι τις 15:00.

Το σχολείο μας αποτελείται από μαθητές και μαθήτριες κατά κύριο λόγο ελληνικής καταγωγής αλλά και κατά ένα μεγάλο ποσοστό αλλοδαπούς [αλβανικής καταγωγής] οι οποίοι διαμένουν μόνιμα και οι γονείς τους εργάζονται στον τόπο μας ως εργάτες ή αγρότες. Οι αλλοδαποί μαθητές μιλούν ικανοποιητικά ελληνικά. Υπάρχουν όμως και κάποιοι που όταν πρωτοήρθαν στο σχολείο, μιλούσαν ελάχιστα ή καθόλου ελληνικά.

Το κτίριο του Δημοτικού Σχολείου αποτελείται από δύο [2] ορόφους. Στο ισόγειο στεγάζονται τα γραφεία των εκπαιδευτικών και του διευθυντή, η αίθουσα των Υπολογιστών, η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η οποία ανάλογα με τις ανάγκες λειτουργεί ως αίθουσα εκδηλώσεων με διαμορφωμένη σκηνή για τις εορτές, καλλιτεχνικών, στίσις ολοήμερου και ενίοτε ως αίθουσα γυμναστικής, ιδιαίτερα τις βροχερές μέρες επειδή το σχολείο δεν διαθέτει στεγασμένο χώρο στην αυλή για αυτές τις δραστηριότητες. Επίσης, υπάρχει η αίθουσα του Νηπιαγωγείου Αφετών/ Νεοχωρίου, το οποίο φιλοξενείται στο χώρο του Δημοτικού Σχολείου, αποθηκευτικοί χώροι και τουαλέτες. Στον πρώτο όροφο βρίσκονται οι έξι αίθουσες των τάξεων και ένας χώρος που έχει διαμορφωθεί από ανάγκη σε βιβλιοθήκη, ενώ ένα καινούριο σχολικό κτίριο θα έπρεπε να διαθέτει ειδικό χώρο. Το προαύλιο του σχολείου φιλοξενεί τα παιχνίδια των παιδιών στα διαλείμματα με άνεση. Είναι περιφραγμένο και ασφαλές για τους μαθητές, αλλά δυστυχώς σχεδόν εξολοκλήρου ασφαλτοστρωμένο. Περιμετρικά μόνο υπάρχουν παρτέρια με χόμα στα οποία έχουν φυτευτεί δέντρα και θάμνοι. Υπάρχει επίσης ένα γήπεδο μπάσκετ με κερκίδες το οποίο έχει μείνει μισό εξαιτίας της διάβρωσης του εδάφους.

Το περιβάλλον του σχολείου είναι βασικά αγροτικό. Οι περισσότεροι από τους γονείς των μαθητών είναι αγρότες/ισσες, λατόμοι, εργάτες/τριες. Εμπιστεύονται και σέβονται το Σχολείο, ενδιαφέρονται για την πρόοδο των παιδιών τους αλλά δεν μπορούν εύκολα να τα στηρίξουν στην προσπάθειά τους. Οι ιδιαιτερότητες και οι ιδιομορφίες που προκύπτουν, αντιμετωπίζονται με σύνεση και τα όποια θέματα και προβλήματα, λύνονται με επιτυχία χάρη στη βοήθεια και άριστη συνεργασία ανάμεσα σε διευθυντή, εκπαιδευτικούς, γονείς. Επίσης, υπάρχει άριστη συνεργασία ανάμεσα στους φορείς του Δήμου Νοτίου Πηλίου και το διευθυντή του Σχολείου σχετικά με ζητήματα οικονομικά και υλικοτεχνικής υποδομής, αφού ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας είναι αιρετός/ μέλος της μείζονος μειοψηφίας του Δήμου.

Στον ετήσιο προγραμματισμό του το Δ.Σ. Αφετών, κάθε χρόνο περιλαμβάνονται εκδρομές και επισκέψεις σε άλλες περιοχές ή και επισκέψεις στο χώρο του σχολείου μας, επιστημόνων και επαγγελματιών για τη διεξαγωγή δράσεων, εκπόνηση προγραμμάτων ή παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων. Τον τελευταίο χρόνο οι συνθήκες που επικρατούν εξαιτίας της πανδημίας δεν επιτρέπουν απόλυτα την εφαρμογή του ετήσιου προγραμματισμού και γενικότερα η ολιγόμηνη δια ζώσης εκπαίδευση έχει περιορίσει τις δράσεις του σχολείου μας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία του σχολείου μας θα μπορούσαν να ανακεφαλαιωθούν στα ακόλουθα:

- 1). Στο σχολείο χρησιμοποιούνται πολλές μορφές σύγχρονης διδασκαλίας και καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων με ιδιαίτερη έμφαση στη γνωστική επεξεργασία των πληροφοριών και σύνδεση της νέας γνώσης με προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών, στην ενταξιακή προσέγγιση, της χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών και πολυαισθητηριακής μεθόδου για την προώθηση της μάθησης των μαθητών.
- 2). Στο σχολείο μας δεν παρουσιάζονται φαινόμενα σχολικής διαρροής, αλλά αντιθέτως νέων εγγραφών και μετεγγραφών.
- 3). Το σχολείο μας προωθεί την κουλτούρα του αλληλοσεβασμού, της εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών. Ως εκ τούτου δεν έχουν παρατηρηθεί φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού και σχολικής βίας.
- 4). Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών χαρακτηρίζεται από σεβασμό, εμπιστοσύνη και αποδοχή.
- 5). Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και γονέων χαρακτηρίζονται από αμοιβαία εμπιστοσύνη, σεβασμό και αποδοχή. Αυτό πιστοποιείται στην ευρύτερη τοπική κοινωνία και από τις αιτήσεις μετεγγραφών στο σχολείο μας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Τα σημεία στα οποία θα προτείνονταν βελτιώσεις όσον αφορά το σχολείο μας θα ήταν η επανεσύνδεση του μετην κοινωνία. Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επέβαλλε η πανδημία covid-19 αναστάλθηκαν τον τελευταίο ενάμιση χρόνο όλες οι δράσεις εκτός σχολείου. Αισιοδοξώντας ότι η κατάσταση φέτος θα είναι διαφορετική, το σχολείο μας φιλοδοξεί να αναλάβει και δράσεις εκτός σχολείου και να έρθει σε επαφή με την κοινωνία γενικότερα μέσα από την ανάληψη των κατάλληλων δράσεων.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία του σχολείου μας θα μπορούσαν να συνοψιστούν ως εξής:

1). Ο διευθυντής του σχολείου ακολουθώντας δημοκρατικές πρακτικές ως προς την λειτουργία και ως προς τους εκπαιδευτικούς του σχολείου βοήθησε στην οικοδόμηση υγιών σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων που χαρακτηρίζεται από αμοιβαία εμπιστοσύνη, αποδοχή, γνησιότητα στην έκφραση ιδεών. Αυτό ενισχύεται περαιτέρω από το γεγονός ότι οι περισσότεροι εκπαιδευτικού του σχολείου έχουν πολλά χρόνια οργανική στο σχολείο μας και διαμένουν στην ευρύτερη τοπική κοινωνία. Όλα τα παραπάνω συντελούν στη δημιουργία ένθερμου και υποστηρικτικού κλίματος και αγαστής συνεργασίας μεταξύ τους, γεγονός που διαχέεται και στις επαφές/ σχέσεις με τους γονείς.

2). Στη λήψη αποφάσεων ο σύλλογος διδασκόντων ακολουθώντας δημοκρατικές πρακτικές σέβεται οποιαδήποτε άποψη ακούγεται και η τελική λήψη αποφάσεων είναι αποτέλεσμα συλλογικότητας. ακόμα και σε περιπτώσεις που υπάρχουν διαφωνίες, η κάθε άποψη γίνεται σεβαστή και δεν διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών.

3). Παρόλου την υπογεννητικότητα που μαστίζει όχι μόνο την Ελλάδα γενικότερα αλλά και ιδιαίτερα την τοπική μας κοινωνία, παρατηρούνται κάθε χρόνο αιτήσεις μετεγγραφών από άλλα σχολείο προς το σχολείο μας, από όμορα σχολεία και όχι μόνο, γεγονός που εκφράζει την εμπιστοσύνη προς τον διευθυντή, τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και γενικότερα αντικαταπτρίζει την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου μας προς τα έξω.

### Σημεία προς βελτίωση

Το βασικό σημείο βελτίωσης για το σχολείο μας εξαρτάται και απορρέει από την δια ζώσης λειτουργίας του και με σεβασμό στα πρωτόκολλα λειτουργίας που αφορούν τον covid-19, οι πρακτικές του σχολείου να διαχεθούν προς την ευρύτερη κοινωνία, πρακτικές που αναστάλθηκαν λόγω της πραγματικότητας που είχε επιβληθεί από την πανδημία και για μεγάλο χρονικό διάστημα που ίσχυαν οι επιμέρους περιορισμοί.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η συμμετοχή στις εθελοντικές ομάδες των εκπαιδευτικών του σχολείου μας πέτυχε την ευαισθητοποίηση των παιδιών πάνω σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος και διατήρησης της πολιτιστικής κληρονομιάς του τόπου μας. Επίσης ενισχύσε την κοινωνική συνοχή και εξυπηρέτησε τις ανάγκες ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού της περιοχής μας. Όλες αυτές οι δράσεις υπήρξαν εμπειρίες ζωής που περνούν και στους μαθητές μας ώστε να γίνουν ενεργά μέλη της κοινωνίας με καθημερινές πράξεις αγάπης, φροντίδας και αλληλεγγύης.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και του σχολείου στα ευρωπαϊκά προγράμματα είναι κάτι που μπορεί να βελτιωθεί με ενημέρωση των γονέων και εστίαση στα θετικά στοιχεία τα οποία μπορούν να αποκομίσουν οι μαθητές του σχολείου μέσα από τη συμμετοχή τους σε αυτά.