

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 19ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060145

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας λειτουργεί στο κέντρο της πόλεως. Κατά το σχ. έτος 2022-2 φοίτησαν 169 μαθητές και εργάστηκαν 25 εκπαιδευτικοί. Στεγάζεται σε δύο κτήρια, ένα του 1929 και ένα του 1986. Αποτελεί το μοναδικό σχολείο της πόλεως το οποί εκτός από δύο νηπιαγωγεία (3ο και 4ο) συστεγάζεται με άλλο δημοτικό σχολείο (6ο). Το γεγονός αυτό δημιουργεί από μόνο του δύσκολο μαθησιακά περιβάλλον για μια σειρά από λόγους:

1. Έλλειψη στοιχειωδών χώρων, (π.χ. δεν υπάρχει χώρος γραφείου διευθυντού σχολείου, σχολική βιβλιοθήκη ενώ μόλις το ολοκληρούμενο σχολικό έτος ορίστηκε χώρος εργαστηρίου υπολογιστών αποκλειστικής χρήσεως.
2. Η συνύπαρξη με άλλα σχολεία (και ειδικά όσον αφορά στα νηπιαγωγεία με διαφορετικό ωράριο διαλειμμάτων) δημιουργεί μεγάλο πρόβλημα θορύβου. Το κτήριο, παλαιάς κατασκευής με προβληματικά παράθυρα που δεν προσφέρουν την παραμικρή ηχομόνωση και ο περικλειστος από ψηλά οικοδομήματα άυλιος χώρος που αντανακλούν τους ήχους έχουν ως αποτέλεσμα η μαθησιακή διαδικασία να επιβαρύνεται με υπερβολικό θόρυβο (πχ. την 3η ώρα του ωρολογίου προγράμματος υπάρχει ταυτόχρονα το διάλλειμα των νηπιαγωγείων. Επίσης υπάρχουν ώρες οπότε στο προαύλιο τρία ταυτόχρονα τμήματα έχουν Φυσική Αγωγή).
3. Οι συνάδελφοι αλλά και ο διευθυντής δεν έχουν τους απαραίτητους χώρους για να εργαστούν στα μη διδακτικά τους καθήκοντα
4. Δεν υπάρχουν χώροι για τη λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης και αίθουσας για δημιουργία Τμήματος Ένταξης

Πέραν του παραπάνω πλαισίου στο σχολείο επειδή βρίσκεται σε κεντρικό σημείο του πολεοδομικού ιστού έχει μεγάλο αριθμό μαθητών για τα δεδομένα του γεγονός που επιβαρύνεται από την ύπαρξη μαθητών που έχουν υψηλές ανάγκες διαφοροποιημένης διδασκαλίας .

Αντίβαρο στις παραπάνω δυσκολίες αποτελεί η προσπάθεια των συναδέλφων που δίνουν μάχη για την όσο το

δυνατόν καλύτερη μαθησιακή διαδικασία. Πολλοί από αυτούς έχουν αυξημένα τυπικά προσόντα ενώ στον Σύλλογο Διδασκόντων υπάρχει εξαιρετικό κλίμα. Τέλος –ίσως και λόγω της αναγκαστικής συνύπαρξης στον ίδιο χώρο του διευθυντού του σχολείου με τους εκπαιδευτικούς, ελλείπει χώρου, υπάρχει πολύ καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και διευθυντή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξαιρετικό κλίμα

- μεταξύ συναδέλφων
- δασκάλων και μαθητών
- διευθυντή και συναδέλφων

Υψηλή επιστημονική συγκρότηση συναδέλφων

Αποδοχή από την κοινότητα

Μίγμα εμπειρίας και καινοτομίας από μέρους της ομάδος των εκπαιδευτικών

Πλήρης εξοπλισμός σε οπτικοακουστικά μέσα σε όλο το σχολείο

Σημεία προς βελτίωση

Κτηριακή υποδομή

Θόρυβος

Δυσλειτουργικό σχήμα συστέγασης

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας

Ανοιγμα στην κοινωνία, χωρίς υπερβολές

Προώθηση της εικόνας του σχολείου στην κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη για επιπλέον δράσεις στήριξης των οικογενειών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι αναληφθείσες κατά το σχολικό έτος δράσεις βελτίωσαν σε σημαντικό βαθμό τη λειτουργία τόσο του ίδιου του σχολείου όσο και την εικόνα και τη συνεργασία του με άλλους φορείς. Συγκεκριμένες προδιαγραφές, που δεν εξαρτώνται από το ίδιο το σχολείο (κτηριακό, σύνθεση πληθυσμού κλπ) θέτουν κάποια ανώτατα όρια τα οποία προσπαθούμε να φθάσουμε και ενίοτε να υπερβαίνουμε.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Έχουν ήδη καταγραφεί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις