

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 19ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΑΤΣΙΝΙΟΥ - 9520519

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 19ο Νηπιαγωγείο Κερατσινίου είναι οργανικά και λειτουργικά 2/θέσιο και βρίσκεται στη συμβολή των οδών Α. Μπέρτου και Μπαλή στο Κερατσίνι Πειραιά Αττικής. Στεγάζεται μέσα στο κτίριο του 6ου ΔΣ Κερατσινίου από το 1988, ενώ το κτίριο κατασκευάστηκε το 1982 και καταλαμβάνει δύο αίθουσες διδασκαλίας του ΔΣ, με δικές του τουαλέτες, μοιράζεται τον αύλειο χώρο, κατάλληλο για ομαδικά και κινητικά παιχνίδια και το αμφιθέατρο του. Στελεχώνεται από τις 2 οργανικά τοποθετημένες νηπιαγωγούς και ανήκει στην Ενιαία Σχολική Επιτροπή του Δήμου Κερατσινίου με τη διαχείριση των οικονομικών να την έχει ο Διευθυντής του ΔΣ. Οι 2 αίθουσες διδασκαλίας είναι επαρκείς σε θέρμανση, φωτισμό και επίπλωση για να καλυφθούν οι εκπ/κές ανάγκες των παιδιών.

Τα εποπτικά και εξοπλιστικά είδη, το παιδαγωγικό υλικό, και ο αριθμός ψηφιακών συσκευών συμπεριλαμβανομένου και του διαδραστικού πίνακα στη μία αίθουσα, ανταποκρίνονται επαρκώς στις απαιτήσεις του Προγράμματος σπουδών και καλύπτουν τις ανάγκες των εκπ/κών και των παιδιών, ενσωματώνουν τις ΤΠΕ στην εκπ/κή διαδικασία και τις αναδεικνύουν ως μεθοδολογικό εργαλείο μάθησης. Οι οικονομικοί πόροι είναι επαρκείς για τα λειτουργικά έξοδα του νηπ/γείου και για ένα μέρος των δαπανών του εκπ/κού έργου. Έγινε συντήρηση των εσωτερικών χώρων του νηπιαγωγείου σε συνεργασία με την τεχνική υποστήριξη του Δήμου Κερατσινίου-Δραπετσώνας και στους εξωτερικούς σε συνεργασία με τον Διευθυντή του ΔΣ.

Από την αρχή του σχολικού έτους 2022-2023 ο σύλλογος διδασκόντων σε άψογη και αμφίδρομη συνεργασία, με τα αρ 2/9-9-2022, 3/12-9-2022, 6/16-9-2022 και 7/16-9-2022 πρακτικά και δημοκρατικές διαδικασίες, συγκρότησε τα 2 τμήματα Υποχρεωτικού Πρωινού Προγράμματος με την αντίστοιχη κατανομή τμημάτων και 36 παιδιά και διατύπωσε τους βασικούς στόχους και προτεραιότητες του, ορίστηκαν οι κοινά αποδεκτοί ρυθμιστικοί κανόνες σχολικής ζωής, συντάχθηκε ο εσωτερικός κανονισμός της σχολικής μονάδας, προγραμματίστηκαν οι εκπ/κές δραστηριότητες και με παιδοκεντρική αντίληψη οι εκπ/κοί προχώρησαν σε άμεση συνεργασία με τους γονείς, στην ανάπτυξη δράσεων σύμφωνα με τις αρχές της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής.

Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας έγινε σε ετήσια και τριμηνιαία βάση πάνω στον άξονα παρατήρηση- χειρισμός - παραγωγή, με τεχνική την εργασία στην ολομέλεια, παρουσίαση στην ολομέλεια, ερωτήσεις και απαντήσεις, συζήτηση, ιδεοθύελλα. Η αξιολόγηση των θεματικών με σχετικές αναρτήσεις στη σχολική ιστοσελίδα, επικεντρώθηκε κυρίως στο ενδιαφέρον των παιδιών, τη συμμετοχή, τη συνεργασία, τη δημιουργία και την επικοινωνία. Η αξιολόγηση έγινε σε τρία επίπεδα: 1) σε επίπεδο ομάδας 2) σε ατομικό και 3) σε επίπεδο εκπαιδευτικού. Η διαμορφωτική αξιολόγηση μέσα από τους ατομικούς φακέλους των παιδιών, τα portfolio, εφαρμόστηκε σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς με τους εκπαιδευτικούς να αναδιαμορφώνουν τα επόμενα βήματα

και τις δραστηριότητες, μέσα από τη συνεχή παρατήρηση και καταγραφή του ενδιαφέροντος. Η αμφίδρομη συνεργασία των δύο εκπαιδευτικών έθεσε τις βάσεις για την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και μαθητών μεταξύ τους, γεγονός που βοήθησε στην ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου .

