

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου
στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης
στο 19^ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της
Εικόνας του Σχολείου

Ιούνιος 2014



Έκθεση

Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

Το 19^ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης στεγάζεται στο ιστορικό διατηρητέο κτήριο «Μαράσλειο», το οποίο πάνω από 100 χρόνια χρησιμοποιείται αποκλειστικά ως σχολείο.

Συστεγάζεται με το 19^ο ΓΕΛ Θεσσαλονίκης.

Κατά το σχολικό έτος 2013-2014 λειτούργησε με 9 τμήματα (3 ανά τάξη) και 205 μαθητές.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους δίδαξαν στο σχολείο μας 30 μόνιμοι εκπαιδευτικοί, από τους οποίους 17 είχαν οργανική θέση, ενώ οι υπόλοιποι, μαζί και ο Διευθυντής, προήλθαν –με διάθεση- από άλλα σχολεία. Ένας ακόμα εκπαιδευτικός με οργανική θέση, εργάζεται για γραμματειακή υποστήριξη στο σχολείο. Στο δυναμικό του σχολείου επίσης ανήκουν 3 ακόμα εκπαιδευτικοί εκ των οποίων 2 υπηρετούν ως διευθυντές σε άλλα σχολεία και 1 είναι σε απόσπαση φορέα του υπουργείου παιδείας.

Στο σχολείο ανήκουν επίσης 2 φύλακες, οι οποίοι είναι σε κατάσταση διαθεσιμότητας και 1 καθαρίστρια με σύμβαση εργασίας.

Τα δύο τελευταία χρόνια το σχολείο λειτουργεί και ως κέντρο ενισχυτικής διδασκαλίας.

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Σε συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων την Τετάρτη 5-2-14 έγινε ο καταμερισμός των δεικτών. Κάθε ένας από τους καθηγητές με οργανική θέση στο σχολείο ανέλαβε από ένα δείκτη και δημιουργήθηκαν ομάδες αντίστοιχες με τους τομείς. Οι ομάδες είχαν τακτικές συναντήσεις εντός και εκτός ωραρίου διδασκαλίας. Υπολογισμός για το χρόνο που αφιερώθηκε δεν μπορεί να γίνει, καθώς στο σχολείο μας υπάρχει μια διαφορετική αντίληψη για το σχολικό χρόνο, που τον υπολογίζει όχι με τις διαθέσιμες ώρες που υπάρχουν, αλλά με τη δουλειά που πρέπει να γίνει. Σ' αυτό πρέπει να συνυπολογιστεί ότι οι εκπαιδευτικές συζητήσεις που έγιναν δεν περιορίζονταν στο στενό πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης. Επίσης υπήρξε και διάχυση απόψεων μεταξύ των ομάδων. Τέλος, στη διαδικασία ενεπλάκησαν και οι μαθητές και οι γονείς τους.

Αναφορικά με τη μεθοδολογία, χρησιμοποιήθηκε μια πλειάδα μεθόδων και εργαλείων, όπως:

- δομημένα ερωτηματολόγια, κυρίως από το υλικό του παρατηρητηρίου της ΑΕΕ,
- συνεντεύξεις,
- παρατήρηση,
- αξιοποίηση του βιβλίου πράξεων του συλλόγου διδασκόντων, του ημερολογίου του διευθυντή, του σχολικού ιστολογίου κλπ.

Σε συνεδρίαση που έγινε την Τετάρτη 14-5-2014 ψηφίστηκαν ομόφωνα όλοι οι δείκτες, αφού έγινε και η τελική επεξεργασία.

B. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Κινητήρια δύναμη -σε μια περίοδο οικονομικής κρίσης- για το σχολείο μας είναι η παράδοση του Μαράσλειου και το κοινό όραμα που όλοι έχουμε χτίσει:

Σε ένα περιβάλλον ασφάλειας για κάθε μαθητή ξεχωριστά, να παρέχουμε συνεχώς υψηλότερου επιπέδου μάθηση, προσπαθώντας συγχρόνως να έχουμε μια ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή. Το τελευταίο έχει ιδιαίτερη σημασία, καθώς τα σχολεία δεν πρέπει να κρίνονται μόνο από τις επιδόσεις των μαθητών, αλλά από τα συνολικά εφόδια που τους παρέχονται. Περισσότερο απ' όλα στόχος του σχολείου μας είναι να βοηθηθούν οι μαθητές που βρίσκονται στα κατώτερα άκρα, ώστε να μειωθεί το χάσμα που υπάρχει σε σχέση με τους υψηλότερης επίδοσης μαθητές. Η διαδικασία αυτή είναι ιδιαίτερα δύσκολη, αφού, πέραν της εκπαιδευτικής, συνήθως απαιτείται και οικονομική και παιδαγωγική στήριξη.

Εντάσσοντας τις δράσεις μας στην εσωτερική μας εκπαιδευτική πολιτική, προσπαθούμε και καταφέρνουμε να έχουμε αναπτύξει ένα περιβάλλον που να προωθεί την εκπαιδευτική και επαγγελματική μας κατάρτιση και να εκμεταλλεύεται συνεχώς τις δυνατές πηγές που υπάρχουν μέσα και έξω από το εκπαιδευτικό σύστημα. Στο περιβάλλον αυτό στηριζόμαστε για τη μεταξύ μας συνεργασία, αλλά και στον κοινωνικό ιστό, όπως τους γονείς, τη γειτονιά, άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και επιστημονικούς φορείς.

A. ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 1: ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Σχολικοί χώροι

Το 19^ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης βρίσκεται στο ανατολικό άκρο του Δήμου Θεσσαλονίκης και το οικοδομικό του τετράγωνο περικλείεται από τις οδούς Αλεξανδρείας - Παπαντωνίου - Κρήτης - Χριστοβασίλη οι οποίες είναι συνοικιακές οδοί χωρίς ιδιαίτερη κυκλοφοριακή φόρτιση.

Στεγάζεται σε ένα κτηριακό συγκρότημα χτισμένο στα τέλη του 19^{ου} αι., το οποίο το 1992 με απόφαση του Υπουργείου Πολιτισμού κηρύχτηκε διατηρητέο. Συστεγάζεται με το 19^ο Λύκειο Θεσσαλονίκης σε διατηρητέο νεοκλασικό κτίριο που χτίστηκε στις αρχές του 20^{ου} αιώνα με δωρεές ευεργετών σημαντικότερος των οποίων ήταν ο Νικόλαος Μαρασλής και για τον λόγο αυτό έχει και την προσωνυμία «Μαράσλειο». Το κτήριο χτίστηκε εξ αρχής για διδακτήριο και στην περίοδο των εκατό χρόνων λειτουργίας στέγασε πολλά σχολεία της Θεσσαλονίκης. Τα τελευταία πενήντα χρόνια στεγάστηκαν το Β' Γυμνάσιο (εξατάξιο) Θηλέων Θεσσαλονίκης, στη συνέχεια το Ζ' Θηλέων, μετεξέλιξη του οποίου είναι το 19^ο Γυμνάσιο και το 19^ο Λύκειο.

Το όλο κτηριακό συγκρότημα αποτελείται από το κεντρικό διώροφο (υπόγειο και δύο όροφοι) όπου στεγάζεται το Λύκειο, και το κτήριο ενός ορόφου, που βρίσκεται στη βόρεια πλευρά του οικοδομικού τετραγώνου, όπου στεγάζεται το Γυμνάσιο. Τρεις αίθουσες του κεντρικού κτηρίου έχουν παραχωρηθεί για τη στέγαση της τρίτης τάξης του Γυμνασίου.

Η είσοδος του σχολείου βρίσκεται στην οδό Παπαντωνίου όπου υπάρχει διευρυμένο πεζοδρόμιο.

Ο αύλειος χώρος Γυμνασίου και Λυκείου είναι κοινός και οριακά επαρκής. Στον αύλειο χώρο βρίσκονται οι τουαλέτες των μαθητών (κοινές για

Γυμνάσιο και Λύκειο) και το κυλικείο του σχολείου.

Στον σχεδιασμό του σχολείου έχουν προβλεφθεί δύο έξοδοι διαφυγής σε περίπτωση κινδύνου.

Ολόκληρο το σχολικό συγκρότημα έχει κεντρική θέρμανση με φυσικό αέριο και ενιαίο λεβητοστάσιο. Υπάρχει επίσης επαρκής εξοπλισμός πυροπροστασίας. Ο χαρακτηρισμός του κτηρίου ως διατηρητέου δεν επιτρέπει παρεμβάσεις τόσο στο εσωτερικό όσο και στην εξωτερική πρόσοψη. Για το λόγο αυτό δεν επιτρέπεται η εγκατάσταση κλιματιστικών μηχανημάτων αλλά ούτε και διαμορφώσεις για την πρόσβαση ατόμων με κινητικά προβλήματα.

Την προηγούμενη σχολική χρονιά (2012-2013) έγινε εκτεταμένη συντήρηση της κεραμοσκεπής, όπως και παρεμβάσεις για τη μείωση της υγρασίας στο υπόγειο, το οποίο έχει ύψος περίπου 2,5 μέτρα και βρίσκεται κατά τα 2/3 κάτω από το επίπεδο του εδάφους.

Υλικοτεχνική υποδομή:

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι ευρύχωρες (οι περισσότερες), έχουν ικανοποιητική φωτεινότητα, επαρκή εξαερισμό και διαθέτουν στοιχειώδη εξοπλισμό. Τρεις αίθουσες διδασκαλίας, καθώς και η αίθουσα πληροφορικής είναι εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες και φορητούς υπολογιστές.

Υπάρχει οριακά ικανοποιητικός τεχνολογικός εξοπλισμός και οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας. Το εργαστήριο πληροφορικής διαθέτει 13 υπολογιστές (από το 2001) και βρίσκεται στο ίδιο κτήριο με τις αίθουσες διδασκαλίας.

Οι χώροι διοίκησης είναι οριακά επαρκείς και αποτελούνται από γραφεία καθηγητών, Διευθυντή και γραμματείας, ενώ η αίθουσα των καθηγητών δεν διαθέτει και βασικό τεχνολογικό εξοπλισμό

Δεν υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, ενώ οι σχολικές γιορτές και άλλες εκδηλώσεις πραγματοποιούνται σε κοινόχρηστο χώρο του πρώτου ορόφου γύρω από τον οποίο βρίσκονται οι αίθουσες, διδασκαλίας του Λυκείου.

Επίσης σοβαρό πρόβλημα εμφανίζει το σχολείο ως προς τους χώρους άθλησης : α) τις ημέρες που οι καιρικές συνθήκες είναι άσχημες, γίνεται αδύνατη η διεξαγωγή του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στην αυλή, καθώς ο μόνος διαθέσιμος χώρος είναι μία αίθουσα στο υπόγειο, η οποία καταχρηστικά έχει χαρακτηριστεί σαν γυμναστήριο και β) ο αύλειος χώρος κρίνεται μη επαρκής όταν τμήματα των δύο σχολείων έχουν ταυτόχρονα το μάθημα της Φυσικής αγωγής.

Το υπόγειο του κτηρίου, παρότι δεν ενδείκνυται ως εκπαιδευτικός χώρος, έχει διαμορφωθεί και περιλαμβάνει μικρό εργαστηριακό χώρο Φυσικοχημείας και Καλλιτεχνικών με ελλειπή εξοπλισμό, καθώς και τον αποθηκευτικό χώρο του αθλητικού υλικού.

Η βιβλιοθήκη του σχολείου βρίσκεται σε στάδιο δημιουργίας, με τη βοήθεια και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και ως εκ τούτου δεν διαθέτει μεγάλο αριθμό βιβλίων. Επίσης παρουσιάζει σοβαρές ελλείψεις και σε τεχνολογικό εξοπλισμό.

Οικονομικοί Πόροι του Σχολείου :

Οι οικονομικοί πόροι του Σχολείου καλύπτονται από τη Σχολική Επιτροπή. Αξιοποιώντας τα αρχεία του σχολείου και τους οικονομικούς απολογισμούς της Σχολικής Επιτροπής του έτους 2012 και του έτους 2013 με γνώμονα τις ανάγκες του σχολείου όσον αφορά το ανθρώπινο δυναμικό, το κτίσμα και τον περιβάλλοντα χώρο, καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι οι οικονομικοί πόροι του σχολείου επαρκούν μόνο για την κάλυψη των βασικών λειτουργικών του αναγκών. Καλύπτονται λειτουργικές ανάγκες όπως :

- Το κόστος θέρμανσης (φυσικό αέριο), φωτισμού, υλικά καθαριότητας κλπ.
- Τα αναλώσιμα των φωτοτυπικών μηχανημάτων και η συντήρησή τους

Δύσκολα αντιμετωπίζονται δαπάνες για λειτουργικές ανάγκες του είδους :

- Προμήθεια αθλητικού υλικού
- Αρτιότερος εξοπλισμός εργαστηρίων
- Συντήρηση των χώρων του σχολείου (διάφορες επισκευές, ελαιοχρωματισμοί κ.ά.)
- Δημόσιες σχέσεις του σχολείου, διοργάνωση ημερίδων, εκπαιδευτικών σεμιναρίων, εκδηλώσεων κ.ά.
- Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων συμμετέχει επίσης, στο βαθμό που έχει τη δυνατότητα, στην οικονομική ενίσχυση του σχολείου με ειδικές δαπάνες που αφορούν κυρίως σε εκδηλώσεις.

Προτεραιότητα για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής υποδομής, εφόσον εξασφαλιστούν οι αναγκαίοι πόροι, είναι η αναβάθμιση του εργαστηρίου Η/Υ, αρτιότερος εξοπλισμός του Χημείου και της βιβλιοθήκης, προμήθεια αθλητικού υλικού .

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Κατά το σχολικό έτος 2013-2014 το 19ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης διαθέτει, με οργανική θέση, τους περισσότερους από τους καθηγητές βασικών ειδικοτήτων γενικής παιδείας που χρειάζεται. Ένα μικρό μέρος του διδακτικού προσωπικού του σχολείου αποτελείται από αποσπασμένους με εξ ολοκλήρου ή με μερική διάθεση καθηγητές.

Πιο συγκεκριμένα, το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αριθμεί τριάντα εκπαιδευτικούς. Από αυτούς οι δεκαεπτά έχουν οργανική θέση στο σχολείο, ένας είναι αποσπασμένος από άλλη σχολική μονάδα του ΠΥΣΔΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης και ένας είναι προσωρινά τοποθετημένος στο σχολείο από διάθεση του ΠΥΣΔΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης. Επίσης, οκτώ καθηγητές είναι με μερική διάθεση από άλλες σχολικές μονάδες και τρεις είναι αποσπασμένοι από άλλα ΠΥΣΔΕ, οι οποίοι συμπληρώνουν το ωράριό τους και σε άλλα σχολεία. Από το σχολείο απουσιάζουν τρεις οργανικά ανήκοντες καθηγητές, από τους οποίους οι δύο υπηρετούν ως διευθυντές σε άλλες σχολικές μονάδες και ο τρίτος είναι αποσπασμένος στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Τέλος, ένας οργανικά ανήκων καθηγητής έχει διατεθεί εξ ολοκλήρου για τη γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου. Στη γραμματειακή υποστήριξη συμμετέχει κι ένας ακόμα οργανικά ανήκων εκπαιδευτικός για την συμπλήρωση του υποχρεωτικού του ωραρίου.

Οι τοποθετήσεις όλων των μη οργανικά ανήκοντων εκπαιδευτικών έγιναν σχετικά έγκαιρα, λίγο μετά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, και έτσι δεν δημιουργήθηκαν σοβαρά προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου (κενά στα μαθήματα, δυσκολία κάλυψης της διδακτέας ύλης σ' αυτά τα μαθήματα, διακοπή της εκπαιδευτικής σχέσης δασκάλου-μαθητή).

Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική, αφού στην πλειονότητά τους διαθέτουν αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα. Οκτώ από τους οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικούς είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου, δύο βρίσκονται σε διαδικασία απόκτησης μεταπτυχιακού τίτλου και δύο διαθέτουν δεύτερο πτυχίο. Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών ανατροφοδοτείται με συχνές ενδοσχολικές επιμορφώσεις, καθώς επίσης με παρακολουθήσεις ημερίδων και συνεδρίων και με συμμετοχή σε εκπαιδευτικά-βιωματικά σεμινάρια (workshops) και σε λοιπές καινοτόμες δράσεις. Όσον αφορά τις ανάγκες του σχολείου σε ειδικό επιστημονικό προσωπικό για ζητήματα καθοδήγησης, συμβουλευτικής και υποστήριξης των μαθητών, αυτές καλύπτονται επαρκώς από τη συνεργασία του σχολείου με εξειδικευμένα κέντρα και υπηρεσίες του υπουργείου παιδείας.

Μη εκπαιδευτικό προσωπικό

Στο σχολείο δεν υπάρχει επιστάτης, ενώ μετά την κατάργηση του θεσμού των σχολικών φυλάκων γεννάται εύλογα θέμα ασφάλειας των κτιριακών εγκαταστάσεων αλλά και των μαθητών.

Όσον αφορά στην καθαριότητα του σχολικού χώρου, υπάρχει μια καθαρίστρια με σύμβαση έργου, η οποία ανταποκρίνεται επαρκώς στις υποχρεώσεις της. Θεωρούμε όμως πως πρέπει να υπάρξει βελτίωση στη διαδικασία πρόσληψης και υπογραφής συμβάσεων εργασίας, αφού αυτή ολοκληρώνεται συνήθως στις αρχές Οκτωβρίου και για έναν περίπου μήνα υπάρχει πρόβλημα στην καθαριότητα του σχολικού συγκροτήματος.

