

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Μαρμάσειο 19ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης αποτελεί συνέχεια του Ζ' Θηλέων Θεσσαλονίκης. Στεγάζεται σε δύο κτήρια, από τα οποία το ένα είναι νεοκλασικό, κόσμημα αρχιτεκτονικής κτισμένο στα 1900 με δωρεά του Μαρασλή. Με ιστορία 122 ετών το κτηριακό συγκρότημα επί της οδού Αλεξανδρείας 93, αν και έχει αλλάξει ονομασίες σχολείων, από την αρχή η χρήση του είχε εκπαιδευτικό χαρακτήρα.

Το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν 9 τμήματα: 3 στην Α΄ Τάξη, 4 στην Β΄ Τάξη, 2 στην Γ΄ Τάξη. Επίσης λειτούργησε και Τάξη Υποδοχής. Στο σχολείο μας υπάρχουν πρόσφυγες μαθητές και παιδιά οικονομικών μεταναστών που συνυπάρχουν αρμονικά με όλα τα παιδιά του σχολείου μας.

Λόγω της παλαιότητας των κτηρίων συχνά προκύπτουν προβλήματα συντήρησης και επισκευών. Δυστυχώς ως προς την ευθύνη για τη συντήρηση και επισκευή των κτηρίων αρκετές φορές υπάρχει διαφωνία ανάμεσα στο Δήμο Θεσσαλονίκης και την εταιρεία που ενοικιάζει τα κτήρια.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία σημειώνουμε την ελάχιστη σχολική διαρροή, την εφαρμογή των αρχών της ποιοτικής συμπερίληψης, την εξωστρέφεια, την καινοτομία και το άριστο σχολικό κλίμα μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία προς βελτίωση καταγράφουμε την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διδασκαλίας με διαδραστικούς πίνακες σε όλες τις τάξεις, τη διεύρυνση της συνεργασίας με την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και άλλους φορείς και

εντατικοποίηση της προσπάθειας για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς.

Κρίνεται απαραίτητη η στελέχωση με ειδικό επιστημονικό προσωπικό (Κοινωνικοί Λειτουργοί-Ψυχολόγοι) σε καθημερινή βάση, και όχι περιστασιακά, υποστηρίζοντας την ύπαρξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων στο σχολείο μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία καταγράφουμε τη φιλότιμη προσπάθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου στην υλοποίηση προγραμμάτων, συμμετοχή σε δράσεις, συνεργασία με διάφορους φορείς, επιμορφώσεις και καινοτόμες βιωματικές δραστηριότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο βελτίωσης θα αποτελέσει η προσπάθεια για την πραγματοποίηση προγραμμάτων Erasmus και Etwinning, αφού προηγηθεί η κατάλληλη επιμόρφωση εκπαιδευτικών του σχολείου, ώστε να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στις ανάγκες των παραπάνω προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ο παιδευτικός ρόλος του σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα: συνεργασία σχολείου με φορείς και διάχυση καλών πρακτικών.

Στόχος Βελτίωσης

Επίτευξη συνεργασίας μαθητών εκπαιδευτικών μεταξύ τους, αλλά και με φορείς, καλλιεργώντας οργανωτικές ικανότητες και μεταγνωστικές δεξιότητες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στα πλαίσια του σχολείου της συμπερίληψης και με το δεδομένο της ύπαρξης προσφύγων μαθητών/μαθητριών υπάρχει από την αρχή της σχολικής χρονιάς συνεργασία με την Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ. Στις 3/12/2021 πραγματοποιήθηκε από εκπρόσωπο της Ύπατης Αρμοστείας ενημέρωση για τα δικαιώματα των ανθρώπων και ειδικότερα των προσφύγων.

Συνεργασία με τη Θεατρική ομάδα "Μικρός Βορράς" και με άλλα σχολεία της ΔΔΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης και ΔΔΕ Ημαθίας. Καρπός αυτής της συνεργασίας υπήρξε η κοινή παράσταση των έξι σχολείων με τη βοήθεια του "Μικρού Βορρά" με τίτλο #odysseia-The_Real_Project" στο πολιτιστικό κέντρο-Θέατρο "Μελίνα Μερκούρη" στη Καλαμαριά στις 19/12/2021.

