

Θεματικός Άξονας: Φροντίζω το Περιβάλλον (ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ)

Ομάδα Δράσης Μαθητών για την Προστασία των Ζώων Συντροφιάς (ΔΙΚΤΥΟ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΗΣ)

Με χαρά σας παρουσιάζουμε τις δραστηριότητες που υλοποίησε το Β' Πρωινό Τμήμα, κατά τη διεξαγωγή του εργαστηρίου δεξιοτήτων σχετικά με την προστασία των ζώων συντροφιάς.

Δάσκαλοι μα και γονείς αναγνωρίζουμε ότι η συντριπτική πλειοψηφία των μικρών παιδιών αγαπούν τα ζώα. Είτε είναι αληθινά, είτε φανταστικά, τα παιδιά γοητεύονται. Αυτή η φυσική ροπή των παιδιών κάνει φυσικά τη διδασκαλία γι' αυτά εύκολη και συνάμα συναρπαστική.

Στο 18ο Νηπιαγωγείου Ρόδου, αναγνωρίζουμε την αξία της δημιουργίας σεβασμού για όλα τα όντα του πλανήτη μας, μα και προσανατολίζουμε τη διδασκαλία μας ώστε τα παιδιά να μαθαίνουν με κατάλληλο τρόπο για την ηλικία τους θέματα με κεντρικό πυρήνα τα ζώα συντροφιάς. Κύριο μέλημά μας: να προβληματιστούμε και να ενεργοποιηθούμε κριτικά, συμβάλλοντας ενεργά στο να κάνουμε τον κόσμο πιο ασφαλή και καλύτερο γι' αυτά.

Δραστηριότητα 1

Αρχικά, έπειτα από έναν καταιγισμό ιδεών καταγράψαμε σε ένα πίνακα τα ζώα που βλέπουμε στη γειτονιά μας. Στη συνέχεια, τα ομαδοποιήσαμε σε οικοσίτα ζώα και σε ζώα συντροφιάς (δεσποζόμενα και αδέσποτα). Το μεγάλο ενδιαφέρον των παιδιών κέντρισε η πρόταση της εκπαιδευτικού να φανταστούν το ζώο που θα ήθελαν στο σπίτι τους, έτσι επιλέχθηκε από τα παιδιά να το ζωγραφίσουν, δίνοντας μορφή στις όμορφες σκέψεις τους. Στη συνέχεια κατά τη διάρκεια των αυθόρμητων δραστηριοτήτων φτιάξαμε και τα αγαπημένα μας ζώα με πλαστελίνες!



Δραστηριότητα 2

Την επόμενη μέρα οι μαθητές παρατήρησαν έργα τέχνης που αφορούσαν ζώα συντροφιάς. Οι μαθητές μίλησαν τόσο για τα συναισθήματα που τους προκάλεσε ο εκάστοτε πίνακας και περιέγραψαν ότι έβλεπαν. Στη συνέχεια, τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες, η κάθε μια από τις οποίες διάλεξε ένα πίνακα δίνοντάς του έναν τίτλο και πλάθοντας μια ιστορία.

Μετέπειτα ασχοληθήκαμε και με το γράμμα Ζ, από τη λέξη Ζώα.



Δραστηριότητα 3

Κατά την 3^η δραστηριότητα οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν για τα συναισθήματα των ζώων. Μέσα από μια σειρά εικόνων διαφόρων ζώων συντροφιάς τα παιδιά παρατήρησαν το πρόσωπό τους και το αντιστόχησαν με το πρόσωπο παιδιών κατανοώντας ότι ζώα και άνθρωποι νιώθουμε ακριβώς τα ίδια συναισθήματα.



