

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 19ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 9051738

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/05/2024

Σχολική Μονάδα: 19ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 9051738

Στόχος Βελτίωσης:

Η εξοικείωση των μαθητών/τριών με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του Δημοτικού σχολείου ώστε να επιτευχθεί η ομαλή μετάβαση και η προσαρμογή τους στο νέο σχολικό περιβάλλον και η δημιουργία θετικών συναισθημάτων προκειμένου να αντιμετωπίσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές προκλήσεις.

Σχέδιο Δράσης: Η ομαλή μετάβαση των μαθητών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΓΙΑΓΙΑΚΟΥ ΕΛΕΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Βασικός στόχος αποτελεί η προετοιμασία των νηπίων για μετάβασή τους στο δημοτικό σχολείο. Εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς πρέπει να συνεργαστούν και να εμπλακούν ενεργά στην όλη διαδικασία, προκειμένου το νέο ξεκίνημα των μαθητών να πραγματοποιηθεί όσο πιο αποτελεσματικά γίνεται.

Συνεπώς, μέσα στο ακαδημαϊκό έτος τα παιδιά πρέπει να εξοικειωθούν με το χώρο του δημοτικού, να έρθουν σε επαφή με τους εκπαιδευτικούς του αλλά και να δημιουργηθούν δίαυλοι επικοινωνίας με μαθητές Α' δημοτικού, οι οποίοι θα μοιραστούν με τους μαθητές του νηπιαγωγείου, τις εμπειρίες τους, τις σκέψεις αλλά και τις ανησυχίες τους.

Στόχος είναι η συνεχής επικοινωνία, βοήθεια και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων με κατάλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες και αναπτυξιακά εργαλεία με σκοπό να αναπτυχθούν θετικές στάσεις για αυτό το νέο ξεκίνημα- μετάβαση.

Το συγκεκριμένο Σχέδιο είναι πολύ σημαντικό να υλοποιηθεί μέσα στο ακαδημαϊκό έτος καθώς τα νήπια θα πρέπει να είναι προετοιμασμένοι για αυτή την μεγάλη αλλαγή.

Αυτές οι δύο βαθμίδες παρά το ότι έχουν συνδεθεί οργανικά και παρουσιάζουν μια συνέχεια ως προς τους γενικούς στόχους τους, εμφανίζουν περισσότερες διαφορές παρά ομοιότητες και για αυτόν τον λόγο, οφείλουμε να βοηθήσουμε τους μαθητές όσο το δυνατόν περισσότερο μπορούμε.

Το διαφορετικό περιεχόμενο, η διαφορετική μεθοδολογία, οι διαφορετικές προσδοκίες και οι διαφορετικοί σκοποί τους, μπορεί να αγχώσουν και να δημιουργήσουν αρνητικά συναισθήματα στους νέους μαθητές του δημοτικού.

Το νηπιαγωγείο λοιπόν, θέτει στόχους και εφαρμόζει πρακτικές ώστε οι μαθητές να ενταχθούν από την μία βαθμίδα στην άλλη, όσο πιο ομαλά γίνεται μέσω των πρακτικών και των δραστηριοτήτων που θα οργανωθούν.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες:

- Επισκέψεις των παιδιών του νηπιαγωγείου στον χώρο του δημοτικού σχολείου (προαύλιο, γραφείο διεύθυνσης, τάξεις)
- Συζήτηση με τη διευθύντρια του δημοτικού σχολείου
- Συζητήσεις με τους εκπαιδευτικούς του δημοτικού σχολείου
- Συζητήσεις με τους μαθητές α΄ δημοτικού
- Δημιουργία ομαδικών δραστηριοτήτων- κοινές δράσεις με τους μαθητές του δημοτικού σχολείου (μαθητές α΄ δημοτικού)
- Ανάγνωση βιβλίων με θέμα την μετάβαση (όπως «Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό» του Moore- Mallinos J.)
- Συναντήσεις και ενημέρωση γονέων μαθητών

Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της δράσης ορίζεται από τον Ιανουάριο 2024 έως τον Ιούνιο 2024.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό

Ενεργός θα είναι ο ρόλος των:

- Μαθητών νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου
- Γονέων
- Εκπαιδευτικών νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου

2. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Για την υλικοτεχνική υποστήριξη θα χρησιμοποιηθεί το ήδη υπάρχον υλικό (τόσο φυσικό όσο και ηλεκτρονικό) που βρίσκεται στο χώρο του νηπιαγωγείου

3. Οικονομικοί πόροι

Δεν απαιτούνται επιπλέον οικονομικοί πόροι.

Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

Τα εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης του Σχεδίου Δράσης είναι:

- Ερωτηματολόγιο το οποίο αφορά τις ανησυχίες και τις προσδοκίες των ίδιων των μαθητών για τη μετάβασή τους
- Ημερολόγιο για τις συναντήσεις παιδιών νηπιαγωγείου με διευθυντή, δασκάλους και μαθητές δημοτικού
- Πρακτικά από τις συναντήσεις παιδιών νηπιαγωγείου με διευθυντή, δασκάλους

και μαθητές δημοτικού

- Φύλλα εργασιών
- Φωτογραφίες δράσεων

Πηγές

- Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων
- Ιστοσελίδα σχολείου
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Ημερολόγιο Νηπιαγωγού

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης αποτελούν:

- Δημιουργία θετικών στάσεων στην καινούργια ακαδημαϊκή βαθμίδα
- Η ομαλή συνεργασία γονέων- εκπαιδευτικών- μαθητών (και των δύο εκπαιδευτικών μονάδων)
- Η αποτελεσματική επικοινωνία που θα βοηθήσει τους μαθητές του νηπιαγωγείου να ενημερωθούν και να μάθουν τι θα συναντήσουν στην α' δημοτικού
- Η ενεργή συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων μελών
- Η ολοκληρωμένη υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Ενημέρωση των γονέων των νηπίων σε θέματα που αφορούν την μετάβαση
- Επισκέψεις νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο
- Συμμετοχή όλων των νηπιαγωγών
- Ενημέρωση στελεχών εκπαίδευσης- σύμβουλους

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Η μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο αποτελεί μια διαδικασία 'ορόσημο' στη ζωή τους και για αυτό είναι σημαντικό να εξελίσσεται και να ολοκληρώνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Ο ρόλος του σχολείου είναι καθοριστικός και απαιτείται ένα ολοκληρωμένο και συνεκτικό πλάνο δράσης με συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο σχολικών βαθμίδων και της οικογένειας. Στο σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας σας αποτυπώνονται με σαφήνεια οι λόγοι που έκριναν αναγκαίο τον σχεδιασμό και την υλοποίησή της καθώς και η συνεκτικότητα των προγραμματισμένων ενεργειών. Η ανάλυση του σκοπού σε επιμέρους στόχους καθορίζει με επάρκεια τον σχεδιασμό των δράσεων, το χρονοδιάγραμμα ενεργειών καθώς και τα κριτήρια επιτυχίας της Δράσης. Οι στόχοι είναι εφικτοί και υλοποιήσιμοι. Τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης, με βάση τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα, είναι συγκεκριμένα, σαφή, συνδέονται με τους στόχους και προσδιορίζονται σε σχέση με την συγκεκριμένη κατάσταση/συμπεριφορά που πρόκειται να αποτελέσει αντικείμενο παρατήρησης ως (πιθανή) ένδειξη βελτίωσης. Οι ενέργειες για την υλοποίηση του σχεδιασμού παρουσιάζουν σωστή οργάνωση, είναι δυνατή η υλοποίησή τους στο δεδομένο χρονικό διάστημα, αναφέρονται όμως πολύ συνοπτικά. Στην επόμενη φάση της υλοποίησης θα πρέπει να γίνει λεπτομερής αποτύπωση των συγκεκριμένων ενεργειών, των ενημερώσεων των γονέων, των επισκέψεων και των κοινών δράσεων που θα

