



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

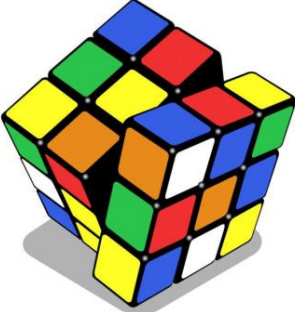






ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b> <b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b></p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023 - 2024</b></p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p><b>18ο Νηπιαγωγείο Ξάνθης</b></p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	<p><b>5 (3 Πρωινά, 1 Ολοήμερο, Τμήμα Ένταξης)</b></p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p><b>66</b></p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p><b>5</b></p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	<p><b>5</b></p>
<p>Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων</p>	<p><b>3 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος – 4 Σχέδια Δράσης Τμημάτων</b></p>

<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
			
<p>Ανθρώπινα δικαιώματα <b>«Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική»</b></p>	<p>ΥΓΕΙΑ: Οδική ασφάλεια <b>«Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια»</b></p>	<p>Οικολογία/Οικολογική Συνείδηση <b>«Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά»</b></p>	<p>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική <b>«Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης»</b></p>



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες <b>μάθησης</b> (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες <b>αλφαριθμητισμού</b> (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοτισμού) και γ. δεξιότητες <b>ζωής</b> (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση, ευαισθησία, Υπευθυνότητα, ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας), δ. Δεξιότητες του <b>Νου</b>. Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p> <p>Στα σημαντικά <b>πλεονεκτήματα</b>, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, . η συνολική εμπειρία και κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, γ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, δ. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και ε. η ύπαρξη ενεργού ιστολογίου του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.</p> <p>Αναφορικά με τα <b>μειονεκτήματα</b>, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών</li> <li>➤ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων</li> </ul>



- στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα / εκπαιδευτική μέθοδος της «ανεστραμμένης τάξης»

## Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Ως προς τον 1<sup>ο</sup>  
Θεματικό Κύκλο



**Ενδιαφέρονται και  
Ενεργώ- Κοινωνική  
Συναίσθηση και Ευθύνη**

Θέμα: Ανθρώπινα Δικαιώματα - Ενδεικτικός τίτλος:

**«Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική»**

Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης (Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα – 4Cs

(συνεργασία, κριτική σκέψη, επικοινωνία, δημιουργικότητα)

με έμφαση στις δεξιότητες **κοινωνικής ζωής** (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, ευαισθησία). Το ξεκίνημα του σχολικού έτους μέσω του Προγράμματος θα δώσει στα παιδιά τη δυνατότητα να μιλήσουν για τον εαυτό τους και την οικογένειά τους. Οι δραστηριότητες, το κλίμα, η οργάνωση της τάξης, οι σχέσεις και ο τρόπος επικοινωνίας των νηπίων παίζουν μεγάλο ρόλο στην ανάπτυξη μιας γενικότερης κουλτούρας σεβασμού των δικαιωμάτων. Με δεδομένο ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας δυσκολεύονται να χειριστούν και να κατανοήσουν αφηρημένες έννοιες, όπως «δικαιώματα», βασική μέριμνά μας θα είναι η οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν την αυτοεκτίμηση, την αποδοχή, τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη. Εκκινώντας από αυτήν την παραδοχή, ο θεματικός κύκλος θα στοχεύσει περισσότερο στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων, στην υιοθέτηση αξιών, στην αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων και διακρίσεων και στην κατανόηση και ενίσχυση του ρόλου της ομάδας-τάξης-οικογένειας στο σχολείο, της αξίας του θεσμού της οικογένειας καθώς και της ενίσχυσης του αλληλοσεβασμού και την αποδοχή της διαφορετικότητας

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος



Ως προς τον 2<sup>ο</sup>  
Θεματικό Κύκλο



Θέμα: Οδική ασφάλεια - Ενδεικτικός τίτλος: **«Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια».**

Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι να γνωρίσουν τα παιδιά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας,



<p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί, να κατανοήσουν τους κανόνες οδικής συμπεριφοράς και να αναπτύξουν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων του δρόμου, να εξοικειωθούν με τους Κανόνες Οδικής Ασφάλειας. Επιπλέον, οι δράσεις μας θα στηρίζονται στις σύγχρονες διδακτικές πρακτικές για την αξία της βιωματικής μάθησης, στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, στη δημιουργία συνεργατικών σχέσεων. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος</p>
<p><b>Ως προς τον 3<sup>ο</sup> Θεματικό Κύκλο</b></p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Θέμα: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά -</p> <p>Ενδεικτικός τίτλος:</p> <p><b>«Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά».</b></p> <p>Στον κύκλο των 5 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν θετική στάση σχετικά με τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων, αναγνωρίζοντας τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις που έχουν ειδικότερα στη θαλάσσια ζωή, να αναστοχαστούν ως προς την προσωπική τους ευθύνη και να υιοθετήσουν συγκεκριμένες συμπεριφορές που συμβάλλουν θετικά στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων στην καθημερινή ζωή. Επιπλέον, στοχεύει να δράσει μετασχηματιστικά, εμπλέκοντας τους/τις μαθητές/-τριες σε δραστηριότητες που προωθούν τις θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές στην καθημερινή πρακτική, ενθαρρύνοντας, έτσι, και τους γονείς τους, αλλά και άλλους, να υιοθετήσουν αυτές τις συμπεριφορές</p> <p>Διάρκεια: 5 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος-Μάρτιος</p>
<p><b>Ως προς τον 4<sup>ο</sup> Θεματικό Κύκλο</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>Θέμα: STE(A)M/Εκπαιδευτική Ρομποτική - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης»</b></p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος σχεδίου δράσης, στις δεξιότητες του νου(στρατηγική σκέψη, πλάγια σκέψη, ρουτίνες σκέψης -αναστοχασμός, κατασκευές ,παιχνίδια, εφαρμογές, δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης)και ιδιαίτερα στις δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης(δεξιότητες τεχνολογίας ,ρομποτική).</p> <p>Με αξιοποίηση της πειραματικής μεθόδου (υποθέσεις-παρατηρήσεις-συμπεράσματα) τα παιδιά θα εντοπίσουν το θέμα της διαχείρισης των απορριμμάτων στην περιοχή διαμονής τους, της ρύπανσης του περιβάλλοντος καθώς και τη λύση της ανακύκλωσης ,θα ευαισθητοποιηθούν και θα ενθαρρυνθούν να δημιουργήσουν κατασκευές με ανακυκλώσιμα υλικά.</p>



	<p>Επιπλέον ,βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου είναι τα παιδιά μέσω των συνεργατικών δραστηριοτήτων και της βιωματικής-ενεργού συμμετοχής να γνωρίσουν το ρομπότ bee-bot και να εξοικειωθούν με τη λειτουργία και τον προγραμματισμό του. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος-Μάιος</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς οι δράσεις θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός, καθώς και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες τους.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Λιμεναρχείο / Δήμος Αβδήρων</li> <li>❖ Παιδικά χωριά SOS</li> <li>❖ Ιερά Μητρόπολη Ξάνθης</li> <li>❖ Τμήμα Τροχαίας Ξάνθης</li>   <li>❖ Δημοτικό Ραδιόφωνο Ξάνθης</li>   <li>❖ Δήμος Ξάνθης</li> </ul>



<p><b>Τελικά προϊόντα          (ενδεικτικά) των          εργαστηρίων που          υλοποιήθηκαν</b></p>	
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και          εργαλεία που          χρησιμοποιήθηκαν εκτός          της Πλατφόρμας των          Εργαστήρια Δεξιοτήτων          του ΙΕΠ.</b></p>	





**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....