Αποφασίστηκε επίσης με το αρ 6/16-9-2022 πρακτικό από την αρχή της σχολικής χρονιάς η πραγματοποίηση και υλοποίηση εργαστηρίων δεξιοτήτων στις τέσσερις θεματικές ενότητες που προκύπτουν από τους παγκόσμιους δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης (Ζω Καλύτερα- Ευ Ζην, Φροντίζω το περιβάλλον, Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία, Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη) και εμπλοκή γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το σχολείο ολοκλήρωσε δύο προγράμματα στο Europe Code Week μέσα στα πλαίσια του STEAM και της ρομποτικής. Τηρήθηκε από την αρχή της χρονιάς παρουσιολόγιο, έτσι υπήρξε συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των νηπίων, δεν υπήρχαν αναίτιες απουσίες, ενώ όσον αφορά στη διαρροή μαθητών υπήρξε μία μετεγγραφή σε άλλο σχολείο λόγω αλλαγής κατοικίας μία μετεγγραφή από άλλο σχολείο και μία μετεγγραφή από σχολείο του εξωτερικού, με αποτέλεσμα το μαθητικό δυναμικό του σχολείου που ολοκλήρωσε τη φοίτηση το σχολικό έτος 2022-2023 να ανέρχεται στα 37 παιδιά. Εν κατακλείδι μιλάμε για εκπαιδευτικό σχεδιασμό που μοναδικό στόχο είχε την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, των εκπαιδευτικών και των μαθητών , των μαθητών μεταξύ τους και τη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς .

Το σχολικό έτος 2022-2023 σήμαινε το τέλος της πανδημίας του κορονοϊού ενώ ταυτόχρονα τέθηκαν οι όροι λειτουργίας με πιστή τήρηση των κανόνων υγιεινής και των οδηγιών του ΕΟΔΥΥ για την πρόληψη και αναχαίτηση της διασποράς του κορωνοϊού και της εξάπλωσης του COVID-19 στη σχολική κοινότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άψογη και αμφίδρομη συνεργασία των δύο εκπαιδευτικών, προϊσταμένης και νηπιαγωγού καθώς και της εκπαιδευτικού ΠΕ06 Αγγλικών έθεσε τις βάσεις για την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών , εκπαιδευτικών και γονέων και μαθητών μεταξύ τους. Αυτό επίσης συνετέλεσε ώστε οι εκπαιδευτικοί να αναστοχαστούν σχετικά με το ρόλο τους, τις διδακτικές και τις παιδαγωγικές πρακτικές που επιλέχθηκαν, τη διαμόρφωση του χώρου ως περιβάλλον μάθησης, τα εργαλεία μάθησης που χρησιμοποιήθηκαν, αν εκπληρώθηκαν οι στόχοι που είχαν θέσει, αν τα παιδιά βρήκαν τελικά ενδιαφέρον και νόημα από τις δραστηριότητες για να προχωρήσουν σε ένα επόμενο στάδιο, γεγονός που βοήθησε στην ποιότητα και ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού έργου και στη διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών του σχολείου.

Για όλους αυτούς τους λόγους θεωρούμε ότι οι διδακτικές πρακτικές και οι στρατηγικές οργάνωσης των τάξεων , ευνόησαν την ομαδοσυνεργατική μάθηση και την ουσιαστική εμπλοκή των παιδιών στη διαδικασία της μάθησης με αρωγούς τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Ένας θεσμοθετημένος Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων θα μπορούσε να είναι καλύτερος αρωγός στην επίτευξη των στόχων του Νηπιαγωγείου. Επίσης θεωρούμε ότι η ενασχόληση των μαθητών/τριών με πολιτιστικούς ομίλους και η εμπλοκή τους σε σχολικές δραστηριότητες, όπως και η προετοιμασία τους για συμμετοχή σε πολιτιστικές δράσεις και διαγωνισμούς, θα οδηγούσε σε καλύτερα μαθησιακά και παιδαγωγικά αποτελέσματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι δύο εκπαιδευτικοί με προεδρεύουσα στο Σύλλογο Διδασκόντων την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, σε αρμονική συνεργασία και ανταλλαγή ιδεών, αξιοποίησαν τις ιδέες των παιδιών και των γονέων, για να οργανώσουν δράσεις με αφετηρία τα δυνατά σημεία των παιδιών και τα παιδιά ενεργούς μετόχους της εκπαιδευτικής διαδικασίας, για την παραγωγή κοινού έργου και τη διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση της γνώσης.

