

Φιλίτσα Παπαγιαννάκη
*Ειδική Παιδαγωγός –
Εκπαιδεύτρια RPM, Θεραπεύτρια
σε Παιδιά στο Φάσμα του
Αυτισμού*



**ΕΚΜΑΘΗΣΗ
ΤΟΥ ΑΛΕΤΑΣ
ΓΙΑ ΝΗΠΙΑ
ΚΑΙ
ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ
ΔΙΑΧΥΤΗ
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ
ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ**

ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΟΥΑΛΕΤΑΣ

για νήπια

και

**για παιδιά με Διάχυτη
Αναπτυξιακή Διαταραχή**



**ΟΠΤΙΚΟΠΟΙΗΜΕΝΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΤΟΥΑΛΕΤΑΣ**

Τι λαμβάνουμε υπόψη μας για την δημιουργία του προγράμματος;



- Πληροφορίες για τις **καθημερινές συνήθειες του παιδιού**
- Διερεύνηση πιθανών λόγων που το παιδί έχει δυσκολίες στην **αυτονόμηση** σχετικά με την τουαλέτα π.χ οργανικοί λόγοι ελέγχου σφιγκτήρων, κατανάλωση πολλών υγρών πριν τον ύπνο, φοβίες την διάρκεια της νύχτας κ.λ.π
- **Προτιμήσεις του παιδιού** που τις χρησιμοποιούμε ως θετικό ενισχυτή **κατά την διάρκεια του προγράμματος** και όχι ως ενισχυτή επιβράβευσης.

Η μορφή του Οπτικοποιημένου προγράμματος



- 1.** Χρήση καρτών που να προσομοιάζει με τα χαρακτηριστικά και το φύλο του παιδιού ή χρήση φωτογραφιών του παιδιού και του χώρου που ζει ή κινείται συχνά π.χ σχολείο ή θεραπευτήριο (αν πρόκειται για παιδί με ιδιαιτερότητες)
- 2.** Τα βήματα που ακολουθούνται είναι:
- 3.** Οπτικοποιημένα σε κάρτες από πάνω προς τα κάτω **σειροθετημένα**
- 4.** Συνοδεύονται με **λεκτικό τρόπο**
- 5.** Το πρόγραμμα ολοκληρώνεται όταν υπάρχουν στην **πόρτα της τουαλέτας τα αντικείμενα που θα χρησιμοποιήσει το παιδί με την σειρά.**

Η χρήση του Οπτικοποιημένου προγράμματος



- 1.** Το πρόγραμμα τοποθετείται στην τουαλέτα σε σημείο ασφαλές και απολύτως προσβάσιμο στο παιδί.
- 2.** Το πρόγραμμα είναι πλαστικοποιημένο σε πίνακα.
- 3.** Οι κάρτες είναι σε αυτοκόλλητη μορφή
- 4.** Στο τέλος του πίνακα τοποθετείται ένα κουτί ή ένας πλαστικοποιημένος φάκελος .
- 5.** Σε κάθε βήμα που θα ολοκληρώνεται ,το παιδί θα αφαιρεί την αντίστοιχη κάρτα-βήμα και θα την τοποθετεί στο κουτί ή στο φάκελο.