Συνεργασία με το Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών (ΠΙΠΜ) φορέα του Οικουμενικού Πατριαρχείου με το οποίο το σχολείο υπέγραψε δυο σύμφωνα συνεργασίας με θέματα και παραδοτέες εργασίες αντίστοιχα:

1. «ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΑ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ ΜΝΗΜΕΙΑ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ ΜΟΥ- ΑΝΑΔΕΙΚΝΥΟΝΤΑΣ ΤΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ ΤΟΥ ΔΙΟΣΚΟΥΡΙΔΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΧΕΙΡΟΓΡΑΦΩΝ ΤΟΥ ΠΑΤΡΙΑΡΧΙΚΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ ΠΑΤΕΡΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ.» Εικονική απεικόνιση των έργων του Διοσκουρίδη-Virtual
2. «ΔΗΜΙΟΥΡΓΩΝΤΑΣ ΤΟ ΔΙΚΟ ΜΑΣ ΒΙΒΛΙΚΟ ΠΑΡΚΟ- ΤΑ ΦΥΤΑ ΚΑΙ ΔΕΝΤΡΑ

ΤΗΣ ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΗΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ». Ηλεκτρονική παρουσίαση της δράσης και ανάρτηση στο ιστολόγιο του σχολείου.

Συνεργασία με τη Μητρόπολη Θεσσαλονίκης με τη προσφορά τροφίμων και άλλων αγαθών σε ενορίες που πραγματοποιούν συσσίτια για τους εμπερίστατους συναθρώπους μας. Υλοποίηση Δεκέμβριος 2021 μέχρι και Μάιο 2022.

Συμμετοχή σε δίκτυο συνεργασίας σχολείων "Κλίκ προστάτεψε το" στο πλαίσιο περιβαλλοντικού προγράμματος. Υλοποίηση Δεκέμβριος 2021 μέχρι και Μάιο 2022.

Συμμετοχή σε δίκτυο συνεργασίας σχολείων "Ξεναγοί σε δράση" στο πλαίσιο πολιτιστικού προγράμματος. Υλοποίηση Δεκέμβριος 2021 μέχρι και Μάιο 2022.

Συνεργασία με το Α.Π.Θ στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης φοιτητών. Υλοποίηση Δεκέμβριος 2021 μέχρι και Μάιο 2022.

Συνεργασία με το Δήμο Θεσσαλονίκης μέσα από το Βαφοπούλειο Πολιτιστικό Κέντρο.

Συνεργασία με το ΠΑΜΑΚ με την υλοποίηση κοινού προγράμματος Αγωγής Σταδιοδρομίας με το 19ο ΓΕΛ Θεσσαλονίκης.

Συνεργασία με το Ευρωπαϊκό Κέντρο Βυζαντινών και Μεταβυζαντινών Μελετών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/19gymthe/2022/05/17/ex-apostaseos-diadidtyaki-imerida/> και <https://www.artsteps.com/view/61ea566a0dd26bf0d5855a4c?currentUser> (Artsteps)

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ένταξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, καλλιεργώντας την αποδοχή της διαφορετικότητας παράλληλα με την παιδαγωγική και κοινωνική ανάπτυξη μέσα από διαγωνισμούς, προγράμματα, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Στόχος Βελτίωσης

Υλοποίηση των στόχων του συμπεριληπτικού σχολείου και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομάδα δράσης του συγκεκριμένου άξονα συγκροτήθηκε στην αρχή του σχολικού έτους 2021-22. Εκπονήθηκε το σχέδιο δράσης και ο προγραμματισμός για την υλοποίησή του, καθώς και σχετικό χρονοδιάγραμμα. Τα μέλη της

ομάδας παρακολουθούσαν την εξέλιξη της διαδικασίας υλοποίησης των στόχων που τέθηκαν στην αρχή της χρονιάς. Συνεδρίαζαν σε τακτά χρονικά διαστήματα εκτός του ωρολογίου προγράμματος.

Σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήθηκε μέσα από πολιτιστικά, περιβαλλοντικά και θεατρικά προγράμματα η προετοιμασία των μαθητών/μαθητριών για τη συμμετοχή τους σε μαθητικές, θεατρικές, περιβαλλοντικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις.

Διοργανώθηκαν με εξαιρετική επιτυχία τα σχολικά προγράμματα: 1) Θεατρικής παιδείας: «Κόκκινη κλωστή δεμένη στην ανέμη τυλιγμένη...» 2) Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης: "Κλικ προστάτευσέ το-Ονειρεύονται οι άνθρωποι;" 3) Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης: " Εμπλουτίζω το βιβλικό πάρκο του σχολείου μας με φυτά της Χριστιανικής παράδοσης" 4) Πολιτιστικό πρόγραμμα: "Δημιουργούμε το δικό μας virtuum museum". 5) Πολιτιστικό πρόγραμμα: " Ένας φάρος πολιτισμού στον τόπο μας. Πατερικό ίδρυμα πατερικών μελετών- Μονή Βλατάδων".

Δημιουργήθηκε τάξης υποδοχής του προσφυγικού μαθητικού πληθυσμού για την εκπαίδευση και την ομαλή προσαρμογή των μελών του, στη σχολική μας μονάδα.

Από τον Σεπτέμβριο μέχρι και τον Δεκέμβριο το σχολείο μας συνεργάστηκε με τη θεατρική ομάδα «Μικρός Βορράς».

Σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς τα παιδιά όλων των τάξεων του σχολείου ζωγράφισαν στους τοίχους του σχολείου στο πλαίσιο του μαθήματος των καλλιτεχνικών.

Δημιουργήθηκε με συμμετοχή μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου μια ομάδα η οποία μέσω του εκπαιδευτικού δράματος ασχολήθηκε με τη διαχείριση των συναισθημάτων των εφήβων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/19gymthe/2022/05/18/klik-prostateyse-to/> και

<https://blogs.sch.gr/19gymthe/2022/05/19/diktyo-quot-theatro-stin-ekpaideysi-quot/>

Πρακτική 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Δράσεις κοινωνικής ενσυναίσθησης στο πλαίσιο της εξωστρέφειας του σχολείου και της κοινωνικής αλληλεγγύης.

Στόχος Βελτίωσης

Καλλιέργεια της φιλαδελφείας και της κοινωνικής ενσυναίσθησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομάδα δράσης του συγκεκριμένου άξονα συγκροτήθηκε στην αρχή του σχολικού έτους 2021-22.Εκπονήθηκε το

σχέδιο δράσης και ο προγραμματισμός για την υλοποίησή του ,καθώς και σχετικό χρονοδιάγραμμα. Τα μέλη της δράσης παρακολουθούσαν την εξέλιξη της διαδικασίας υλοποίησης των στόχων που τέθηκαν στην αρχή της χρονιάς .Συνεδρίαζαν σε τακτά χρονικά διαστήματα . είτε δια ζώσης είτε διαδικτυακά για τον συγκεκριμένο λόγο, εκτός του ωρολογίου προγράμματος. Σύμφωνα λοιπόν με τις σημειώσεις που κρατήθηκαν:

Απεστάλη την 1^η Δεκεμβρίου 2021 ενημερωτικό σημείωμα προς τους γονείς και κηδεμόνες, ώστε να φέρουν ,εφόσον επιθυμούν, τρόφιμα στο σχολείο, για να παραδοθούν στον Ιερό Ναό της Αναλήψεως και να διατεθούν στο συσσίτιο . Στο ενημερωτικό αυτό σημείωμα παρατέθηκε ένας κατάλογος τροφίμων, όπως μας ζητήθηκε από τον Ιερό Ναό. Συγχρόνως ,στη διάρκεια των μαθημάτων και αξιοποιώντας σχετικά κείμενα των σχολικών εγχειριδίων , οι εκπαιδευτικοί ευαισθητοποίησαν τους μαθητές/τριες σχετικά με τους ευάλωτους οικονομικά συμπολίτες μας. Οι μαθητές και οι κηδεμόνες τους ανταποκρίθηκαν πρόθυμα στην πρόσκλησή μας και συγκεντρώθηκε ένας μεγάλος αριθμός τροφίμων. Αντιπροσωπεία των μαθητών - με τη συνοδεία των εκπαιδευτικών του σχολείου- παρέδωσε τα τρόφιμα την 20^η Δεκεμβρίου και ενημερώθηκε από τους υπεύθυνους του συσσιτίου του ναού για τη λειτουργία του. Φωτογραφίες από τη δράση αυτή δημοσιεύτηκαν στο ιστολόγιο του σχολείου. Η δράση επαναλήφθηκε τον Απρίλιο με παρόμοια διαδικασία. Στη δράση αυτή τα τρόφιμα που συγκεντρώθηκαν τα παρέδωσαν όλοι οι μαθητές/τριες του σχολείου στον Ιερό Ναό του Αγίου Φωτίου. Ο εφημέριος του ναού ευχαρίστησε τα παιδιά για την προσφορά τους και τα ενημέρωσε για τη συμβολή των συσσιτίων στην επίλυση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι οικονομικά αδύναμοι συμπολίτες μας .Φωτογραφίες και από αυτή τη δράση αναρτήθηκαν στο ιστολόγιο. Στη συνέχεια διαμοιράστηκε ένα ερωτηματολόγιο στους μαθητές/τριες και τους ζητήθηκε να απαντήσουν ανώνυμα σε ερωτήσεις ανοικτού και κλειστού τύπου ,ώστε να αποτιμηθούν τα συναισθήματά τους από τη βιωματική δραστηριότητα . Διαφάνηκε ο προβληματισμός ,η ευαισθητοποίηση ,η αλληλεγγύη και η ενσυναίσθησή τους. Να σημειωθεί πως τηρήθηκε η προβλεπόμενη διαδικασία της συναίνεση γονέων για τη συμμετοχή των μαθητριών/ών στις δράσεις και στην έρευνα καθώς και στο φωτογραφικό υλικό.

Από τον Οκτώβριο τοποθετήθηκαν σε συγκεκριμένα σημεία του σχολικού κτιρίου κουτιά ,ώστε οι μαθητές να συγκεντρώνουν τα καπάκια από τα πλαστικά μπουκάλια νερού που καταναλώνουν στο σχολείο. Σχετική ενημέρωση έγινε και στους μαθητές του 19^{ου} Λυκείου που συστεγάζεται με το γυμνάσιο. Η ομάδα δράσης ζήτησε από τους μαθητές να καταθέσουν τις προτάσεις τους και να αναλάβουν ενεργό ρόλο .Ακολούθησαν συνεδριάσεις των τμημάτων . Οι μαθητές αποφάσισαν να ορίσουν τα μέλη των πενταμελών ως υπεύθυνους να υπευθυμίζουν καθημερινά στους συμμαθητές /τριες τους να μην πετούν τα καπάκια ,αλλά να τα συγκεντρώνουν στα κουτιά. Η υπευθύμιση αυτή γινόταν και κατά τη διάρκεια των σχολικών περιπάτων .Συγκεντρώθηκε ένας πολύ ικανοποιητικός αριθμός από καπάκια τα οποία θα παραδοθούν - μετά το πέρας των σχολικών εξετάσεων- στον αρμόδιο φορέα.

Παράλληλα, με τη συνεργασία των πενταμελών και του δεκαπενταμελούς συμβουλίου του σχολείου, τοποθετήθηκαν σε όλες τις τάξεις κουτιά για τη συγκέντρωση χαρτιών ή παλιών βιβλίων. Η ομάδα δράσης ενημέρωσε τους μαθητές να φέρουν στο σχολείο-μετά το πέρας των εξετάσεων- όλα τα βιβλία που τους διατέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Θα γίνει μια διαλογή βιβλίων ,ώστε να μπορούν να επαναχρησιμοποιηθούν όσα βρίσκονται σε άριστη κατάσταση και να ανακυκλωθούν τα υπόλοιπα.

Τον Νοέμβριο του 2021 μέλος της ομάδας επικοινωνήσε με το Θεαγένειο Αντικαρκινικό Νοσοκομείο προκειμένου να συζητηθούν οι προϋποθέσεις για τη διενέργεια εθελοντικής αιμοδοσίας στον χώρο του σχολείου. Η υπεύθυνη αιμοδοσίας του νοσοκομείου συνεχάρη την ομάδα μας για την πρωτοβουλία της ,αλλά μας ενημέρωσε ότι λόγω του φόρτου εργασιών των νοσοκομείων εξαιτίας της πανδημίας ,η αιμοδοσία δε θα μπορούσε να γίνει πριν τον Μάιο. Τα μέλη της ομάδας ,επειδή έκριναν ότι ο χρόνος οργάνωσης της δράσης δε θα ήταν αρκετός, αποφάσισαν να μη προχωρήσουν στην ενέργεια αυτή το τρέχον σχολικό έτος.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/19gymthe/2022/04/15/didaktiki-episkepsi/> και

<https://blogs.sch.gr/19gymthe/2021/12/20/dianomi-trofimon-gia-to-syssitio-toy-i-n-analipsis/>

Πρακτική 4

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Αναβάθμιση του σχολικού εξοπλισμού: Το παράδειγμα της Σχολικής Βιβλιοθήκης.

Στόχος Βελτίωσης

Πνευματική και αισθητική ανάπτυξη εκπαιδευτικών και μαθητών / μαθητριών, καλλιεργώντας την οργανωτική δεξιότητα με παράλληλη ικανοποίηση ψυχοκοινωνικών αναγκών.

Ενέργειες Υλοποίησης

-

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/19gymthe/2022/06/22/apografi-vivliothikis-2021-2022/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για προγράμματα Erasmus και Etwinning