Με δημοκρατικές διαδικασίες ορίστηκε από την αρχή η υπεύθυνη COVID-19 και διαχείρισης μαθητικών λογαριασμών, μηνιαίες συγκεντρώσεις γονέων για την ενημέρωσή τους και ατομικές συνεδρίες για να έχουν οι εκπαιδευτικοί μια σαφή εικόνα των παιδιών. Συναποφασίστηκε η τήρηση portfolio και ερωτηματολογίων που δόθηκαν και απαντήθηκαν από τους γονείς. Υλοποιήθηκαν δύο προγράμματα Europe Code Week όπως και αναπτύχθηκαν σεναρία που περιελάμβαναν δραστηριότητες από όλα τα γνωστικά αντικείμενα που εμπεριέχονται στο ΔΕΠΠΣ για το νηπιαγωγείο (2003).

Η Προϊσταμένη διαχειρίστηκε αποτελεσματικά τα νέα δεδομένα που ήρθαν το σχολικό έτος 2022-2023, αναπροσαρμόζοντας τους στόχους, εφαρμόζοντας τους νόμους, διασφαλίζοντας την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων και εξασφαλίζοντας την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του διδακτικού προσωπικού σχετικά με θέματα που το αφορούν. Με νέα δεδομένα προχώρησε στην υποστήριξη και στο συντονισμό της ανάπτυξης του σχολικού προγράμματος με τις απόψεις και τα αιτήματα των παιδιών και των γονέων να λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό του σχολικού προγράμματος.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου έχοντας τη γνώση, την εμπειρία και το θετικό πρόσημο του Σχεδίου Δράσης που υλοποίησε με επιτυχία κατά το σχολικό έτος 2022-2023, έχει ως στόχο τη συνέχιση της δράσης στο επόμενο σχολικό έτος 2023-2024, με πρόταση δημιουργίας Πινακοθήκης στους διαδρόμους των δύο σχολικών μονάδων με τα σπουδαιότερα ρεύματα της τέχνης της Ζωγραφικής.

Σημεία προς βελτίωση

Το 19ο Νηπ/γείο Κερατσινίου ως σχολική μονάδα συστεγάζεται με το 6ο ΔΣ Κερατσινίου. Αυτό από μόνο του μπορεί να αποτελεί πρόβλημα καθώς η συστέγαση διαφορετικών σχολικών μονάδων σε ένα κτίριο και μια αυλή με διαφορετικό ωρολόγιο πρόγραμμα, στόχους και ηλικιακές ομάδες δυσχεραίνει το έργο συνήθως της μικρότερης σχολικής μονάδας και συγκεκριμένα το Νηπιαγωγείο. Στην περίπτωση όμως της δικής μας σχολικής μονάδας, οι άψογες σχέσεις και η συνεργασία με τον Διευθυντή του ΔΣ, το σύλλογο Διδασκόντων και Γονέων του ΔΣ, οδήγησαν το σύλλογο Διδασκόντων του Ν/γείου στην επίτευξη των στόχων που είχαν θέσει από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

Δεδομένου των καλών συνθηκών αυτών, ως σημείο περαιτέρω βελτίωσης θεωρούμε χρήσιμη τη συνέχεια σχεδίων δράσης με τη δημιουργία ομίλων μέσα στο χώρο του Σχολικού Συγκροτήματος, καθώς τα παιδιά του Νηπ/γείου ζούνε μέσα στο χώρο του ΔΣ και θα συνεχίσουν και για τα επόμενα έξι χρόνια συνυπάρχοντας με διαφορετικές ηλικιακές ομάδες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ολόπλευρη συμμετοχή και χαρά των παιδιών στα προγράμματα, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα, η ολοκλήρωση προγραμμάτων και η διάχυση των νέων γνώσεων και εμπειριών

στην ευρύτερη σχολική κοινότητα, καθώς το νηπιαγωγείο συστεγάζεται με Δημοτικό Σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικές και ευρωπαϊκές επιμορφωτικές δράσεις και η συμμετοχή τους σε προγράμματα εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν. Επίσης εκμεταλλευόμενοι το γεγονός της συνύπαρξης δύο σχολικών μονάδων σε ένα σχολικό συγκρότημα, σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις μέσα από διάχυση καλών πρακτικών σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των πρώτων τάξεων του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου και την μεταξύ τους διάδραση μέσω των κοινών προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης για τους μαθητές του Νηπιαγωγείου και του Συστεγαζόμενου του Δημοτικού Σχολείου Κερατσινίου πραγματοποιήθηκε με όχημα τους εξής δείκτες αξιολόγησης: Τη Διοικητική λειτουργία και τον άξονα 7. Σχολείο και κοινότητα με δείκτες αξιολογήσεως: 7.2 .Ενίσχυση σχέσεων και συνεργασίας με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο και άνοιγμα στην τοπική κοινότητα. 7.3. Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών Άμεσος στόχος μέσα από τη γνωριμία και την πρόταση αναπαραγωγής σπουδαίων έργων τέχνης διασήμων Παγκόσμιων και Ελλήνων εικαστικών και ζωγράφων, ήταν το άνοιγμα στην ευρύτερη τοπική κοινότητα και η δημιουργία κοινής έκθεσης εικαστικών στους χώρους του Δημοτικού Σχολείου για την τοπική κοινότητα, η βελτίωση των σχέσεων με τη συστεγαζόμενη σχολική