Β. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 2: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Σε γενικές γραμμές ο συντονισμός της σχολικής ζωής του 19ου Γυμνασίου Θεσσαλονίκης κρίνεται πολύ ικανοποιητικός κυρίως λόγω της δυναμικής που συνεχώς αναπτύσσει.

Η διοίκηση του σχολείου γίνεται με γνώση της διαδικασίας αλλαγής, που συνοψίζεται σε λέξεις όπως όραμα, ανοιχτό σχολείο, όλοι μαζί, εκπαιδευτική και επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού.

Υπερνικήθηκαν τα πολλαπλά προβλήματα από τις αρχικές ελλείψεις καθηγητών, τις πολλές αλλαγές αποσπασμένων (ή με συμπλήρωση ωραρίου) καθηγητών, ενώ οι μόνιμοι καθηγητές του σχολείου μας αποδέχτηκαν προτάσεις της Διεύθυνσης για ανακατανομή μαθημάτων με σκοπό την γρηγορότερη κάλυψη όλων των υποχρεωτικών ωρών διδασκαλίας και την ελαχιστοποίηση των απωλειών σε διδακτικές ώρες.

Οι γενικότεροι εξωδιδακτικοί στόχοι που τέθηκαν από την αρχή της σχολικής χρονιάς (διεύρυνση των πνευματικών ενδιαφερόντων των μαθητών, αναγνώριση και αποδοχή της διαφορετικότητας, επαγρύπνηση και εξάλειψη τυχόν φαινομένων παρενόχλησης ή εκφοβισμού) αποτέλεσαν μόνιμη πηγή προσοχής και ενδιαφέροντος από πλευράς της Διεύθυνσης που συχνά κατέληγαν σε κατ' ιδίαν συζητήσεις με εκπαιδευτικούς ή μαθητές ή, ακόμα, και στην ολομέλεια του συλλόγου καθηγητών, ώστε να υπάρχει η καλύτερη δυνατή αντιμετώπιση.

Η Διεύθυνση κατέβαλλε μεγάλες προσπάθειες για την εξωδιδακτική επιμόρφωση των μαθητών (επισκέψεις σε πολιτιστικά δρώμενα, θεατρικά έργα, εκθέσεις και περιβαλλοντικές δράσεις) με σημαντική καθημερινή επιβάρυνση του εργασιακού φόρτου και της γενικότερης μέριμνας που κάτι τέτοιο συνεπάγεται. Αν μάλιστα ληφθεί υπ' όψιν ότι το σχολείο μας λειτούργησε και ως Κέντρο Πρόσθετης Ενισχυτικής Υποστήριξης των μαθητών της περιοχής, αντιλαμβάνεται κανείς τον επί πλέον κόπο που απαιτούνταν.

Η συμμετοχή των γονέων είναι σε πολύ καλό επίπεδο, παρά τα προβλήματα που έχει δημιουργήσει η οικονομική κρίση. Υπήρχαν πάντα τακτικές επαφές της διεύθυνσης και όλων των καθηγητών με τα μέλη του ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Σχεδόν όλοι οι γονείς προσέρχονται στις

τακτικές ενημερώσεις, αλλά και σε κατ' ιδίαν επαφές με τους καθηγητές καθώς και σε εκδηλώσεις του σχολείου. Ικανοποιητική κρίνεται και η συμμετοχή τους στη Σχολή Γονέων που λειτουργεί στο σχολείο. Επίσης πολλοί γονείς βοήθησαν το σχολείο σε διάφορους τομείς. Ενδεικτικά αναφέρουμε τον καθαρισμό των κουρτινών του σχολείου, την καθοριστική συμμετοχή γονέα σε δράση άτυπης μάθησης, τη βοήθεια από γονείς που δέχτηκε η ρομποτική ομάδα με δωρεάν κατασκευή τραπεζιού, κατασκευή πινακίδων κλπ.

Οι συνεδριάσεις του συλλόγου καθηγητών πραγματοποιούνταν συνήθως σε ήρεμο κλίμα και διάθεση συμμετοχής και συλλογικότητας, χωρίς όμως να λείπουν κάποιες φορές και δημιουργικές εντάσεις ως αποτέλεσμα διαφωνίας μεταξύ των συμμετεχόντων πάνω σε διάφορα θέματα.

Τέλος, η Διεύθυνση προσπάθησε με αρκετή επιτυχία να ξεπεράσει το μεγάλο πρόβλημα της μη παρουσίας όλων των εκπαιδευτικών που διδάσκουν στο σχολείο μας όλες τις μέρες, λόγω της συμπλήρωσης του ωραρίου τους σε άλλο ή άλλα σχολεία. Προβλήματα ενημέρωσης των μετακινούμενων καθηγητών (περίπου οι μισοί απ' όσους διδάσκουν στο σχολείο μας), προβλήματα συμμετοχής τους σε δραστηριότητες που δεν γινόταν να περιοριστούν σε συγκεκριμένες μέρες και πλείστα άλλα αντιμετωπίστηκαν με αρκετή επιτυχία.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Κατόπιν συνεντεύξεων, παρατήρησης και συμπλήρωσης ερωτηματολογίου, διαπιστώθηκε ότι η διαχείριση και η αξιοποίηση των μέσων και των πόρων γίνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Οι καθηγητές συνεργάζονται με την Διεύθυνση και την Σχολική Επιτροπή για την ορθολογική και σωστή χρήση των περιορισμένων πόρων που είναι διαθέσιμοι.

Το σχολείο, αν και στεγάζεται σε παλαιό κτήριο, είναι σε ικανοποιητική κατάσταση. Όσο αφορά στη συντήρησή του οι φυσιολογικές φθορές που προκαλούνται αποκαθίστανται σε εύλογο χρονικό διάστημα, έτσι ώστε να μην υπάρχει πρόβλημα, κυρίως με την ασφάλεια των μαθητών και του προσωπικού. Το σχολείο με την συμμετοχή και των μαθητών παραμένει καθαρό σε όλους του τους χώρους.

Αναφορικά με τις υποδομές του σχολείου, ο στόχος είναι η μέγιστη αξιοποίησή τους. Έτσι, για παράδειγμα, οι φορητοί υπολογιστές των διαδραστικών πινάκων είναι μόνιμα σε σιδερένιο κουτί που είναι βιδωμένο στην έδρα. Με αυτό τον τρόπο οι διαδραστικοί πίνακες είναι άμεσα διαθέσιμοι για χρήση από καθηγητές και μαθητές. Επίσης κάθε έτος γίνεται ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με τη χρήση τους.

Γενικότερα στη σχολική μονάδα του 19ου Γυμνασίου Θεσσαλονίκης καταβάλλεται μεγάλη προσπάθεια από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, έτσι ώστε να αξιοποιούνται όλοι οι διαθέσιμοι χώροι του σχολείου, όλες οι υποδομές, εργαστήρια, χώροι άθλησης, αν και αυτές είναι περιορισμένες κάποιες φορές λόγω της παλαιότητας του κτηρίου. Στην προσπάθεια αυτή υπάρχει η αμέριστη συμπαράσταση τόσο των γονέων όσο και του δήμου.

Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται πολύ καλά και ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου.

Η κατανομή αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι αξιοπρόσεκτα δίκαιη.

Η Διεύθυνση υποστηρίζει την πολύ καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών. Αναπτύσσονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες. Καθοριστική ήταν η βοήθεια από τους συναδέλφους της Διεύθυνσης, αλλά και από τους σχολικούς συμβούλους που μας επισκέφθηκαν (Φιλολόγων, Φυσικών, Πληροφορικής), ή πραγματοποίησαν διάφορα σεμινάρια τα οποία και παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί του σχολείου μας.

Στο σχολείο πραγματοποιούνται με μεγάλη επιτυχία ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τις ανάγκες των εκπαιδευτικών. Ο καθηγητής Πληροφορικής του σχολείου μας από την αρχή της σχολικής χρονιάς επανέλαβε ενδοσχολικό σεμινάριο επιμόρφωσης των συναδέλφων στη χρήση των διαδραστικών πινάκων, παρουσιάζοντας και πιο προχωρημένες τεχνικές χρήσης τους, καθώς επίσης και σεμινάριο στη χρήση και διαχείριση του ιστολογίου. Σήμερα, οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τους διαδραστικούς πίνακες, σε 4 αίθουσες διδασκαλίας, και το ψηφιακό σχολείο, αξιοποιώντας όλο και περισσότερο τις δυνατότητες του, εμπλουτίζοντας τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας με νέες τεχνολογίες.

Επίσης πραγματοποιούνται και ενδοσχολικές επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων και της Σχολικής Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν μεγάλο ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα ή επιστημονικά συνέδρια. Όσον αφορά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, οι εκπαιδευτικοί τονίζουν τη μικρή προσφορά σε επιμορφωτικά σεμινάρια, παρά το αυξημένο ενδιαφέρον που εκδηλώνουν για την συμμετοχή τους σε σεμινάρια της ειδικότητάς τους.

Θα ζητούσαμε να γίνει αποδεκτή από την πολιτεία η ετήσια επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα, με άμεση κάλυψή τους από αναπληρωτές, και σε περίπτωση επιθυμίας τους, να διευκολύνονται οι συνάδελφοι για απόκτηση μεταπτυχιακών άμεσα

σχετισμένων με τις βασικές τους σπουδές, ώστε με την επιστροφή στην οργανική τους θέση να μεταφέρουν την πρόσφατη επιστημονική τους κατάρτιση στην τάξη επ' ωφελεία των μαθητών.

Το σχολείο ενθαρρύνει τις πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη (π.χ. υποστήριξη της δυνατότητας για από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας κ.λπ.).

Οι εκπαιδευτικοί διαφορετικών ειδικοτήτων συνεργάζονται τακτικά μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα, οργανώνοντας τους μαθητές σε ομάδες (θεατρική ομάδα, περιβαλλοντική ομάδα, ρομποτική ομάδα) και, δουλεύοντας μαζί τους ομαδοσυνεργατικά, προσεγγίζουν διαθεματικά τα projects (τρόποι αξιολόγησης μαθητών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας κ.λπ.).

Θεωρούμε ότι η μορφή αυτή της αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών, μέσα από τα προγράμματα και από τις μεταξύ τους συνεργασίες, καθώς και με άλλους φορείς, είναι ιδιαίτερα σημαντική για την επαγγελματική και εκπαιδευτική τους ανάπτυξη.

Το σχολείο υποστηρίζει την ομαλή προσαρμογή και ένταξη των νέων μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού (διάθεση ΠΥΣΔΕ, συμπλήρωση ωραρίου) με συνεχή ενθάρρυνση του ρόλου τους και μεταφορά τεχνογνωσίας.

Προτεινόμενος τρόπος για την καλύτερη αποτίμηση του δείκτη είναι η καταγραφή –από τον διευθυντή και τους παλαιότερους καθηγητές– των αλλαγών που έχουν γίνει τα τελευταία τρία χρόνια στο εκπαιδευτικό προσωπικό, των λόγων για τους οποίους έγιναν και των προβλημάτων που έχουν δημιουργήσει οι όποιες μετακινήσεις.

ΤΟΜΕΑΣ 3: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ο δείκτης αξιολόγησης 3.1 που αφορά στις διδακτικές πρακτικές του σχολείου μας είναι δηλωτικός μιας πολύ καλής εικόνας.

Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τη διδασκαλία τους τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο διδακτικής ώρας, καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς μαθησιακούς στόχους και τους τρόπους επίτευξής τους (στρατηγικές διδασκαλίας και οργάνωσης της τάξης, μέσα διδασκαλίας, διδακτικό χρόνο, μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών). Χρησιμοποιούν ποικιλία διδακτικών μεθόδων, ανάλογα με το αντικείμενο της διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Μέσα στην τάξη εφαρμόζουν ποικίλα οργανωμένα σχήματα (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, εργασία σε ομάδες-ομαδοσυνεργατική, μαθητοκεντρική) αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες της πληροφορικής (γίνεται τακτική χρήση του ψηφιακού σχολείου και προβολή των διαδραστικών σχολικών βιβλίων) και στοχεύοντας τόσο στη διά βίου μάθηση όσο και στην άτυπη μάθηση (μέσα από παιχνίδια ρόλων). Οι εργασίες που αναθέτουν στους μαθητές οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν και επεκτείνουν τους στόχους και το περιεχόμενο διδασκαλίας και είναι ανάλογου βαθμού δυσκολίας με τις δυνατότητες των μαθητών, ενώ ο κάθε εκπαιδευτικός ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης επιβραβεύοντας τις προσπάθειές τους. Αποτέλεσμα αυτής της πρακτικής είναι η συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα, η διατύπωση των προβληματισμών και η υποστήριξη των προσωπικών τους απόψεων, η συμμετοχή τους σε συλλογικές εργασίες και η αποτελεσματική συνεργασία τους σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους, όπως και η χρήση από τη μεριά τους με δημιουργικό τρόπο του εξοπλισμού και των διαθέσιμων μέσων κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

Η εικόνα της λειτουργίας της σχολικής τάξης είναι καταρχήν αυτή μιας ανοιχτής τάξης σε ιδέες και στη συνεργασία των δασκάλων. Η παιδαγωγική επικοινωνία δασκάλου μαθητή είναι στενή χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες, έτσι εξασφαλίζεται ομαλό και ήρεμο περιβάλλον για να αναπτυχθεί η μαθησιακή διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν εκτός από τα παραδοσιακά μοντέλα μάθησης και παιδαγωγικές μεθόδους οι οποίες ενισχύουν θετικά τους μαθητές. Υιοθετούν μεθόδους που απαιτούν ομαδική συνεργασία, βιωματική εμπειρία και κοινωνική διάδραση, δηλαδή σύγχρονα μοντέλα παιδαγωγικής, τα οποία ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα των παιδιών και στις ανάγκες των μαθημάτων.

Σε μεγάλο βαθμό χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς οι νέες τεχνολογίες όπως : ηλεκτρονικοί υπολογιστές, διαδίκτυο, διαδραστικοί πίνακες. Πραγματοποιούνται επίσης πολλές διδακτικές επισκέψεις εκτός σχολείου. Έτσι προσφέρονται στους μαθητές νέες ευκαιρίες για μάθηση, ενώ υπάρχει στενή σύνδεση μεταξύ γνώσης και δράσης και μπορούν να αναπτύξουν τις διάφορες γνωστικές τους δεξιότητες, τόσο εντός όσο και εκτός σχολείου.

Η αξιολόγηση των μαθητών βασίζεται στην γενική εικόνα του μαθητή στο μάθημα, στα τεστ και στους βαθμούς των τακτικών διαγωνισμάτων. Υπάρχει σκέψη για μελλοντική δημιουργία portfolio του μαθητή.

Η θετική ενίσχυση της προσπάθειας των μαθητών γίνεται με προφορικές παραινέσεις αλλά και έμπρακτα με εθελοντική ενισχυτική διδασκαλία πολλών εκπαιδευτικών. Σε περιπτώσεις παιδιών, στα οποία διαπιστώνεται κάποιο πρόβλημα, αναλαμβάνουν εκπαιδευτικοί ένα ρόλο καθοδηγητή, αναπτύσσοντας μια πιο προσωπική σχέση με το μαθητή για την ουσιαστική ενίσχυση του. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί, ενημερώνονται καθημερινά από τους συναδέλφους τους για την πρόοδο αυτών των μαθητών και τους στηρίζουν στην μαθησιακή διαδικασία.

Η επίδοση των μαθητών καταγράφεται συστηματικά και η ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των παιδιών τους γίνεται σε τακτικές συναντήσεις, αλλά και όποτε διευκολύνονται οι γονείς στα κενά των εκπαιδευτικών.

ΤΟΜΕΑΣ 4: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ των μαθητών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Είναι αναμφισβήτητο ότι η ανάπτυξη καλών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών τους είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την ύπαρξη καλού κλίματος στην τάξη και την προώθηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Στο 19^ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης αυτό έχει επιτευχθεί σε πολύ μεγάλο βαθμό, αφού οι καθηγητές από την αρχή προσέγγισαν τους μαθητές με αγάπη και φιλική διάθεση και τους τόνισαν τα πλεονεκτήματα της μεταξύ τους αρμονικής συνεργασίας. Στο τομέα αυτό συνέβαλε τα μέγιστα η εξωστρέφεια του σχολείου, που εμπλούτισε το σχολικό πρόγραμμα με διδακτικές επισκέψεις σε μουσεία, αρχαιολογικούς χώρους, εκθεσιακούς χώρους, παρακολούθηση διαλέξεων, προβολές ντοκιμαντέρ σε κινηματογραφικές αίθουσες και πολλά άλλα.

Οι σχέσεις των μαθητών και των καθηγητών τους συσφίγγονται μ' αυτόν τον τρόπο, καθώς οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν τους καθηγητές τους και εκτός σχολικού περιβάλλοντος.

Οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους είναι καλές χάρη στις συνεχείς παραινέσεις και συμβουλές των καθηγητών τους. Άλλωστε η διαρκής παρουσία και επαγρύπνηση των εφημερευόντων καθηγητών στους διαδρόμους του σχολείου και τον αύλειο χώρο κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων αποτρέπει οποιοδήποτε σύγκρουση μεταξύ τους.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η συνεργασία του συλλόγου των διδασκόντων με τους γονείς των μαθητών και ευρύτερα με την τοπική κοινωνία είναι αναμφισβήτητα βασικός παράγοντας της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Για το λόγο αυτό και αποτελεί ένα από τα κυριότερα θέματα στις συνεδριάσεις και στις συζητήσεις του συλλόγου των καθηγητών του 19^{ου} Γυμνασίου Θεσσαλονίκης. Στην κατεύθυνση αυτή ορίζονται:

- 1) Συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων σχετικά με το αναλυτικό πρόγραμμα, την αξιολόγηση της επίδοσης και τις εκδηλώσεις του σχολείου.
- 2) Συγκεκριμένες ώρες σε εβδομαδιαία βάση κατά τις οποίες οι διδάσκοντες δέχονται τους γονείς και συζητούν μαζί τους για τους μαθητές.
- 3) Τηλεφωνική επικοινωνία για την ενημέρωση των γονέων σχετικά με την ομαλή φοίτηση των μαθητών, καθώς και αποστολή σχετικών επιστολών από τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων.
- 4) Συναντήσεις για την επίδοση ελέγχων στους γονείς και ενημέρωση τους σχετικά με την πρόοδο των μαθητών.
- 5) Εβδομαδιαίες συναντήσεις με τους εκπροσώπους του Συλλόγου Γονέων κατά την διάρκεια των οποίων συζητούνται ζητήματα του σχολείου. Επιδιώκεται η συνεχής ανταλλαγή απόψεων και η ενεργός συμμετοχή των γονέων σε εκδηλώσεις του σχολείου και στη διοργάνωση της τελετής αποφοίτησης.
- 6) Προσκλήσεις γονέων σε περιπτώσεις εντοπισμού προβλημάτων μαθησιακών, υγείας κ.ά.

Το 19^ο Γυμνάσιο, ως διάδοχο παλαιών σχολείων όπως το Β' και το Ζ' Θηλέων, έχει ουσιαστική σχέση με τους κατοίκους και τους πολιτιστικούς φορείς της Ανατολικής Θεσσαλονίκης, ιδιαίτερα με το Σύλλογο Αποφοίτων του 19^{ου} Γυμνασίου.

Η συνεργασία με το προσωπικό της ΔΔΕ Ανατ. Θεσ/νίκης ήταν άψογη, λειτουργώντας συμβουλευτικά και παρέχοντας στο σχολείο μας τις αναγκαίες πληροφορίες. Στις συνεργασίες με τις ευρύτερες δομές του υπουργείου, καθοριστική ήταν η βοήθεια στις λειτουργίες του σχολείου της συμβούλου παιδαγωγικής ευθύνης και των συμβούλων μαθημάτων στο διδακτικό έργο. Εδώ θα πρέπει να αναφερθεί και η βοήθεια που μας δόθηκε από το Συμβουλευτικό Σταθμό Νέων. Η συνάδελφος του ΣΣΝ, κλήθηκε και παρέστη σε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για πειθαρχικό παράπτωμα μαθητή και η βοήθεια της στην επιλογή κατάλληλης απόφασης ήταν καθοριστική. Ακόμα και σε τηλεφωνικές επικοινωνίες, πρόθυμα μας παρείχε συμβουλές για τη διαχείριση προβλημάτων των μαθητών και για την καθοδήγηση των γονέων τους.

Επίσης στα πλαίσια της συνεργασίας με το ΣΣΝ και το Τμήμα Ψυχολογίας του Α.Π.Θ. ιδρύθηκε σχολή γονέων. Η συνεργασία με το Α.Π.Θ. ήταν διαρκής στα

πλαίσια της πρακτικής άσκησης φοιτητών στο σχολείο μας. Σ' αυτό το πλαίσιο συνεργασίας εντάσσεται και η συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα Άτλας.

Η συνεργασία με το Δήμο Θεσσαλονίκης πραγματοποιείται σε πολλά επίπεδα: α) Προσφορά πρωινού κολατσιού για μαθητές μας β) Διαρκής επικοινωνία με το Βαφοπούλειο Πνευματικό Κέντρο, όπου έχουν πραγματοποιηθεί πολλές διδακτικές επισκέψεις και εκδηλώσεις. γ) Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Θεσσαλονίκη βιώσιμη πόλη». δ) Παρουσίαση περιβαλλοντικών δράσεων στο Δημαρχιακό Μέγαρο στα πλαίσια Μαθητικού Φεστιβάλ. Τέλος θα πρέπει να επισημάνουμε τη χορηγία του Δήμου για συμμετοχή της ομάδας ρομποτικής στο διαγωνισμό FLL και την αγορά της ενδυμασίας της ομάδας.

Επίσης το σχολείο μας συμμετέχει στο δίκτυο του Κ.Π.Ε. Ελευθερίου Κορδελιού.

Αξίζει να τονιστεί η συνεργασία με τα γειτονικά δημοτικά σχολεία, όπου μαθητές τους επισκέπτονται το σχολείο μας και ενημερώνονται για τις δράσεις μας. Οι σχέσεις με το συστεγαζόμενο 19ο Λύκειο είναι άριστες και ενίοτε προκύπτουν και κάποιες συνεργασίες (κατά το προηγούμενο σχ. έτος κοινή συμμετοχή στις εκδηλώσεις για τον κυπριακό αγώνα, συμμετοχή μαθητών του Λυκείου στη μουσική μπάντα του Γυμνασίου, φέτος κοινή παρακολούθηση της συναυλίας της Φιλαρμονικής του Δήμου κλπ). Ακόμη, έχουν γίνει οι πρώτες επαφές για συνεργασία με γειτονικά Γυμνάσια.

Με αίσθημα ευαισθησίας και κοινωνικής αλληλεγγύης, συνεργαζόμαστε με το Χαμόγελο του Παιδιού και με την Μητρόπολη Θεσσαλονίκης σε ενοριακό επίπεδο (ενορία Ανάληψης).

Για την ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου δημιουργήθηκε ιστοσελίδα στην οποία αναρτώνται καθημερινά οι εκδηλώσεις του σχολείου και οι δημιουργικές πρωτοβουλίες των μαθητών.

Συμπερασματικά, η διερεύνηση των σχέσεων του σχολείου με τους γονείς και τους κοινωνικούς φορείς αποτιμάται θετικά και επιβεβαιώνει την προσπάθεια του συλλόγου των διδασκόντων να υπάρχει συνεχής βελτίωση του κλίματος συνεργασίας και αλληλοκατανόησης.

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Κατά το σχολικό έτος 2013-2014 υλοποιούνται στο σχολείο προγράμματα πολιτιστικά, περιβαλλοντικά καθώς και πρόγραμμα αγωγής υγείας. Συγκεκριμένα:

1. Πολιτιστικό πρόγραμμα με τίτλο «Η κωμωδία στο θέατρο και στον κινηματογράφο» και θέμα τη μελέτη της κωμωδίας από την αρχαιότητα έως σήμερα
2. Πολιτιστικό πρόγραμμα με τίτλο «Χαρακτική», στα πλαίσια του οποίου οι μαθητές παρατηρούν τους χώρους του σχολείου και επεμβαίνουν δημιουργικά, όπου παρατηρούν φθορές.
3. Πολιτιστικό πρόγραμμα με τίτλο «Φυσικές καταστροφές και Ρομποτική» και θέμα τη μελέτη απ' τη μια των προβλημάτων που προκύπτουν από μια φυσική καταστροφή και απ' την άλλη την εύρεση καινοτόμου λύσης.
4. Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Αγωγής με τίτλο «Ερευνούμε το σχολείο και τη γειτονιά μας (από το παρελθόν στο παρόν)» και θέμα τη μελέτη του σχολείου και της γειτονιάς.
5. Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Αγωγής με τίτλο «Νοιαζόμαστε για το σχολείο και τη γειτονιά μας» και θέμα τη μελέτη της ιστορίας και των προβλημάτων του σχολείου και της γειτονιάς.
6. Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με τίτλο «Τα άτομα με ειδικές ανάγκες και η αντιμετώπισή τους από την κοινωνία μας» και θέμα τον κοινωνικό ρατσισμό.
7. Το πρόγραμμα «ευ ζην», που είναι ένα πρόγραμμα ευλυγισίας, αντοχής και γενικά καλής φυσικής κατάστασης.

Στόχος των παραπάνω προγραμμάτων είναι :

- ✓ Η ανάδειξη των κλίσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών
- ✓ Η κατανόηση της αξίας συμμετοχής στα κοινά μέσα απ' την ομαδική συνεργασία
- ✓ Η δραστηριοποίηση των μαθητών στο περιβάλλον του σχολείου
- ✓ Η ευαισθητοποίηση και κατανόηση από μέρους των μαθητών των προβλημάτων που έχουν τα άτομα με ειδικές ανάγκες
- ✓ Η καλλιέργεια της ευγενικής άμιλλας

- ✓ Η εξοικείωση των μαθητών με τις νέες τεχνολογίες
- ✓ Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία μέσα από τη συνεργασία με άλλους φορείς, όπως ο δήμος Θεσ/νίκης, ο δήμος Κορδελιού, ο Σύλλογος Αποφοίτων του 19^{ου} Γυμνασίου, η Πυροσβεστική, η Επιτροπή του First Lego League (FLL), η Σχολή Τυφλών, το Ινστιτούτο Ενδοκοινωνικής Αποκατάστασης, το Ίδρυμα Περίθαλψης ΑΜΕΑ, ο Οργανισμός Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας (ΟΑΣΠ), η Εθελοντική Διασωστική Ομάδα Αντιμετώπισης Καταστροφών (ΕΔΟΜΑΚ). Στα πλαίσια του ίδιου στόχου, η θεατρική ομάδα του σχολείου παρουσίασε τρία θεατρικά έργα στους μαθητές του σχολείου και στους γονείς τους.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΡΑΣΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ

Το σχολείο πραγματοποιεί πλήθος εκπαιδευτικών επισκέψεων και πολιτιστικών εκδηλώσεων με σκοπό την καλλιέργεια ποικίλων ενδιαφερόντων στους μαθητές και την πνευματική και κοινωνική τους ανάπτυξη. Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω εκδηλώσεις:

- ✓ Επίσκεψη των μαθητών στις βυζαντινές εκκλησίες της Θεσσαλονίκης, και δραματοποίηση στον Ναό του Αγίου Δημητρίου ενός ιστορικού γεγονότος (γάμος βυζαντινού αυτοκράτορα)
- ✓ Επίσκεψη στο Βαφοπούλειο Πνευματικό Κέντρο, όπου φιλοξενήθηκε το αρχείο του Γιώργου Ιωάννου με σκοπό την ενημέρωση για τη ζωή και το έργο του λογοτέχνη
- ✓ Επίσκεψη στις μόνιμες εκθέσεις του «Νόησις», στην περιοδική έκθεση για το Αιγαίο και παρακολούθηση της ταινίας «Δαρβίνος»
- ✓ Εκπαιδευτικές επισκέψεις στην περιοχή Κορώνεια –Βόλβη-Απολλωνία με σκοπό την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με τα προβλήματα του οικοσυστήματος
- ✓ Επίσκεψη μαθητών- στο πλαίσιο υλοποίησης προγραμμάτων- στο ΚΕΑΤ (πρώην Σχολή Τυφλών «Ο Ήλιος»)
- ✓ Επίσκεψη στην έκθεση Ιστορικών κειμηλίων του Α' Παγκοσμίου πολέμου και της βιβλιοθήκης στο Βαφοπούλειο Πνευματικό Κέντρο
- ✓ Στα πλαίσια της ευαισθητοποίησης των μαθητών σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό, μαθητές και μαθήτριες παρουσίασαν θεατρικά δρώμενα στον χώρο του σχολείου, χόρεψαν και τραγούδησαν.
- ✓ Οι μαθητές συμμετείχαν στον Α' Πανελλήνιο διαγωνισμό ρομποτικής FLL με θέμα τις φυσικές καταστροφές καθώς και στο 6^ο Συνέδριο Πληροφορικής στο Νόησις, όπου παρουσίασαν την εργασία τους με τίτλο «Το ταξίδι μας στο FLL» τόσο στη Roboland όσο και στην κεντρική σκηνή.
- ✓ Οι μαθητές του προγράμματος ρομποτικής συμμετείχαν στο σχολείο σε μαθήματα Πρώτων Βοηθειών από εκπροσώπους της ΕΔΟΜΑΚ, σε σεμινάριο από σεισμολόγο του ΟΑΣΠ, σε σεμινάριο από πυροσβέστες

της Ειδικής Μονάδας Αντιμετώπισης Καταστροφών (ΕΜΑΚ). Επίσης, συμμετείχαν σε δύο workshops ρομποτικής, που έγιναν στο Cosmos, με την παγκόσμια πρωταθλήτρια στο FLL ομάδα ρομποτικής τους Vinir. Στον ίδιο χώρο συμμετείχαν σε εργαστήρια που υλοποιήθηκαν από τους διασημότερους σχεδιαστές ρομποτικής του κόσμου, Lee Magpilli και Βασίλη Χρυσανθακόπουλο.

- ✓ Το σχολείο συμμετείχε στο 2^ο Μαθητικό Περιβαλλοντικό Συνέδριο με θέμα τις προσδοκίες για μια Βιώσιμη Πόλη.
- ✓ Πραγματοποιήθηκε τριήμερη εκπαιδευτική εκδρομή της Γ' τάξης στην Κέρκυρα

ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

- ✓ Επίσκεψη στο Μέγαρο Μουσικής και παρακολούθηση της Ορχήστρας Νέων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- ✓ Παρακολούθηση της συναυλίας της Φιλαρμονικής του Δήμου στην αυλή του γυμνασίου
- ✓ Παρακολούθηση ταινιών μικρού μήκους στο 6^ο Φεστιβάλ Ντοκιμαντέρ Θεσσαλονίκης, με θέμα τη διαφορετικότητα
- ✓ Παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης «Το κύμα» στη Μονή Λαζαριστών
- ✓ Παρακολούθηση θεατρικού δρώμενου, στο χώρο των αιθουσών του σχολείου, από το ΚΘΒΕ: «Ένας δεινόσαυρος στο μπαλκόνι μου»
- ✓ Παρουσίαση τριών θεατρικών έργων από τη θεατρική ομάδα του σχολείου, των: «Τα Χριστούγεννα της κυρίας Νικολέτας», «Το Μυστήριο της φάτνης» και «Απαράδεκτοι ήρωες εν Αυλίδι»

ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

20 μαθητές και 20 μαθήτριες του σχολείου συμμετείχαν στους αγώνες Αθλοπαιδιάς Γυμνασίων-Τουρνουά ποδοσφαίρου.

ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Πραγματοποιήθηκαν εθελοντικές δράσεις:

- κοινωνικού χαρακτήρα από μαθητές και εκπαιδευτικούς, με σκοπό τη συγκέντρωση και διάθεση τροφίμων.
- οικολογικού χαρακτήρα από μαθητές, με σκοπό να ευαισθητοποιηθούν και να γνωρίσουν βιωματικά τις διαδικασίες της ανακύκλωσης.

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ-ΓΙΟΡΤΕΣ

- Στις σχολικές γιορτές οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά με ανάγνωση κειμένων, παρουσίαση θεατρικών έργων και συμμετοχή στη χορωδία του σχολείου (φυσικά με την καθοδήγηση των καθηγητών τους)

- Οι μαθητές του σχολείου συμμετείχαν στην παρέλαση της 28^{ης} Οκτωβρίου και 25^{ης} Μαρτίου
- Τέλος, στο σχολείο μας δεν έλειπαν οι εκπλήξεις, όπως ζαχαροπλαστική με γαλλικές συνταγές, κάλαντα από μαθητές της χορωδίας, αλλά και κάλαντα στα πλαίσια του μαθήματος των Αγγλικών κ.ά.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενθαρρύνουν τους μαθητές για να συμμετέχουν σε διαγωνισμούς. Έτσι, σταχυολογώντας κάποιες συμμετοχές αναφέρουμε:

- ✓ Οι μαθητές της Γ Γυμνασίου συμμετείχαν στον διαγωνισμό γραπτού δοκιμίου με αφορμή τη συμπλήρωση 200 χρόνων από την ίδρυση της Φιλικής Εταιρείας .
- ✓ Μαθητές πήραν μέρος στον διαγωνισμό της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών Εταιρίας και της Μαθηματικής Εταιρίας
- ✓ Συμμετοχές στον 1ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ποίησης του Αρχείου Ιστορίας και Τέχνης Καισαρείας Κοζάνης
- ✓ Συμμετοχές στο 2ο ποιητικό διαγωνισμό του Λαογραφικού Ομίλου Μελίκης και Περιχώρων
- ✓ Τέλος, πολλοί συμμετείχαν σε διαγωνισμούς φωτογραφίας και ζωγραφικής. Αξίζει ιδιαίτερα να τονιστεί η συμμετοχή του σχολείου στην 16^ο Έκθεση Μαθητικής Φωτογραφίας

ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

- Το σχολείο πραγματοποίησε τέσσερα Projects κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2013-2014. Τα θέματα των Projects σχετίζονται άμεσα με τους μαθητές και αφορούν τη διατροφή τους (τα φρούτα και τα λαχανικά), το κάπνισμα, το αλκοόλ και τις βλαβερές συνέπειες τους, τη γειτονιά και το σχολείο, όπου οι μαθητές επιχειρούν αισθητικές παρεμβάσεις
- Ως προς το κυρίως διδακτικό έργο λειτούργησαν τάξεις ενισχυτικής διδασκαλίας στην Α', Β' και Γ' Γυμνασίου στα Μαθηματικά, στη Φυσική, στα Αρχαία Ελληνικά και στη Νεοελληνική Γλώσσα, καθώς και στα Αγγλικά.

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΟΡΦΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Στην ιστοσελίδα του σχολείου δημοσιεύονται ανάμεσα σε άλλα καθημερινά:

- η δουλειά που έχουν στο σπίτι για τα μαθήματα τους οι μαθητές της Α' και Β' τάξης,
- χρήσιμες πληροφορίες για τους μαθητές και γονείς (μαθητικοί διαγωνισμοί,

ανακοινώσεις του σχολείου κ.ά.)

- εκπαιδευτικό υλικό, είτε με τη μορφή εργασιών είτε με τη μορφή συνδέσμων με διευθύνσεις κυρίως εγκεκριμένες από το Υπουργείο Παιδείας.
- οι εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου μας

Τέλος, πολύ ικανοποιητική μπορεί να χαρακτηριστεί η λειτουργία των πενταμελών συμβουλίων των τάξεων και του δεκαπενταμελούς συμβουλίου του σχολείου. Οι μαθητές συμμετέχουν στη εκλογή των μαθητικών συμβουλίων, ενώ οι μαθητικές κοινότητες αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, όπως η εθελοντική συλλογή και προσφορά τροφίμων και ρουχισμού για το «Χαμόγελο του Παιδιού» καθώς και το συσσίτιο της Αναλήψεως του Κυρίου, καθώς και η συμμετοχή στο πρόγραμμα ανακύκλωσης του δήμου Θεσσαλονίκης.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΤΙΣΤΑΘΜΙΣΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ

Προκειμένου να βοηθήσουμε ώστε να μειωθεί το χάσμα ανάμεσα στους υψηλότερης και χαμηλότερης επίδοσης μαθητές, τα δύο προηγούμενα χρόνια λειτούργησαν τμήματα εθελοντικής ενισχυτικής διδασκαλίας από εκπαιδευτικούς του σχολείου αλλά και από αποφοίτους του και συνταξιούχους εκπαιδευτικούς. Για τον ίδιο λόγο εκπαιδευτικοί σε ρόλο μέντορα αναλαμβάνουν κάποιους μαθητές για την καθοδήγηση και στήριξή τους.

Επίσης το σχολείο μας για δύο συνεχή έτη στηρίζει τη θεσμοθετημένη από την πολιτεία ενισχυτική διδασκαλία, λειτουργώντας ως ΣΚΕΔ.

Γ. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 6: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Δείκτης Αξιολόγησης 6.1. Φοίτηση και διαρροή των μαθητών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στο σχολείο μας, από την αρχή του διδακτικού έτους, τίθενται και λειτουργούν αποτελεσματικά συγκεκριμένες διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών.

Ως πρώτο βήμα ορίζονται οι υπεύθυνοι για κάθε τμήμα καθηγητές, οι οποίοι ενημερώνουν τους μαθητές τους για τα όσα ισχύουν σχετικά με τις απουσίες (νομοθεσία / τρόποι δικαιολόγησης) και παρακολουθούν τη φοίτησή τους.

Από την αρχή του διδακτικού έτους, εξάλλου, η Διεύθυνση του Σχολείου αποστέλλει στους γονείς / κηδεμόνες των μαθητών ενημερωτικά φυλλάδια, με τα οποία τους πληροφορεί τόσο για την ισχύουσα νομοθεσία στο θέμα των απουσιών όσο και για το ποιος είναι ο υπεύθυνος καθηγητής, στον οποίο και μπορούν να απευθύνονται για οποιοδήποτε πρόβλημα του παιδιού τους.

Σε κάθε περίπτωση που υπάρξει κάποιο πρόβλημα, ο υπεύθυνος καθηγητής, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση του Σχολείου, επικοινωνεί άμεσα με τους γονείς / κηδεμόνες του μαθητή, προκειμένου να επισημανθεί και επιλυθεί το πρόβλημα.

Μετεγγραφή σε άλλο σχολείο κατά τη διάρκεια της χρονιάς πήραν μόνο 3 μαθητές, λόγω μετακόμισης στην επαρχία, ενώ ένας μαθητής μας για οικονομικούς λόγους επέστρεψε στη χώρα καταγωγής του.

Όλοι οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έχουν ενσωματωθεί στο σύνολο, και μάλιστα, με ιδιαίτερη επιτυχία.

Όσον αφορά στη φοίτηση, το σχολείο προσπαθεί να ενημερώνει τους γονείς και έχει ορίσει γι' αυτό συγκεκριμένες ώρες και ημέρες για κάθε καθηγητή και μία (1) ημέρα το μήνα για όλους. Βέβαια, αυτό δεν σημαίνει ότι οι γονείς δεν μπορούν να έρχονται οποιαδήποτε μέρα για ενημέρωση για τα παιδιά τους.

Το Σχολείο μας, θέλοντας να βοηθήσει τα παιδιά που παρουσιάζουν χαμηλές επιδόσεις, έχει εφαρμόσει τα δύο προηγούμενα χρόνια εθελοντικά προγράμματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας από τους καθηγητές του, αλλά και από συνταξιούχους και αποφοίτους του. Επίσης, σημαντικό είναι ένα «σύστημα» υιοθέτησης-παρακολούθησης-συμβουλευτικής μαθητών με χαμηλές επιδόσεις από αντίστοιχο αριθμό καθηγητών, που αναλαμβάνουν την καθοδήγησή τους.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η επίδοση και η πρόοδος των μαθητών του σχολείου μας, σε σχέση με τους στόχους και το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών, είναι ικανοποιητική. Αυτό δείχνει το μεγάλο ποσοστό (25%) παιδιών που η μέση βαθμολογία τους είναι μεγαλύτερη του 18,5 (δηλαδή Άριστα), ενώ ένα άλλο 50% έχει η βαθμολογία με χαρακτηρισμό Πολύ Καλή. Ακολουθεί ένα 22% με επίδοση Καλή ενώ ένα πολύ μικρό ποσοστό (3%) έχει επίδοση κάτω του 12,5.

Κύριο μέλημα του συλλόγου μας είναι η δημιουργία ευγενικής αμίλλας μεταξύ των μαθητών και σε αυτό αποσκοπεί και η θεσμοθετημένη εδώ και 3 χρόνια επιβράβευση του καλύτερου μαθητή της τρίτης τάξης, με χρηματικό έπαθλο στη μνήμη του Δημ. Καραντώνη .

Άλλο στοιχείο που μας ικανοποιεί ιδιαίτερα είναι η ανοδική πορεία της προόδου των μαθητών. Συγκεκριμένα, το 85% των παιδιών βελτίωσαν τη μέση βαθμολογία τους κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Επίσης παρατηρήσαμε ότι πολλά από τα παιδιά που οι επιδόσεις τους είναι χαμηλές, βοηθήθηκαν σημαντικά από τα τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας που λειτουργούν στο σχολείο μας για τρίτη συνεχή χρονιά (κάποιες φορές και με εθελοντική προσφορά των συναδέλφων). Παρατηρήσαμε, ακόμη, ότι δε βελτιώθηκαν μόνο οι επιδόσεις τους, αλλά –το κυριότερο- ενισχύθηκε η αυτοπεποίθησή τους, με αποτέλεσμα να εκφράζουν με πολύ θάρρος τις απόψεις τους κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Όπως αναφέρθηκε και σε άλλους δείκτες, οι μαθητές μας ενθαρρυμένοι και από τους καθηγητές τους, συμμετέχουν με μεγάλη προθυμία σε διάφορες δράσεις παράλληλα με τα μαθήματά τους, όπως θέατρο, αθλητισμό, μαθητικούς διαγωνισμούς και διακρίθηκαν σε αρκετές από αυτές.

- Οι μαθητές του προγράμματος ρομποτικής συμμετείχαν στο 6^ο Συνέδριο Πληροφορικής στο Νόησις όπου παρουσίασαν την εργασία τους με τίτλο "Το ταξίδι μας στο FLL". Στον τελικό του FLL η ομάδα της ρομποτικής, οι 19Robogators, πήραν το βραβείο έρευνας στην κατηγορία Project. Επίσης είχαν άριστη παρουσία στο Core Values, ενώ στην κατηγορία Robot Game, ανάμεσα σε 31 ομάδες, κατέλαβαν την 11 θέση. Στη συνολική κατάταξη η ομάδα πήρε την 7^η θέση. Σημαντικό είναι να αναφέρουμε εδώ το γεγονός ότι μας ζητήθηκε να πάρουμε μέρος στο Πανευρωπαϊκό, που γίνεται στην Ισπανία, όπου, δυστυχώς, δεν μπορέσαμε να πάμε γιατί δεν είχαμε τους οικονομικούς πόρους. Τέλος, συμμετείχε, η ομάδα της ρομποτικής, στον παγκόσμιο διαγωνισμό FLL Global Innovation-Innovators of Tomorrow με

την εφεύρεση «Hat for Blind-White Cane»

- Στον 1^ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ποίησης του Αρχείου Ιστορίας και Τέχνης Καισάρειας Κοζάνης μαθήτριες κέρδισαν το 1^ο και 3^ο βραβείο, μαθήτρια έπαινο και μαθητής τιμητική διάκριση.
- Μαθήτρια του σχολείου κατέλαβε την 5^η θέση στους σχολικούς αγώνες αντοχής.
- Στο 2^ο ποιητικό διαγωνισμό του Λαογραφικού Ομίλου Μελίκης και Περιχώρων μαθήτριες πήραν το 1^ο και 3^ο βραβείο, ενώ άλλες δύο μαθήτριες τιμητικές διακρίσεις.
- Μαθητές πήραν μέρος στο διαγωνισμό της Μαθηματικής εταιρίας, στον οποίο μαθήτρια του σχολείου προκρίθηκε στην επόμενη φάση.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το σχολείο μας ενθαρρύνει και επιβραβεύει τη συμμετοχή των μαθητών σε εργασίες ατομικής ανάπτυξης κατά τη διδασκαλία, καθώς και σε προγράμματα περιβαλλοντικά, αγωγής υγείας, επισκέψεις σε μουσεία, παρακολουθήσεις παραστάσεων σε θέατρα και κινηματογράφους. Οι δραστηριότητες αυτές στόχο έχουν όχι μόνο την παροχή γνώσεων αλλά και την πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή, με την απόκτηση εφοδίων, που θα τους είναι χρήσιμα στη ζωή τους. Ενδεικτικά, κάποιες δεξιότητες που καλλιεργούνται, είναι αυτή της επικοινωνίας, της γρήγορης και αποτελεσματικής αναζήτησης πληροφοριών, της επίλυσης προβλημάτων που παρουσιάζονται στην καθημερινή (εξωσχολική) ζωή κ.ά. Συγχρόνως, οι δραστηριότητες αυτές συμβάλλουν στην δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και ανεκτικότητας. Έτσι δεν υπάρχουν περιπτώσεις κοινωνικού αποκλεισμού ή επιθετικότητας μεταξύ των μαθητών ούτε δημιουργία αντίπαλων ομάδων.

Τέλος, η εφαρμογή των σχετικών διατάξεων που αφορούν τις διαδικασίες των μαθητικών εκλογών, αλλά και η συμμετοχή και η συνεργασία των εκλεγμένων οργάνων των μαθητών με το Σύλλογο Διδασκόντων και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, ενδυναμώνει το δημοκρατικό φρόνημα των μαθητών και τη χρήση του γόνιμου διαλόγου ως μέσου επίλυσης προβλημάτων.

Δείκτης Αξιολόγησης 7.1. Επίτευξη των στόχων του σχολείου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Κοινωνικό περιβάλλον

Το 19^ο. Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης βρίσκεται στην ανατολική πλευρά της πόλης, στην οδό Αλεξανδρείας, περιοχής Μαρτίου, που είναι μια αστική περιοχή με κατοίκους μεσαίων κατά το πλείστον εισοδημάτων.

Γονείς

Υπάρχει Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων που, εκτός μιας μικρής μειοψηφίας, οι περισσότεροι γονείς κρατούν επαφή με το σχολείο, και ενημερώνονται για την πρόοδο των παιδιών τους. Ιδρύθηκε Σχολή Γονέων σε συνεργασία με το Α.Π.Θ και τον Συμβουλευτικό Σταθμό Νέων.

Μαθητές

Η επίδοση των μαθητών μας είναι 25% άριστοι, 50% πολύ καλή, 22% καλή και μόνο 3% σχεδόν καλή. Η ανοδική τους πορεία φαίνεται και από το γεγονός ότι 85% αυτών βελτίωσαν τη μέση βαθμολογία τους κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών και το ποσοστό παιδιών με πιστοποιημένα μαθησιακά προβλήματα είναι μικρό.

Για την καλύτερη παρακολούθηση των μαθητών με χαμηλή επίδοση καθηγητές προσεγγίζουν με ένα σύστημα “υιοθέτησης – παρακολούθησης” προκειμένου, σε συνεργασία με την διεύθυνση και τους γονείς – κηδεμόνες, να παρέχουν ουσιαστική κατά το δυνατόν βοήθεια σε αυτούς.

Εκπαιδευτικοί

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σε συντριπτικό ποσοστό είναι μόνιμοι με πολύχρονη πείρα. Στην αρχή κάθε σχολικού έτους δεν επαρκούν για την κάλυψη όλου του ωρολογίου προγράμματος και απαιτείται επιπλέον εκπαιδευτικό προσωπικό αποσπασμένο από άλλα σχολεία ή αναπληρωτές. Η διαδικασία συμπλήρωσης καθυστερεί έως και 2 μήνες με σημαντικές συνέπειες στην εκπαιδευτική διαδικασία και γενικότερα στη σχολική ζωή.

Διοίκηση

Ο διευθυντής του σχολείου τοποθετήθηκε στο σχολείο το 2009. Υπάρχει υποδιευθύντρια και ένας εκπαιδευτικός για γραμματειακή υποστήριξη.

Τοπική αυτοδιοίκηση

Η Τοπική Αυτοδιοίκηση τα τελευταία χρόνια ήταν αρκετά κοντά στο σχολείο. Με δράσεις της αναβαθμίστηκαν οι εξωτερικοί χώροι. Υπάρχει εξάλλου διαρκής συνεργασία με συμμετοχή στο πρόγραμμα ανακύκλωσης – κομποστοποίησης, καθώς και στο πρόγραμμα "Θεσσαλονίκη Βιώσιμη Πόλη".

Σημεία υπεροχής του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται τα τελευταία χρόνια σε μια θετική ανοδική πορεία σε όλους τους τομείς. Διαθέτει τρεις διαδραστικούς πίνακες στις αίθουσες και έναν στο εργαστήριο πληροφορικής. Συμμετέχει σε πολλές εξωδιδασκτικές δραστηριότητες, μουσικές, με δική του μουσική ομάδα, αθλητικές, εικαστικές, θεατρικές παραστάσεις, με επίσης δική του θεατρική ομάδα, επισκέψεις σε μουσεία και Βυζαντινές εκκλησίες, πολύ δραστήρια περιβαλλοντική ομάδα, ομάδα ρομποτικής με διακρίσεις σε διεθνείς δράσεις κ. ά.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι έμπειρο και καλά καταρτισμένο, με μεγάλο ποσοστό αυτών με μεταπτυχιακούς τίτλους, διδακτορικά, δεύτερα πτυχία και ετήσιες πανεπιστημιακές επιμορφώσεις.

Η διοίκηση του σχολείου δημιούργησε ένα καλό και δημοκρατικό κλίμα με τους μαθητές και αφουγκράζεται τα προβλήματά τους. Δεν υπάρχουν προβλήματα μεταξύ εκπαιδευτικού προσωπικού και διοίκησης.

Για την καλύτερη αντιμετώπιση των αδύνατων μαθητών τις δύο προηγούμενες χρονιές είχε οργανώσει και προσφέρει σ' αυτούς δωρεάν μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας ως ότου το σχολείο μας άρχισε να λειτουργεί και επίσημα ως Κέντρο Ενισχυτικής Διδασκαλίας.

Αρνητικά σημεία

Το κυριότερο αρνητικό σημείο του είναι ταυτόχρονα και πλεονέκτημά του, γιατί το κεντρικό του κτήριο είναι το νεοκλασικό ψηλοτάβανο "Μαράσλειο", του οποίου οι χώροι είναι οριακά επαρκείς, κυρίως ως προς τον αύλειο χώρο και τις αθλητικές του εγκαταστάσεις. Χρειαζόμαστε επίσης και άλλους διαδραστικούς πίνακες και νέους υπολογιστές για το εργαστήριο πληροφορικής.

Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Η κύρια δύναμη του σχολείου μας είναι οι άνθρωποι του. Εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, όταν έχουν κοινό όραμα για το σχολείο, μπορούν να πετύχουν τους υψηλότερους στόχους, χωρίς να έχουν ανάγκη εξωτερικών διαδικασιών ελέγχου και επιβράβευσης. Βέβαια, το πρόβλημα του σχολείου είναι οι υποδομές και οικονομικοί του πόροι, αλλά ελάχιστα εξαρτάται η λύση του από εμάς, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι παραμελούμε το πρόβλημα.

Για το λόγο αυτό επιλέγουμε για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη τον τομέα ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ο οποίος από τη φύση του δεν έχει όρια στην ανάπτυξή του και συγχρόνως συσχετίζεται και με όλους σχεδόν τους άλλους δείκτες. Τον τομέα αυτό σκοπεύουμε να αναπτύξουμε και στο σχεδιασμό δράσης. Για το σκοπό αυτό θα προσπαθήσουμε σταδιακά να αναπτύξουμε ένα δίκτυο συνεργασίας γειτονικών σχολείων, που θα δώσει δύναμη σε όλα τα σχολεία με ανταλλαγή τεχνογνωσίας, σύνθεσης ιδεών και πρακτικών και υλοποίηση κοινών δράσεων. Επίσης, καθώς θεωρούμε ότι οι μαθητές πρέπει να έχουν περισσότερες ευκαιρίες έκφρασης, θα γίνει προσπάθεια για τη δημιουργία ηλεκτρονικών μαθητικών περιοδικών, συνδεδεμένων με το ιστολόγιο του σχολείου.