Δραστηριότητα 4

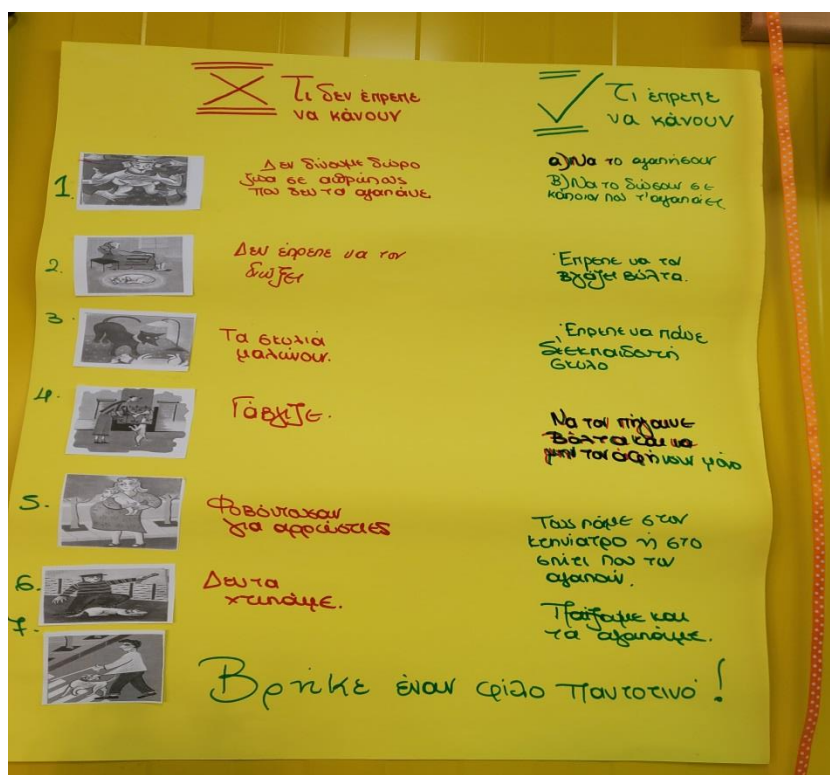
Αφού διαβάσαμε μαζί με τα παιδιά ένα κείμενο της Πανελλαδικής Φιλοζωικής και Περιβαλλοντικής Ομοσπονδίας προβληματιστήκαμε για το πώς νιώθουν τα ζώα που βρίσκονται σε βιτρίνες καταστημάτων. Μιλήσαμε για την υιοθεσία ενός ζώου κι έπειτα από μεγάλο ενδιαφέρον των παιδιών κατασκευάσαμε τα δικά μας υιοθετημένα σκυλάκια με την τέχνη του διπλώματος του χαρτιού (origami).



Δραστηριότητα 5

Διαβάσαμε με τα παιδιά το βιβλίο «Ξουτ, Ζωοφιλία» (Ζωή Σκαλίδη, Φωτεινή Τσάμπρα). Το βιβλίο μας έδωσε την εφόρμηση να μιλήσουμε για τα αδέσποτα ζώα. Μέσα από τις περιπέτειες του Ξουτ- τις οποίες και βάλαμε ομαδικά σε σωστή σειρά- συζητήσαμε για το πώς ένιωθε ο αδέσποτος σκύλος. Συλλέγοντας πληροφορίες από τις εικόνες προβληματιστήκαμε με τα παιδιά και οδηγηθήκαμε στο συμπέρασμα πώς δεν έφταιγε ο σκύλος μας οι κηδεμόνες του.

Έτσι, αφού συζητήσαμε, συγκεντρώσαμε πληροφορίες κυρίως από το διαδίκτυο για τη φροντίδα των ζώων. Στη συνέχεια, φτιάξαμε το δικό μας πόστερ με τις περιπέτειες του Ξουτ, γράφοντας δίπλα τι έπρεπε και τι δεν έπρεπε να κάνει ο κηδεμόνας του.



Δραστηριότητα 6

Έτοιμοι για δραματοποίηση! Τα παιδιά υποδύονται τους σκύλους και επιβραβεύεται η σωστή συμπεριφορά ενώ η λάθος κατακρίνεται. Το βιβλίο που είχαμε διαβάσει την προηγούμενη μας έδωσε την αφορμή να συζητήσουμε και για τους σκύλους οδηγούς, τους τετράποδους αυτούς αγγέλους. Έτσι, τα παιδιά κατάλαβαν την ευθύνη που έχει ένας τέτοιος σκύλος. Αφού τα παιδιά προσπάθησαν να τον φανταστούν και στη συνέχεια να τον περιγράψουν αναζητήσαμε ενδεικτικά στο διαδίκτυο εικόνες από λαμπραντόρ και παρακολουθήσαμε ένα σχετικό βίντεο για την εκπαίδευσή του.



Δραστηριότητα 7

Τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες διάβασαν την Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων των Ζώων. Στην πορεία, το κάθε παιδί ζωγράφισε από τη μια πλευρά του χαρτιού ένα ζώο συντροφιάς με Δικαιώματα και από την άλλη ένα άλλο, που στερείται αυτών των Δικαιωμάτων. Συν τοις άλλοις, μάθαμε και τραγουδήσαμε το τραγούδι «Ένα Τραγούδι για τον Αδέσποτο» με συνοδεία μουσικών



Δραστηριότητα 8

Έπειτα από προβληματισμό για το πώς μπορούμε να ακουστούμε όλοι μαζί συναποφασίστηκε να κατασκευάσουμε ένα σπίτι για τα αδέσποτα γράφοντας πάνω τα δικά μας μηνύματα και ζωγραφίζοντας χαρούμενα ζώα.





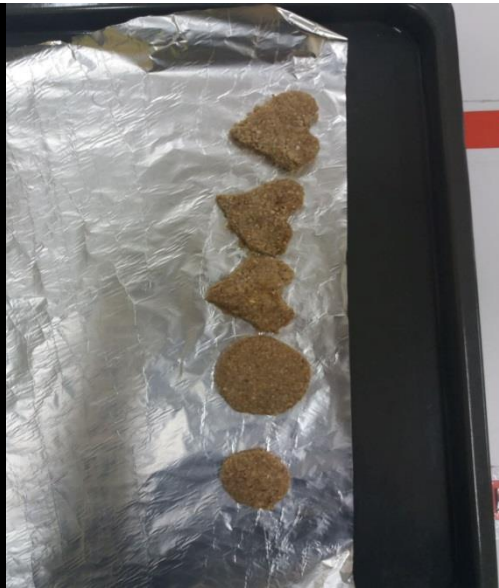
Δραστηριότητα 9

Γλωσσικά παιχνίδια με το α- και με σύνθετες λέξεις με το σκύλος



Δραστηριότητα 10

Αναλάβαμε δράση ώστε να συμβάλλουμε στη μείωση της εγκατάλειψης ζώων. Φτιάξαμε τα δικά μας μπισκότα, τα οποία θα προσφέραμε σε αδέσποτα σκυλιά με το μήνυμα ΦΡΟΝΤΙΖΟΥΜΕ ΤΑ ΖΩΑ. Αρχικά, δημιουργήσαμε μια λίστα με τα επιθυμητά υλικά και με την ποσότητα αυτών. Τα αγοράσαμε, μετρήσαμε με τα παιδιά τις ποσότητες, χαρήκαμε για την υπέροχη μυρωδιά τους, δίνοντας ο καθένας ένα επιθυμητό σχήμα. Η μητέρα του Λευτέρ μας τα έψησε όμορφα στο φουρνάκι της και μας τα έφερε την επόμενη μέρα στο σχολείο όπου τα συσκευάσαμε και τα δωρίσαμε.



Αξιολόγηση

Στο τέλος, τα παιδιά εξέφρασαν την άποψή τους για το πρόγραμμα και συμπλήρωσαν με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού ένα φύλλο αυτό-αξιολόγησης.