μονάδα και η συνεργασία, με γνώμονα τη βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας και τη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών διαφορετικών σχολικών μονάδων και ηλικιών, με δράσεις που προάγουν τη συνεργασία και καλλιεργούν την ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών. Το υλικό που παρήχθη από το μαθητικό δυναμικό του Δημοτικού και του Νηπιαγωγείου με τα αντίγραφα σπουδαίων έργων τέχνης και που παρουσιάστηκε στην έκθεση εικαστικών και τα ερωτηματολόγια που απάντησαν οι γονείς των συμμετεχόντων και κρατούνται στο αρχείο του σχολείου και ως εκ τούτου τα αποτελέσματα αυτών, ήταν θετικά και ενθαρρυντικά και προς όφελος των μαθητών, των μικρών και μεγάλων δημιουργών της έκθεσης. Υπέδειξαν και ενίσχυσαν ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών, ανέπτυξαν την δημιουργικότητά τους, γνώρισαν σε βάθος σπουδαίους καλλιτέχνες και την πορεία τους στο βάθος των χρόνων, καλλιεργήθηκε και αναπτύχθηκε περαιτέρω συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των δύο συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων, αλλά κυρίως έδωσαν υλικό για αναστοχασμό και ανατροφοδότηση διδακτικών πρακτικών που θα βοηθήσουν περαιτέρω στην ανάπτυξη των σχέσεων της σχολικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η [ΕΚΘΕΣΗ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ](#) σύμφωνα με το υπ.αρ. πρακτικό 27/12-5-2023 του Συλλόγου Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου πραγματοποιήθηκε από τις 12-5-2023 έως και τις 13-6-2023 στους διαδρόμους του 1ου ορόφου του Δημοτικού Σχολείου και ήταν ανοιχτή για τους γονείς κάθε Τετάρτη και Παρασκευή από τις 17.00-19.00 με ευθύνη του διδακτικού προσωπικού των δύο συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων. Στις 14-6-2023 μεταφέρθηκε στον προαύλιο χώρο και αποτέλεσε μέρος του σκηνικού για τη γιορτή λήξης μαθημάτων της ΣΤ τάξης. Εκτέθηκαν συνολικά 185 έργα τέχνης πλαισιωμένα σε μαύρη και άσπρη κορνίζα ,τα οποία μετά το τέλος της έκθεσης δόθηκαν στους γονείς των μικρών δημιουργών. Συγκεκριμένα : ο 1ος όμιλος δημιούργησε 35 έργα τέχνης , ο 2ος όμιλος 37 έργα τέχνης, ο 3ος όμιλος 25 έργα τέχνης, ο 4ος όμιλος 20 έργα τέχνης , ο 5ος όμιλος 28 και το τμήμα των Νηπίων 40 έργα τέχνης. Φωτογραφικό αρχείο ανέβηκε στις ιστοσελίδες των 2 συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων και αναγράφεται και στο βιβλίο σχολικής ζωής του Νηπιαγωγείου....

Στο πλαίσιο της Δράσης έτους 2022-2023, αξιοποιήθηκε στο μεγαλύτερο βαθμό η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου αλλά και ολόκληρης της συστεγαζόμενης σχολικής μονάδας και κοινότητας για έναν σκοπό. Τη δημιουργία κοινής έκθεσης εικαστικών στους χώρους του Δημοτικού Σχολείου και την ομαλή μετάβαση των μαθητών του Νηπιαγωγείου στο Δημοτικό. Αυτή ακριβώς η συνεργασία της σχολικής κοινότητας για την παραγωγή κοινού έργου και με γνώμονα τη βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, με μια δράση που προάγει τη συνεργασία και καλλιεργεί την ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών, αξιοποιήθηκε στο μεγαλύτερο βαθμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν κυρίως στις απουσίες των μαθητών λόγω νόσησης με covid 19 και εποχικής γρίπης, γεγονός που σήμαινε τη μη λειτουργία των εργαστηρίων για το τμήμα των νηπίων στις 10-12-2022, 11-2-2023, 25-2-2023 . Σε γενικές γραμμές όμως, πέρα από την απίστευτη κούραση και τις ατέλειωτες ώρες δουλειάς δεν μπορούμε να μιλάμε για άλλες δυσκολίες στη λειτουργία των εργαστηρίων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις