

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 19ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120405

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 19ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας είναι 2/θέσιο Νηπιαγωγείο. Λειτουργούν 2 τμήματα υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος και 1 τμήμα ολοήμερου προαιρετικού προγράμματος. Επίσης λειτουργεί και Τμήμα Ένταξης όπου φοιτούν 6 μαθητές. Το σχολικό έτος 2021-22 φοίτησαν 50 μαθητές.

Το Νηπιαγωγείο μας στεγάζεται σε μισθωμένο κτήριο που αποτελείται από τον ισόγειο χώρο με δύο αίθουσες και υπόγειο χώρο, ο οποίος χρησιμοποιείται σαν πολυχώρος με δύο τουαλέτες και αποθήκη. Διαθέτει κουζίνα στον πολυχώρο και κρεβατάκια για τις ανάγκες της λειτουργίας του ολοήμερου προγράμματος.

Το σχολείο έχει κεντρική θέρμανση με πετρέλαιο και 2 κλιματιστικά. Σε σχέση με την πυρασφάλεια διαθέτει πυροσβεστήρες (1 σε κάθε αίθουσα, 1 στον πολυχώρο και αυτόματο σύστημα πυρόσβεσης στο χώρο του καυστήρα). Οι πυροσβεστήρες ελέγχονται τακτικά με ευθύνη της Σχολικής Επιτροπής.

Κάθε σχολικό έτος διενεργούνται 3 ασκήσεις ετοιμότητας για την αντιμετώπιση σεισμικού κινδύνου από μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Η σχολική μας μονάδα είναι εξοπλισμένη με 3 σταθερούς υπολογιστές και 2 φορητούς (laptop), 1 ταμπλέτα και 1 σταθερό βιντεοπροβολέα. Επίσης διαθέτει 2 φωτοτυπικά μηχανήματα -εκτυπωτές scanner, και 2 ρομποτάκια beebot.

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι στρωμένος με δάπεδο ασφάλειας, και εξοπλισμένος με κατάλληλα παιχνίδια που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της ηλικίας των μαθητών μας.

Σε γενικές γραμμές ο σχολικός χώρος, παρά τις παρεμβάσεις που έγιναν από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Χαλκιδέων και από το Σύλλογο Γονέων Κηδεμόνων, χαρακτηρίζεται μη κατάλληλος για τις ανάγκες και την ηλικία των μαθητών. Υπαρξη εσωτερικών σκαλιών, δύο

, δύο τουαλέτες για 50 περίπου μαθητές και 4 εκπαιδευτικούς, μη επαρκής φωτισμός και αερισμός στον υπόγειο πολυχώρο, μικρός αύλειος χώρος

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία:

Υπήρξε ομαλή λειτουργία του σχολείου, δεδομένων των συνθηκών (πρωτόκολλα, θετικά κρούσματα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς). Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της σχολικής μονάδας που διαμορφώθηκε στις αρχές του σχολικού έτους, τηρήθηκε από το σύνολο της σχολικής κοινότητας.

Οι δράσεις που οργανώθηκαν από τις εκπαιδευτικούς και από κοινού με το σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων διαμόρφωσαν κλίμα αλληλοσεβασμού, αποδοχής της διαφορετικότητας, συνεργασίας και διαμόρφωσης οικολογικής συνείδησης (συμβόλαιο τάξης, εθελοντισμός, etwinning: Μια οικοσυμμαχία για την Αειφορία, υποβολή δράσεων στο δίκτυο των Οικολογικών σχολείων).

Άριστη συνεργασία με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Ν.Εύβοιας με στόχο την πρόληψη παρέμβαση σε περιπτώσεις μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Άριστη συνεργασία με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, που στήριξε το έργο των εκπαιδευτικών και συνέβαλλε στην επίλυση θεμάτων όταν προέκυψαν.

Η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων κ' κηδεμόνων ήταν άριστη. Συνέβαλλαν στον εξοπλισμό του σχολείου με παιδαγωγικό υλικό.

Σημεία προς βελτίωση

- Εξοπλισμός των τμημάτων με παιδαγωγικό υλικό που να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις, τοποθέτηση διαδραστικών πινακών στις αίθουσες για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου.
- Λειτουργία ΕΔΕΑΥ για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και των γονέων, αλλά και των εκπαιδευτικών.
- Ενεργοποίηση μεγαλύτερου αριθμού γονέων στην συμμετοχή των δράσεων του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η άριστη συνεργασία εκπαιδευτικών και δ/νσης με κοινό όραμα. Η συνεργασία Δ/νσης - Εκπαιδευτικών - Γονέων - Τοπικής Αυτοδιοίκησης με στόχο την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής της Σχολικής Μονάδας. Οι επιχορηγήσεις της Σχολικής Επιτροπής αξιοποιήθηκαν κατά το βέλτιστο τρόπο, αφού εξοπλίστηκε το σχολείο με ρομποτικό υλικό, παιδαγωγικό υλικό και με φωτοτυπικό και scanner.