πραγματοποιηθούν καθώς και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης. Οι διαδικασίες αξιολόγησης θα πρέπει να περιλαμβάνουν τις μεθόδους και τα εργαλεία αξιολόγησης της δράσης και να επιτρέπουν τη συγκέντρωση ποιοτικών και ποσοτικών στοιχείων. Για παράδειγμα, θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν η ημιδομημένη συνέντευξη των μαθητών, η καταγραφή των γνώσεων και των συναισθημάτων των μαθητών (πριν και μετά τη δράση), η αξιοποίηση ερωτηματολογίων για γονείς και εκπαιδευτικούς, οι συζητήσεις, οι καταγραφές στο Ημερολόγιο της ομάδας δράσης, το ημερολόγιο αναστοχασμού των εκπαιδευτικών. Είναι χρήσιμο να αξιοποιούνται διαφορετικές δυνατότητες καταγραφής, ανάλυσης και ερμηνείας δεδομένων που διευκολύνουν τη δημιουργία ενός συνολικού φακέλου τεκμηρίωσης της δράσης με σκοπό την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων σε επόμενες χρονιές και τη διάχυση των περιεχομένων του στην κοινότητα, αξιοποιώντας και το ιστολόγιο της σχολικής μονάδας ή άλλους πρόσφορους τρόπους. Καλή επιτυχία στη δράση σας!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

1η δραστηριότητα: Θέτουμε ερωτήματα σχετικά με το τι γνωρίζουν τα παιδιά για το δημοτικό και μέσα από συζητήσεις, ενημερώνουμε τι θα συναντήσουν στο καινούργιο, γι' αυτά περιβάλλον, ποιες είναι οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους, λύνουμε τυχόν απορίες με στόχο την καλύτερη προετοιμασία τους- προσαρμογή για την μετάβασή τους στο δημοτικό.

Δίνουμε τη δυνατότητα στα παιδιά να εκφράσουν τα συναισθηματά τους για το πως νιώθουν και προβληματιζόμαστε για το τι θα συναντήσουμε στο καινούργιο μας σχολείο.

Επίσης, συζητάμε για το πως φαντάζονται την τάξη τους στο δημοτικό και κατόπιν ολοκλήρωσης της συζήτησης μας, ζητάμε από τα παιδιά να μας ζωγραφίσουν όπως μπορούν σε ένα φύλλο εργασίας πως αιθάνονται που θα πάνε στο δημοτικό αλλά και το πως φαντάζονται την μελλοντική τους τάξη.

2η δραστηριότητα: Μετά από επικοινωνία και συνεννόηση με την δασκάλα της Α' δημοτικού ορίζουμε συγκεκριμένη ημερομηνία επίσκεψης στην τάξη της προκειμένου τα παιδιά να έχουν μια πρώτη γνωριμία με τον περιβαλλόντα χώρο του δημοτικού.

Επιπλέον, καλούμε τη δασκάλα της Α' δημοτικού, στο νηπιαγωγείο μας, προκειμένου να ενημερώσει και να καθυσηχάσει (ενδεχομενως) τους μικρούς μαθητές, να μιλήσει και η προσαρμογή τους να πραγματοποιηθεί ομαλά.

3η δραστηριότητα: Επισκεπτόμαστε το δημοτικό σχολείο και τους χώρους τους (αυλή, γραφεία, προαύλιο, ταξείς, τουαλετες κλπ) και μπαίνουμε στην τάξη της πρώτης δημοτικού όπου και παρακολουθούμε ένα μάθημά τους. Παρατηρούμε τα βιβλία και τα τετραδιά τους και ότι άλλο υλικό χρησιμοποιούν.

4η δραστηριότητα: Αφού ολοκληρωθούν οι παραπάνω δράσεις, τα παιδιά καλούνται να ζωγραφίσουν:

-τι τους άρεσε περισσότερο από το δημοτικό

-τι θα τους λείπει από το νηπιαγωγείο

Εκτός από τα παραπάνω, οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν:

-αποκριάτικο πάρτυ μαζί με το δημοτικό σχολείο

- παρακολούθηση παρουσίασης παιδικού βιβλίου "Η Σουζάνα και ο Ηρακλής" μαζί με την πρώτη δημοτικού

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Σε σχέση με τον αρχικό μας σχεδιασμό, δεν υπήρξε καμία αλλαγή, επιτεύχθηκαν όλα όπως είχαν προγραμματιστεί. Αυτό που δεν είχε σχεδιαστεί αλλά υλοποιήθηκε τελικώς με επιτυχία, ήταν η δράση παρακολούθησης της παρουσίασης του βιβλίου "Σουζάνα και Ηρακλής" από την ίδια συγγραφέα του βιβλίου. Η δράση ενθουσίασε, ψυχαγώγησε και ενημέρωσε τόσο παιδιά νηπιαγωγείου όσο και δημοτικού.

Αποτελέσματα της Δράσης

Με βάση τους στόχους που τέθηκαν, τα παιδιά κατάφεραν να αποκτήσουν θετικά συναισθήματα για το δημοτικό όπως χαρά και ενθουσιασμός και αποβάλλουν τα αρνητικά συναισθήματα που είχαν όπως άγχος και φόβος για το άγνωστο. Επίσης, οι γονείς των μαθητών απέκτησαν γνώσεις για την σχολική ετοιμότητα και τη σημασία της μετάβασης των παιδιών τους, στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης, μέσα από την επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να είναι ικανοί να συζητούν και να υποστηρίζουν τα παιδιά τους ψυχολογικά, συναισθηματικά και κοινωνικά.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Στην πορεία του προγράμματος, υπήρξαν παράγοντες που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων. Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων και των δύο σχολείων είχαν μία αρκετά καλή συνεργασία μεταξύ τους σε όλα τα στάδια της δράσης, κατά την προετοιμασία έως και την ολοκλήρωση. Υποστηρικτική σε όλη αυτή την προσπάθεια στάθηκε η ανταπόκριση των παιδιών. Αντιμετώπισαν όλες τις δραστηριότητες με ενθουσιασμό και συμμετείχαν ενεργά, μιας και το θέμα της δράσης εντάσσεται στα ενδιαφέροντά τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης, δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Υλικά που χρησιμοποιήθηκαν στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης είναι:

- έντυπα,
- γραφική ύλη,
- βιβλία,
- σχετικά παραμύθια

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης, η συντονίστρια και οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί του Σχεδίου Δράσης, παρακολούθησαν σχετική επιμόρφωση με θέμα "Σχολική Ετοιμότητα" από το Ανοιχτό Ίδρυμα Εκπαίδευσης, την Κυριακή 21.04.2024.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κάποιες πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο Σχέδιο Δράσης και θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν σε άλλες αντίστοιχες, είναι οι επισκέψεις των νηπίων στο δημοτικό, που τους έδωσαν την δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με αυτό και να γνωρίσουν τους χώρους, το εκπαιδευτικό προσωπικό καθώς και να λύσουν τις απορίες τους. Επίσης, σημαντικές θεωρούνται και οι συναντήσεις μεταξύ των μαθητών του νηπιαγωγείου και του δημοτικού σχολείου, κάνοντας κοινές δραστηριότητες.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Δράσεις και επιμορφώσεις, που απευθύνονται τόσο σε γονείς όσο και εκπαιδευτικούς, από ειδικούς, ψυχολόγους, λογοθεραπευτές και εργοθεραπευτές, για την έγκαιρη διάγνωση των μαθησιακών ή άλλων δυσκολιών που πιθανόν να αντιμετωπίζουν τα νήπια καθώς και εφαρμογή μέτρων στήριξης με την συνεργασία των νηπιαγωγών, του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ, των γονέν αλλά και άλλων φορέων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Επιμόρφωση γονέων σε σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία μετάβασης νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Οι επιμορφώσεις θα γίνονται με στόχο την προετοιμασία των γονέων για τον νέο τους ρόλο ως γονείς μαθητών του δημοτικού σχολείου.