**ΟΙ ΚΑΡΤΕΣ ΤΟΥ
ΟΠΤΙΚΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

**Αναγνωρίζω
τι θα
χρησιμοποιήσω
στην τουαλέτα**

Σημείωση: Κάρτες που θα
κολληθούν στην πόρτα της
τουαλέτας

**Αναγνωρίζω τι θα
χρησιμοποιήσω στην
τουαλέτα**



ΛΕΚΑΝΗ ΤΟΥΑΛΕΤΑΣ

ΧΑΡΤΙ ΤΟΥΑΛΕΤΑΣ

ΝΙΠΤΗΡΑΣ

ΣΑΠΟΥΝΙ

ΠΕΤΣΕΤΑ

1. ΛΕΚΑΝΗ ΤΟΥΑΛΕΤΑΣ



2. ΧΑΡΤΙ ΤΟΥΑΛΕΤΑΣ



rawpixel

3. ΝΙΠΤΗΡΑΣ



4. ΣΑΠΟΥΝΙ



5. ΠΕΤΣΕΤΑ



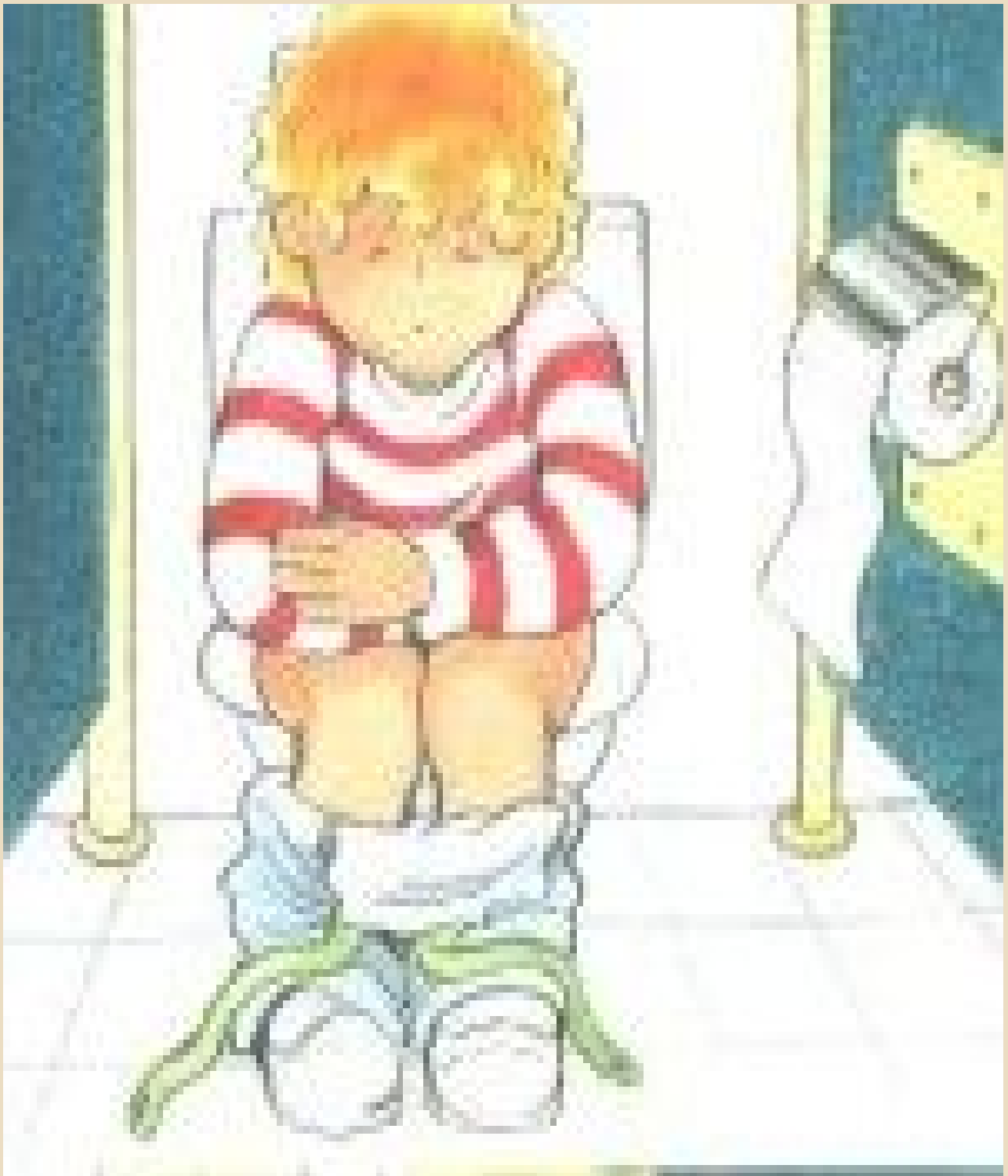
ΟΙ ΚΑΡΤΕΣ ΤΟΥ ΟΠΤΙΚΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ



Οι κάρτες για την κατασκευή του πίνακα θα τοποθετηθούν στον χώρο της τουαλέτας σε σημείο ασφαλές και προσβάσιμο στο παιδί.

Σημείωση: Οι κάρτες χρειάζεται να ναι πλαστικοποιημένες .

1. ΚΑΘΟΜΑΙ ΣΤΗΝ ΛΕΚΑΝΗ



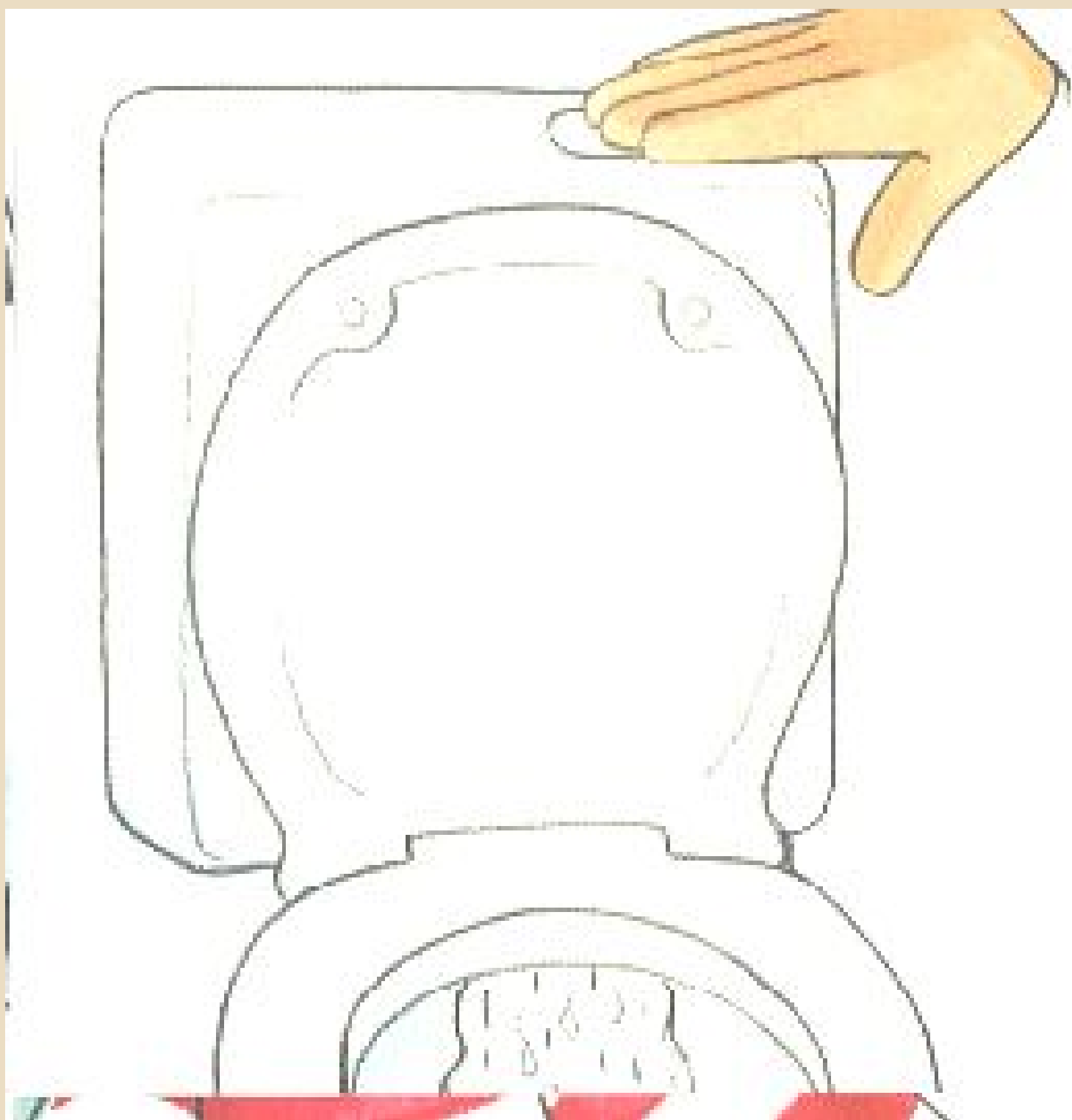
2. ΠΑΙΡΝΩ ΧΑΡΤΙ ΤΟΥΑΛΕΤΑΣ



3. ΣΚΟΥΠΙΖΟΜΑΙ ΜΕ ΤΟ ΧΑΡΤΙ ΤΟΥΑΛΕΤΑΣ



4. ΠΑΤΑΩ ΤΟ ΚΑΖΑΝΑΚΙ



5. ΦΟΡΑΩ ΤΑ ΡΟΥΧΑ ΜΟΥ



6. ΠΛΕΝΩ ΤΑ ΧΕΡΙΑ ΜΟΥ



7. ΣΚΟΥΠΙΖΩ ΤΑ ΧΕΡΙΑ ΜΟΥ



Τα κατάφερα!!



Ασκήσεις για εμπέδωση της αυτονομίας στην τουαλέτα



- 1. Η αυτονομία για την τουαλέτα είναι μια συνεχής διαδικασία που χρειάζεται εντατική υπενθύμιση χωρίς την πίεση του πιθανού άγχους για το παιδί.**
- 2. Ιδιαίτερα χρήσιμο υλικό είναι η κατασκευή κοινωνικών ιστοριών και ασκήσεις αντιστοίχισης, ταξινόμησης και σειροθέτησης με θεματική ενότητα την αυτονομία των νηπίων και των παιδιών με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές.**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ



- *Κοινωνική ιστορία*
- *Ασκήσεις εμπέδωσης*

Καλή διασκέδαση!

Παιχνίδι σειροθέτησης εικόνων



- Προσφέρουμε στο παιδί κάρτες .
- Του ζητάμε να φτιάξει το πρόγραμμα ενός άλλου εικονικού παιδιού για να το βοηθήσει.
- Του δίνουμε χρόνο να **σειροθετήσει τις κάρτες**.
- Προσφέρουμε βοήθεια όπου χρειάζεται.

Tip: Το παρακάτω πρόγραμμα μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε παιδιά που σημειώνουν ατυχήματα τουαλέτας κατά το βραδινό ύπνο.

Η νυχτερινή μου Ρουτίνα :



1. VectorStock VectorStock.com/22840274 ΚΑΝΩ ΜΠΑΝΙΟ.



2. VectorStock VectorStock.com/22840274 ΧΤΕΝΙΖΩ ΤΑ ΜΑΛΛΙΑ ΜΟΥ.



3. ΦΟΡΑΩ ΠΙΖΑΜΕΣ.



4.

ΒΟΥΡΤΣΙΖΩ ΤΑ ΔΟΝΤΙΑ ΜΟΥ.



5.

ΚΑΘΟΜΑΙ ΣΤΗΝ ΤΟΥΑΛΕΤΑ.



6.

ΠΛΕΝΩ ΤΑ ΧΕΡΙΑ ΜΟΥ.



7.

ΠΑΩ ΣΤΟ ΚΡΕΒΑΤΙ ΜΟΥ.

Οι κανόνες που με προστατεύουν



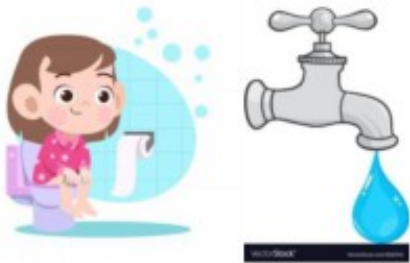
- Χρησιμοποιούμε οπτικοποιημένους κανόνες .
- Οι κανόνες βοηθούν το παιδί να θυμάται τι πρέπει να διαχειρίζεται σωστά .
- Οι κανόνες υποστηρίζουν το πρόγραμμα του παιδιού στην προσπάθειά του.

ΝΑ ΘΥΜΑΜΑΙ :



1.

ΠΙΝΩ ΝΕΡΟ Ή ΧΥΜΟ ΠΡΙΝ ΤΟ ΜΠΑΝΙΟ ΜΟΥ.



2.

ΑΝ ΔΥΣΚΟΛΕΥΟΜΑΙ ΑΝΟΙΓΩ ΛΙΓΟ ΤΗΝ ΒΡΥΣΗ.



3.

ΑΦΗΝΩ ΤΟ ΦΩΣ ΤΟΥ ΜΠΑΝΙΟΥ ΑΝΟΙΧΤΟ ΤΟ ΒΡΑΔΥ.

Δημιουργούμε ασκήσεις – παιχνίδια



- Συνδέουμε και ταυτίζουμε τις **ενέργειες με τους χώρους.**
- Επιμένουμε στην **διαθεματική προσέγγιση** ώστε να κάνουμε κατανοητό το μήνυμα .

Διάλεξε που πρέπει να πάει το κάθε παιδί :



Φτιάχνουμε τις δικές μας κοινωνικές ιστορίες !



- Δημιουργούμε κοινωνικές ιστορίες σύμφωνα με το προσωπικό μας πρόγραμμα.
- Μπορούμε να δημιουργήσουμε εικονόλεξα ώστε να είναι εύκολο στο παιδί να θυμηθεί την ιστορία.
- Θέτουμε προβληματισμούς και ζητάμε την λύση από το παιδί.
- Ενισχύουμε την λογική και κριτική σκέψη.
- Είναι σημαντικό ο ήρωας μας να μοιάζει με το παιδί ώστε να επιτύχουμε την ταύτιση .

Τι ξέχασε να κάνει η Άννα?



Να βουρτίσει τα δόντια της

Να πάει τουαλέτα

Την νύχτα η Άννα , ήθελε να πάει



τουαλέτα ,

αλλά



νύσταζε πολύ.

Εσύ τι θα έκανες αν ήσουν η Άννα ?

Θα πήγαινες τουαλέτα

Θα κοιμόσουν στο κρεβάτι



Μπράβο!



Βοήθησες την Άννα να κοιμηθεί όμορφα



και να ξυπνήσει σε ένα καθαρό και στεγνό



κρεβάτι !!

Βιβλιογραφία



- **Βιβλιογραφικές πηγές**
- Δαλακούρας Ν., (2011). Κοινωνικές Ιστορίες, βασικές αρχές και χρήση στην εκπαίδευση ατόμων με Αυτισμό, Θεσσαλονίκη
- Kathleen Ann Quill, (2000). Διδάσκοντας Αυτιστικά Παιδιά. Αθήνα, εκδόσεις ΕΛΛΗΝ
- **Πηγές από το διαδίκτυο – internet :**
- www.socialstories.com
- www.specialeducation.gr
- www.teacch.com
- <https://pixabay.com>.
- <https://gr.pinterest.com>
- <https://www.vectorstock.com>



Σας ευχαριστώ!