- Η από κοινού οργάνωση δράσεων με στόχο την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου
- Η άριστη συνεργασία με τα όμορα σχολεία και σχολείο της ευρύτερης περιοχής
- Η συνεχής ενημέρωση και επικοινωνία της Δ/σης και των γονέων
- Η διασφάλιση της εφαρμογής του ΕΚΛ της σχολικής μονάδας
- Η ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας με τις δράσεις της σχολικής μονάδας
- Εξοπλισμός των τάξεων με έπιπλα από το ΚΤΥΠ

Σημεία προς βελτίωση

- Διοργάνωση δράσεων -επισκέψεων και εκδηλώσεων με στόχο την εξωστρέφεια και διάχυση του έργου της σχολικής μονάδας .Λόγω των περιορισμών από τα πρωτόκολλα δεν ήταν δυνατό να γίνουν δράσεις-επισκέψεις δια ζώσης.
- Η τήρηση των πρωτοκόλλων,αντισηπτικά,μάσκες ,οι φόρμες ιχνηλάτησης και τα αυξημένα κρούσματα -σε μαθητές και εκπαιδευτικούς -ήταν τα αρνητικά σημεία της λειτουργίας της σχολικής μονάδας για το έτος 2021-22.Απαιτούσαν πολύ χρόνο ενασχόλησης και αυτό δυσκόλεψε τη διοικητική λειτουργία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί εξελίχθηκαν επαγγελματικά αφού δημιούργησαν ένα δίκτυο νηπιαγωγείων με στόχο την ανταλλαγή ιδεών και πρακτικών, ενώ συνεργάστηκαν με τους γονείς και την ευρύτερη σχολική κοινότητα. Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν ώστε να πραγματοποιηθούν δράσεις σχολικών κήπων, οικολογικών-επαναχρησιμοποιούμενων στολιδιών και εν γένει κατασκευών, ανακύκλωσης. Συμμετείχαν στη διαδικασία κομποστοποίησης, υποστήριξαν οργανωτικά εκδηλώσεις και έλαβαν μέρος σε αποστολές που ανατέθηκαν για εργασία στο σπίτι. Παραδείγματα του αντίκτυπου της συνεργασίας αποτελεί η υιοθέτηση σωστών κανόνων οδικής συμπεριφοράς, αποδοχής της διαφορετικότητας και σεβασμού των δικαιωμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιβεβλημένη η υποστήριξη της σχολικής κοινότητας από Ψυχολόγο και Κοινωνικό Λειτουργό καθώς προκύπτουν θέματα καίριας σημασίας.Η παρουσία των παραπάνω ειδικοτήτων κρίνεται απαραίτητη καθώς κατέχουν την επιστημονική κατάρτιση για να τα αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δραστηριότητες του σχεδίου δράσης του έτους συμφωνήθηκαν ομόφωνα από την ολομέλεια των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, σχεδιάστηκαν σε όλες τις επιμέρους φάσεις ανάπτυξής του και εφαρμόστηκαν κατά το μέγιστο ,παρόλο που υπήρξαν ιδιαιτερότητες λόγω του covid 19.

Πραγματοποιήθηκαν αρκετές επιμορφώσεις του διδακτικού προσωπικού και των γονέων που είχαν σαν αποτέλεσμα την προαγωγή ιδεών και καλών πρακτικών προκειμένου να βελτιωθεί ο γονεϊκός ρόλος στη κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών. Οι δράσεις λειτούργησαν ενισχυτικά στις σχέσεις αλληλεπίδρασης και διάδρασης σχολείου-οικογένειας, παρατηρήθηκε ενίσχυση στη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία αλλά και άνοιγμα του σχολείου στη τοπική κοινωνία.

Οι δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς οδήγησαν στην εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας σε δράσεις και πρακτικές που ενίσχυσαν τη βιωματική μάθηση μέσα σε ένα κλίμα ευαισθητοποίησης, συνεργασίας και εμπιστοσύνης. Έγινε περισσότερο εμφανής η βελτίωση των αντιλήψεων και των στάσεων των μαθητών σε θέματα κοινωνικού προβληματισμού.

Οι γονείς γνώρισαν καλύτερα τις εκπαιδευτικούς, παραμερίστηκε σε μεγάλο βαθμό η καχυποψία και η αρνητική αντιμετώπιση, γονείς και σχολείο έγιναν συνεργάτες σε ένα κοινό σκοπό : Την δημιουργία κλίματος

εμπιστοσύνης και αμφίδρομης ανατροφοδότησης, ώστε να αισθάνονται οι μαθητές ασφάλεια .

Ενισχύθηκαν η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και οι συνεργατικές δράσεις με άλλα σχολεία

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η τήρηση των πρωτοκόλλων απομάκρυνε την φυσική παρουσία και συνύπαρξη των εμπλεκομένων.
- Ο βαθμός συμμετοχής των γονέων-κηδεμόνων στις επιμορφωτικές τηλεσυναντήσεις δεν ήταν τόσο ικανοποιητικός. Αν λάβουμε υπόψη ότι οι επιμορφωτικές τηλεσυναντήσεις του σχολείου μας πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία ,ώστοσο ο αριθμός των συμμετεχόντων δεν ήταν αναμενόμενος ,σύμφωνα με τα δεδομένα του εκάστοτε σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις