

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 19ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9110373

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 19ο νηπιαγωγείο Αλεξανδρούπολης βρίσκεται Ανατολικά της Αλεξανδρούπολης όπου περιβάλλεται από πλούσια πολιτισμική ποικιλομορφία, φέρνοντας αντιμέτωπους εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές με κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες. Έχουμε Τουρκόφωνους μουσουλμάνους και στην πλειοψηφία αυτών των παιδιών δεν μιλάει άπταιστα την ελληνική γλώσσα, θέτοντας νέες προκλήσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το νηπιαγωγείο στεγάζεται σε ενοικιαζόμενο χώρο 90 τ.μ. (ισόγειο), χωρίς αίθουσα φαγητού και ύπνου και με υποτυπώδη αυλή. Υπάρχουν μόνο 2 παιδικές τουαλέτες και μία ενηλίκων που δεν επαρκούν για το μαθητικό δυναμικό του νηπιαγωγείου. Ωστόσο έγιναν πολλές εργασίες για την βελτιστοποίηση της αυλής από 5/7/2023 που αναλάβαμε υπηρεσία στο Νηπιαγωγείο έως και σήμερα σύμφωνα με το βιβλίο σχολικής ζωής. Συγκεκριμένα 6/7/23 παραβρεθήκαμε σε συνάντηση με τον Δήμαρχο Αλεξανδρούπολης ώστε να του γνωστοποιήσουμε τα κτηριακά προβλήματα. Στις 4/8/2023 και σε συνεννόηση με την Αναπληρώτρια Δ/ρια Εκπαίδευσης υπογράψαμε πρωτόκολλα παράδοσης - παραλαβής του Ν/γείου. Στις 5 και 31/8/2023 ξεκίνησαν εργασίες και προετοιμασίες ώστε να είμαστε έτοιμες για το άνοιγμα του Ν/γείου στις 11/9/2023. Στις 4/9 ήρθαν στο Ν/γείο ο Αντιδήμαρχος καθαριότητας πρασίνου, η πρόεδρος της Σχολικής Επιτροπής και ο Πρόεδρος Κοινότητας και εφόσον αξιολόγησαν την κατάσταση ξεκίνησαν εργασίες εξωραϊσμού του αύλιου χώρου.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος λειτούργησε με δύο τμήματα πρωινού υποχρεωτικού ωραρίου, ένα προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα και ένα Πρωινής Ζώνης / Πρώρης Υποδοχής Νηπιών.

Οι εκπαιδευτικοί που στελέχωσαν το νηπιαγωγείο ήταν:

τρεις εκπαιδευτικοί ΠΕ60 Νηπιαγωγών,

μία εκπαιδευτικός ΠΕ06 Αγγλικών τέσσερις ώρες την εβδομάδα (2 τμήματα) από 4/12/2023 με το υπ' αριθμ. 160 Πρωτόκολλο ανάληψης υπηρεσίας.

και μία εκπαιδευτικός ΠΕ60 ΕΑΕ παράλληλη στήριξη νηπίου από 11 Οκτωβρίου 2023 με το υπ' αριθμ. 143 Πρωτόκολλο ανάληψης υπηρεσίας.

Ο συνολικός αριθμός των παιδιών ήταν 33 και παρέμειναν στο Νηπιαγωγείο 25 εκ των οποίων 7 ήταν Μουσουλμανόπαιδες.

Από το Νηπιαγωγείο έλαβαν 9 μαθητές μεταγραφή κυρίως για άλλες πόλεις της Ελλάδας, αλλά είχαμε ακόμη 16 αιτήματα μετεγγραφών με αιτιολογία την διεύθυνση εργασίας των γονέων. Στις 8 Σεπτεμβρίου 2023 και

σύμφωνα με το ημερολόγιο σχολικής ζωής πραγματοποιήθηκε συνάντηση γονέων (που αιτήθηκαν μετεγγραφή) για να διερευνήσουμε τους λόγους των μαζικών αιτημάτων. Λάβαμε απαντήσεις που άπτονταν σε θέματα κτηριακά, αύλησης των παιδιών και συμπεριφοράς εκπαιδευτικών. Εφόσον συστηθήκαμε, συζητήσαμε τα προβλήματα που επικαλέστηκαν διεξοδικά και αποφάσισαν να μην κινηθούν για θέματα μετεγγραφών. Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους μίλησαν θετικά για την απόφαση παραμονής τους στο Νηπιαγωγείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το έμπειρο εκπαιδευτικό προσωπικό που εργάζεται να δώσει ερεθίσματα στα παιδιά, να βελτιώσουν τις δεξιότητες τους αλλά και να διαμορφώσουν αξίες που θα επιρεάσουν την συμπεριφορά τους.
- Η πολύ καλή σχέση εκπαιδευτικών και γονέων.
- Η πολύ καλή σχέση εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Το πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών για το καλό και την βελτίωση όλων.
- Το πρόγραμμα που προσαρμόζεται στις ιδιαιτερότητες των μαθητών του νηπιαγωγείου έτσι ώστε να έχουν όλοι οι μαθητές τη δυνατότητα να αναπτύξουν τις ικανότητες τους.
- Η ενσυναίσθηση που διακατέχονται οι εκπαιδευτικοί.
- Η εξωστρέφεια του Σχολείου.
- Ο αλληλοσεβασμός, η συνεργασία που καλλιεργήθηκε στα παιδιά και η υποστήριξη στα παιδιά των μειονοτικών ομάδων.

Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερες και στοχευμένες συνεργασίες με φορείς και άλλες σχολικές μονάδες ώστε η σχολική μας μονάδα να γίνει φορέας μάθησης για όλους.
- Η δυνατότητα για την έγκριση παράλληλης στήριξης στις περιπτώσεις των προνηπίων που πήγαν για διάγνωση στα μέσα της χρονιάς έτσι ώστε τα παιδιά να κερδίζουν πολύτιμο χρόνο αλλά και οι εκπαιδευτικοί να υποστηρίζονται στο έργο τους.
- Η δημιουργία τμήματος ένταξης σε νηπιαγωγεία που υπάρχει διαθέσιμος χώρος έτσι ώστε όλα τα παιδιά να μπορούν να λαμβάνουν την υποστήριξη που χρειάζονται (ένα τμήμα ένταξης σε όλη την Αλεξανδρούπολη).
- Οι υποδομές του Νηπιαγωγείου, η χρηματοδότηση του (λίγα χρήματα), η επίπλωση του και πολλές ακόμη εργασίες που πρέπει να γίνουν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το έμπειρο εκπαιδευτικό προσωπικό που εργάζεται να δώσει ερεθίσματα στα παιδιά, να βελτιώσουν τις δεξιότητες τους αλλά και να διαμορφώσουν αξίες που θα επιρεάσουν την συμπεριφορά τους.
- Το πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών για το καλό και την βελτίωση όλων.
- Ο επαγγελματισμός, η ενσυναίσθηση, η διάθεση για εργασία, αυτοδιάθεση και όρεξη των εκπαιδευτικών.
- Η ανάγκη των εκπαιδευτικών για εξωστρέφεια.
- Η ικανότητες και δεξιότητες της Προϊσταμένης για την διαχείριση όλων.
- Η ύπαρξη μόνιμου εκπαιδευτικού-Προϊσταμένης στο νηπιαγωγείο η οποία μερίμνησε για τα προβλήματα των προηγούμενων χρόνων.
- Διοικητικά το Ν/γείο βρίσκεται πλέον σε καλό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

- Τεχνολογικά υπανάπτυκτο νηπιαγωγείο.
- Η ανάπτυξη του φορέα οφείλεται στην αυτοδιάθεση των εκπαιδευτικών για άλλη μία φορά.
- Η κόπωση των εκπαιδευτικών (σωματική και ψυχική από την προσφορά τους και αυτοδιάθεσης τους), προσφορά χρημάτων για κάποια υλικά (λίγα αλλά απαραίτητα σε κάποιες περιπτώσεις) ώστε να αναβαθμίσουν τις παροχές τους για τα παιδιά.
- Η κόπωση της προϊσταμένης για να ανταπεξέλθει σε όλες τις ανάγκες του φορέα, των νηπίων, των γονέων και των εκπαιδευτικών, οι οποίες απαιτούσαν πολύ χρόνο, μέσα σε συγκεκριμένα χρονικά περιθώρια που υπήρχαν και διεκπαιρεύθηκαν λόγω της πρότερης εμπειρίας ως προϊσταμένη αλλά και των δεξιοτήτων της.
- Η ανυπαρξία βοηθών νηπιαγωγών στα νηπιαγωγεία καθώς οι προϊσταμένες των νηπιαγωγείων πρέπει πολλές φορές να ασκούν διοικητικό έργο ενώ ταυτόχρονα να έχουν και την επίβλεψη της τάξης κάτι που είναι πολύ δύσκολο. Οι προϊσταμένες των ολιγοθέσιων νηπιαγωγείων επιβαρύνονται με την άσκηση του διοικητικού έργου και σε χρόνους εκτός εργασιακού ωραρίου ακόμη και σε απογευματινές ώρες, διακοπές και στο σπίτι τους.

Θετικά σημεία

- Η εμπειρία συμμετοχής σε προγράμματα, δράσεις και δίκτυα
- Η εμπιστοσύνη που δημιουργήθηκε μεταξύ όλων
- Η συμμετοχή των γονέων
- Οι εμπειρίες των μαθητών μας

Σημεία προς βελτίωση

- Μη συστηματική αυτοαξιολόγηση, αξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση των εκπαιδευτικών.
- Δεν δημιουργήσαμε σεμινάρια με ειδικούς για τους γονείς των νηπίων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
2. Η σχέσεις που αναπτύχθηκαν μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στον φορέα αλλά και του κοινωνικού περιγυρου (γειτονιά).
3. Η ανάπτυξη κοινωνικών και προσωπικών δεξιοτήτων των νηπίων.
4. Το βραβείο "ΑΡΙΣΤΕΙΑ" από την συμμετοχή μας καθώς και τίτλους συμμετοχής σε δράσεις.
5. Η δημιουργία βίντεο "Οι Θαλασσοπούλιτες" [TO BINTEO ΕΔΩ](#)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η κόπωση των εκπαιδευτικών κάποιες φορές επέφερε δυσφορία, ξεπερνώταν βέβαια λόγω της αυτοδιάθεσης των εκπαιδευτικών και της αγάπης τους για το επάγγελμά τους. Ωστόσο για να είναι το σχολείο ζωντανός οργανισμός μάθησης θα πρέπει να εξασφαλιστούν τα απαραίτητα εφόδια στους εκπαιδευτικούς ώστε αυτοί με την σειρά τους ξεκούραστα να προσφέρουν τα μέγιστα. Ως τότε το Ελληνικό Σχολείο θα στηρίζεται στο φιλότιμο του εκπαιδευτικού του και των στελεχών του; Είναι αρκετό αυτό; Φιλοσοφικά είναι τα ερωτήματα και θα επιθυμούσαμε το νέο σχολικό έτος η Αρωγή του Υπουργείου να είναι η πρόεπουσα. Η Περιφερειακή Δ/ση Αν. Μακεδονίας & Θράκης και η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Έβρου να πείσει τους αρμόδιους αλλά και να βρει χορηγούς ώστε να αποκτήσουμε κτήρια, υποδομές, αυλές,...κτλ ώστε οι εκπαιδευτικοί και τα στελέχη να προσφέρουν τα μέγιστα με όραμα και επαγγελματισμό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Ανατροφοδότηση και αξιολόγηση της διδασκαλίας. 2. Ετεροαξιολόγηση μεταξύ των εκπαιδευτικών, τρόποι και ευθάρυνση στην δημιουργία κριτικού φίλου. 4. Διδασκαλία δεξιοτήτων κριτικής σκέψης. 5. Τεχνικές για την κάλυψη των αναγκών μαθητών με διαφορετικά επίπεδα ικανοτήτων και στυλ μάθησης. 6. Χρήση του ΑΙ για το μάθημα και για τους μαθητές. 7. Συνεργασία με το Πανεπιστήμιο ώστε να εμπλουτίσουμε τις γνώσεις μας και να τις χρησιμοποιήσουμε προς όφελος των νηπίων.

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1. Συνεργασία με συναδέλφους για ανταλλαγή καλών πρακτικών καθώς και τον τρόπο οργάνωσης τους. 2. Ανατροφοδότηση και αξιολόγηση της διδασκαλίας. 3. Ετεροαξιολόγηση μεταξύ των εκπαιδευτικών, τρόποι και ενθάρυνση στην δημιουργία κριτικού φίλου. 4. Διδασκαλία δεξιοτήτων κριτικής σκέψης. 5. Τεχνικές για την κάλυψη των αναγκών μαθητών με διαφορετικά επίπεδα ικανοτήτων και στυλ μάθησης. 6. Χρήση του ΑΙ για το μάθημα και για τους μαθητές.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση των γονέων με παιδιά στο νηπιαγωγείο είναι κρίσιμη για την υποστήριξη της ανάπτυξης των παιδιών και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης στο σπίτι. Οι τομείς στους οποίους θα μπορούσαμε να επιμορφώσουμε τους γονείς (με ερωτηματολόγιο θα μπορούσαμε να συλλέξουμε τις ανάγκες τους στην αρχή του σχολικού έτους) και οι πιθανοί ειδικοί συνεργάτες (όχι οι εκπαιδευτικοί) για αυτήν την επιμόρφωση: Τομείς Επιμόρφωσης Γονέων: 1. Βασικές γνώσεις για την ανάπτυξη των παιδιών (σωματική, γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη). Αναπτυξιακά ορόσημα και τι να αναμένουν σε κάθε στάδιο. 2. Στρατηγικές για Ενίσχυση της Μάθησης στο Σπίτι: Δημιουργία ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος στο σπίτι, Παιχνίδια και δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση. 3. Διαχείριση Συμπεριφοράς και Πειθαρχία: τεχνικές διαχείρισης συμπεριφοράς, Κατανόηση των συναισθημάτων των παιδιών και ανάπτυξη συναισθηματικής νοημοσύνης. 4. Διατροφή και Υγεία: Σημασία της υγιεινής διατροφής και τρόποι για να ενθαρρύνουν τα παιδιά να τρώνε υγιεινά, Διαχείριση ασθενειών και βασικές πρώτες βοήθειες. 5. Ασφάλεια στο Διαδίκτυο: Κατευθυντήριες γραμμές για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου από μικρά παιδιά, Επίβλεψη της χρήσης των ψηφιακών μέσων. 6. Κοινωνικές και Συναισθηματικές Δεξιότητες: Βοήθεια στα παιδιά να αναπτύξουν κοινωνικές

δεξιότητες και συναισθηματική ευφυΐα, Στρατηγικές για την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της ανθεκτικότητας. 7. Συνεργασία με Εκπαιδευτικούς και Σχολείο: Κατανόηση του ρόλου των γονέων στη σχολική κοινότητα, Τρόποι για την αποτελεσματική επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς και το σχολείο. Συνεργάτες για την Επιμόρφωση Γονέων για την παροχή σεμιναρίων και εργαστηρίων: - Ψυχολόγοι και Κοινωνικοί Λειτουργοί -Ειδικοί στην Παιδική Ανάπτυξη - Διατροφολόγοι και Επαγγελματίες Υγείας -Επαγγελματίες Τεχνολογίας και Ασφάλειας Διαδικτύου -Μη Κερδοσκοπικοί Οργανισμοί και τοπικές κοινότητες και οργανισμούς.
